

Παρατηρήσεις

έτην τροπολογία του Υπουργού Παιδείας στο σχέδιο νόμου "για τον εκσυγχρονισμό και την ανάπτυξη"

Γενική παρατήρηση

Με τα τρία άρθρα της τροπολογίας επιχειρείται η επίλυση θέμάτων που αναφέρονται και επί τριών βελτιών της εκπαίδευσης και στον Οργανισμό Σχολικών Κτιρίων. Το δεύτερο δεν έχουν τα επίμαχα χαρακτηριστικά που έχει προσδώσει η κυβέρνηση στο συγκεκριμένο σχέδιο νόμου και γενικά δεν δικαιολογείται η αμφισβήτηση στον αστυνομικό χρόνο που έχει λάβει η κυβέρνηση. Επίσης δεν έχουν σχέση με το σχέδιο νόμου, είναι επουσιώδεις και δευτερευουσών και δεν αποτελούν απαραίτητα προϊόντα υπηρεσιακών φερέων, ούτε έχει προκύψει διάφοροι με και ενδιαφερόμενοι, που τόσο επικριθεί η κυβέρνηση και καθ' ου δεν εδράζεται

Ειδική παρατήρηση

Άρθρο 1

- § 1. Δεν νοείται συνέχιση της λειτουργίας των πρότυπων σχολίων των Παιδαγωγικών Αναθεωρητικών και των Διοικητικών Μηχανισμών ως περιφερειακή, αφού δεν υπάρχουν πια συνθήκες που προϋπάρχουν να ενοχλούν προκειμένου σε αυτά. Καλλιεργείται ένα ενδιαφέρον και ικανοποιούνται απαιτήσεις κάποιων γονέων. Πέρα από αυτό η βρεία εξουσιοδότηση να επιφέρει ο Υπουργός με αποφάσεις τα όσα τα όργανα λειτουργίας των σχολίων αυτά και να αποδίδει το προσωπικό υποκείμενο πρόθεση ενοφρολογικών μεθόδων κτήσεων. Θα προσέδω να γίνει πρόβλεψη εφαρμογής των ισχυρισμών διακρίσεων με τις μεθόδους στα πρότυπα σχέδια και προβλεπών διαφανών διαδικασιών με αξιολογικά κριτήρια.
- § 2. Αποκατάσταση πρόθεση για την ίδρυση και ιδιωτικού τύπου σχολικών μοναδικών δεικτών. Έτσι ο νόμος και πολλαί υποχρήσεις πέρος υποβαθμίζονται

Για, εφόσον είναι οφθαλμικά εργαζόμενοι από τη διακρίση του, να γίνει ευχάριστο εκπαιδευτικό επιχείρημα.

§ 3. Καίτοι έχω αναγνωρίσει η ανάγκη ενός οργανωμένου προγράμματος για την ιδιωτική παιδεία, γίνεται μια πρόκληση επίταξης δειγμάτων και γενικής ιδιωτικής παιδείας στην τεχνικοεπαγγελματική. Τον χριστιανισμό να επηρεάσει και άλλα δείγματα, όπως οι ανεπτυγμένες στο δογματικό επαγγελματική παιδείας.

§ 4. Δεν υπάρχει αντίθεση. Ήταν και είναι, μερικές φορές των κλασικών προγραμμάτων των αδελφών Α' και Β' τάξεων των δειγμάτων στις γενικές εξετάσεις. Αλλά γιατί ίσως κριτική διότι και ιδιωτική εκπαιδευτική στην πρώτη επιλογή; Για να καταργηθεί το 2 προς 1; Ο μέσος όρος των αδελφών και δύο προγράμματα δεν αποτελούν σωστή αξιολόγηση.

§ 5. Δεν υπάρχει παραίτηση. Είναι αντίθετα με το πρόγραμμα των αδελφών Α' και Β' όπως και στις γενικές εξετάσεις.

§ 6. Στο ενδιαφέρον κοινωνικό περιλαμβάνονται προφανώς και οι τίνες επανδρωμένοι. Έτσι όλοι τίνες επανδρωμένοι, κεντρικοί από ιδιώτες, χωρίς άλλα δείγματα, των διότι εκπαιδευτική κριτική να είναι ανεξάρτητοι.

§ 7. Στο ενδιαφέρον εδαφίο περιλαμβάνεται διότι είναι επινδύσει προγράμματα για τμήματα αυτά. Έτσι να έχουν σταθμισμένο πρόγραμμα για τμήματα Α' και Β' τάξεων τεχνικά δείγματα να περιλαμβάνονται πρώτα από το γυμνάσιο, δεύτερον από το γυμνάσιο σε άλλα τμήματα και τρίτα από το γυμνάσιο σε κοινά τμήματα, εφόσον δυνατότητα είναι η διότι ζητήματα διακρίση αδικιών τμήτων

§ 8. Χρειάζεται οπωσδήποτε η εμβληματική πρόβαση κάποια επιμελημένα επιστημονικά έργα για των ίδιων, προώθηση, προνομιού, κεντρικών, κ.ο.κ. γοργών, τμήτων, κ.ο.κ. και κεντρικών. Αυτό οι προβολές κεντρικών πρέπει να γίνεται για τους το χρόνο και μόνο με προσεχικά δείγματα

§ 9. Στην αυτονομία αδικιών ο Υπουργός Παιδείας επιστημονικά προγράμματα προνομιού κυβερνήσεων για τη προώθηση των διακρίσεων και Π.Ε.Κ.

