

12.1.1991

Από Κώστα Σημίτη

Η παραίτηση του υπουργού παιδείας κ. Κοντογιαννόπουλου είναι η προσωρινή κατάληξη μιάς τραγικής κυβερνητικής πορείας που χαρακτηρίστηκε από αυταρχισμό, οπισθοδρομικότητα, αδιαφορία στα προβλήματα της νεολαίας και αλαζονεία. Η αποτυχία είναι κυβερνητική και όχι ενός μόνο προσώπου. Ο ίδιος ο πρωθυπουργός είχε επανειλημμένα δηλώσει ότι καλύπτει με την εμπιστοσύνη του τον υπουργό άρα και την πολιτική του. Η κυβέρνηση θα πρέπει να αλλάξει πορεία. Να επιζητήσει μιά πειστική αντιμετώπιση των προβλημάτων της νεολαίας. Μόνο έτσι θα ξεπεράσει το κλίμα διχασμού που δημιουργήσε.

Η μέχρι σήμερα εκπαιδευτική πολιτική της κυβέρνησης αποκαλύπτει ότι δεν διαθέτει ένα πρόγραμμα, κατάλληλο για να αντιμετωπίσει τα σοβαρά προβλήματα που παρουσιάζει η ελληνική εκπαίδευση, ότι η κυβέρνηση είναι ανίκανη. Τα μέτρα της ήταν σπασμωδικά, απροετοίμαστα, χωρίς κατευθυντήρια γραμμή. Η εκπαιδευτική της πρακτική αναλώθηκε στην εξουδετέρωση των αντιστάσεων που προβάλλουν εκπαιδευτικοί, φοιτητές, μαθητές και γονείς ζητώντας μιά καλύτερη παιδεία. Κύριοι στόχοι της αποδείχθηκαν η ενίσχυση του κεντρικού και κομματικού ελέγχου στο εκπαιδευτικό σύστημα και η προώθηση της ιδιωτικής επιχειρηματικής δραστηριότητας στην εκπαίδευση.

Οι πρόσφατες προτάσεις της κυβέρνησης για τον εκσυγχρονισμό του εκπαιδευτικού μας συστήματος επιβεβαιώνουν την ανυπαρξία ενός προγράμματος. Η κυβέρνηση επικαλείται ορισμένες "σταθερές αρχές", γενικόλογες και ασαφείς, που συχνά έρχονται σε αντίθεση με τις προτάσεις που ακολουθούν. Έτσι κάνει λόγο για ισότητα ευκαιριών αν και προωθεί μηχανισμούς ενίσχυσης της επιλεκτικότητας και της ιδιωτικής εκπαίδευσης, υποστηρίζει την υπέρβαση του κλειστού αριθμού εισακτέων, διατηρεί όμως τις εισαγωγικές εξετάσεις, εισηγείται τη συμμετοχή και συνευθύνη της Τοπικής Αυτοδιοίκησης ενώ ενισχύει την κεντρική εξουσία κ.λ.π. Το ουσιαστικότερο όμως είναι ότι από τις προτάσεις λείπει η κεντρική αρχή (η σπονδυλική στήλη) πάνω στην οποία θα στηριχθεί η αναδιάρθρωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Και φυσικά λείπει η πολιτική στρατηγική και ο πρακτικός μηχανισμός για την πραγματοποίηση της εκπαιδευτικής αλλαγής.