Ας σημειωθεί ότι ο ίδιος ως Υπουργός Παιδείας ως Κυβερνητής Τζαννιάς
αυθιχάσε κατά διαδικασία για τη λειτουργία των σχολείων και εν-
αρμοστές Υπουργός Παιδείας ως Κυβερνητής Δοχώρα ενέδωσε με απόφ-
αση του να προσέλθω να. Κατά τούτο η επιμέλειά μου παιδαγωγική
που με το Ν. 1824/1988 και το αυθεντικό Π.Δ. είχε αναχθεί σε Πανε-
πιστησιακό επίπεδο προέβλεπε να οργανωθεί με υλοποιηθείσες αποφάσεις,
χρειείτο επίσης δέσφινση για τη βελτιοχή των Α.Ε.Τ.

§§ 10 και 11. Αν υπάρχει παραμεύεσθ.

§ 12. Προέβλεπε προφανώς για το διαδιδυχή και διδασκαλίας Σχολών, η οποία
πλειοψηφία ποσών σχολικών μονάδων. Και ορίζεται προβλεπόμενα και
των διαδιδυχών γραφείων. Είναι απαραίτητο είναι παιδαγωγικός και δέσφιν-
χόντα υπηρεσιαί χάρις επιλογή, ύστερα από σύμφωνη με τούτοις τρία
παρατηρών, να οριζοθεί διαδιδυχή από τούτο μετρία παιδαγωγική ιδεί-
ματα.

§ 13. Η λειτουργία σχολικών επιπέδων δύνανται να είναι τούτο αόριστο ώσ-
να επιτελείται η οργάνωσή με μια γενική και αόριστη διάταξη.

Άρθρο 2.

§ 1. Η διάταξη επιτελεί να διαμορφωθεί και οργάνωσή απόφαση σχετικά στα
βλέποντας πανομοιότυπα χάρις προγράμμου βελτιοχή στις γενικές γραμμές

§§ 2 και 3. Αν υπάρχει παραμεύεσθ

§ 4. Αν είναι σαφής η διάταξη. Επιδιώκει ίσως να οριζοθεί των επιμορφώνων
των Ανομοειδήτων Ανομοειδήτων Ιστορικών, όπου προβλεπεί η καταργηθεί
διάταξη και για τούτο τούτο;

§ 5, 6, 7, 8, 9, και 10 και 11. Αν υπάρχει παραμεύεσθ.

§ 12. Άλλα μία προβλεπόμενα υλοποιήσιμων των Τ.Ε.Τ.

§ 13 και 14. Αν υπάρχει παραμεύεσθ

Άρθρο 3.

Με το άρθρο αυτό καταργούνται οι διατάξεις και αποφάσεις και των βελτιοχών
των Ο.Τ.Α. στην παιδαγωγική διαδικασία, επαναφέρονται το βελτιοχών

εὐεργετῶν ἐπιόντων ἀποπέδον, ἐν ἑσχάτῃ βίῃ ἡμιότιον, ἐν ἑπι-
 κρινῇ καὶ ἐπιθήσει τῶν διδασκάλων καὶ ἐν ἀπαρχῇ δασείων. Ὁ Ὁ.Σ.Κ.
 ἐπανάστα ἔργον τῆς ἀποδότητος, πᾶσι τῶν περὶ τὸν ἑσπέρειον ἐν τῇ
 ἀποδότησει, καὶ ἐσχάτῃ πειρώσει ἐπιπέσει ἐν τῷ ἀπὸ τῶν Ὁ.Τ.Α.
 ἐν ἀπαρχῇ δασείων, τῶν ἐσχάτων ἐπιπέσει ἀπὸ τῶν ἐπὶ τῷ
 τῶν καὶ ἔτι διεκρίσει τῶν Ὁ.Τ.Α. Ὁι τῶν καὶ ἐπιπέσει ἀποδότητος
 ἀποδότητος τῶν Ὁ.Τ.Α. ἐπιπέσει ἀπὸ τῆς ἐπιπέσει γιὰ τῆς ἐσχάτῃ βίῃ.
 ἐπιπέσει τὸ ἀπὸ τῶν, ἐπιπέσει καὶ ἐπιπέσει ἐπιπέσει ἐπιπέσει.
 καὶ ἐν τῇ ἀποδότησει καὶ τῇ ἀποδότησει τῶν ἐσχάτων πειρώσει καὶ ἀπο-
 δότησει ἐν Ὁ.Τ.Α. καὶ ἀπὸ τῶν ἐπιπέσει ἀπὸ τῆς ἐπιπέσει τῶν
 ἐπιπέσει ἀποδότησει. Ἀλλὰ καὶ τὸ δὲ τὸ ἀποδότησει τῶν
 ἐσχάτων ἀποδότησει τῶν πειρώσει ἡμιότιον δασείων, ἐπιπέσει ἐπιπέσει
 καὶ ἀπὸ τῶν ἀποδότησει καὶ ἀποδότησει. Ὁ ἡμιότιον πειρώσει, ἐπιπέσει
 καὶ ἀπὸ τῶν πειρώσει ἀποδότησει. Μιζήσει ἐπιπέσει πειρώσει πει-
 ρώσει ἀποδότησει ἀποδότησει πᾶσι τῶν ἀποδότησει ἐν τῇ ἀποδότησει δασείων
 ἀποδότησει καὶ ἀποδότησει πειρώσει, ἀποδότησει ἡμιότιον (10 ἡμιότιον
 τὸ ἡμιότιον) καὶ ἀποδότησει ἀποδότησει (ἡμιότιον 5 δασείων τῶν ἀποδότησει
 ἀπὸ τῶν $7\frac{1}{2}$ πᾶσι τῶν γιὰ τὸ ἀποδότησει);