

Επερώτηση

Τους τελευταίους μήνες, ειδικότερα στο χώρο της Δ/θμιας εκπ/σης, εμφανίζονται φαινόμενα τέτοια που θυμίζουν "ιδέες του '50". Συμβαίνουν πράγματα από περίεργα έως απαράδεκτα που όσο να δέλει κάποιος να τα δει καλόπιστα και αντικειμενικά δεν μπορεί παρά να αναρωτηθεί "πώς μπόρεσε το Υπουργείο της Παιδείας σε τόσο μικρό χρόνο να αλλάξει προς το χειρότερο τα χαρακτηριστικά της εκπ/σης;"

Με μεγάλη ευκολία ακούγονται κατά καιρούς μεγάλα λόγια για λαϊκή κατανάλωση τα οποία την ίδια στιγμή αναρούνται από την πρακτική που το Υπουργείο εφαρμόζει. Υπάρχει τέτοια ανακολουθία λόγων και έργων που είναι βέβαιο ότι οδηγεί στην αναξιοπιστία.

Η εκπ/ση σαν δυναμικός οργανισμός πάντα θα έχει να λύνει δύσκολα προβλήματα. Αυτό είναι απόλυτα φυσικό αφού επηρεάζεται άμεσα από τις κοινωνικές εξελίξεις. Γι' αυτό, στο χώρο αυτό, έχει ιδιαίτερη σημασία ο τρόπος που αντιμετωπίζονται και το κλίμα που δημιουργείται από την τάξη μέχρι το Υπουργείο. Σ' αντίθεση όμως μ' αυτό το Υπουργείο της Παιδείας λειτουργεί με τέτοιο τρόπο λες και μετά από αυτές τις γενικές εξετάσεις να μην έκουβε επαναλειτουργία των σχολείων. Λες και δεν θα υπάρχει νέο σχολικό έτος.

Έτσι τα νέα χαρακτηριστικά της εκπαίδευσης

που υιοθετεί με τις πράξεις του το Υπουργείο της Παιδείας συνοψίζονται στο τρίπτυχο:

- Αναξιοκρατία
- Εκφοβισμός των εκπ/κών
- Παράνομες αποφάσεις ή εφαρμογή των νόμων όπως το εξυπηρετούν,

χαρακτηριστικά τα οποία εισάγουν ένα νέο ύφος, ιδιαίτερα επικίνδυνο, για έναν ευαίσθητο χώρο όπως είναι η Παιδεία. Επόμενο είναι φυσικά να αναρωτηθούμε:

- Μέσα σε πιο παιδαγωγικό κλίμα θα λειτουργήσουν τα σχολεία μας τη νέα χρονιά;
- Μπορούμε να προάγουμε την Παιδεία μας με παραδιοικητικούς και απερχοσπαστικούς μηχανισμούς;
- Μπορούμε με τον εκφοβισμό και την εξαθλίωση του εκπ/κού να φιλάμε για αναβάθμιση;

Μερικά τώρα απλά παραδείγματα για να αντιληφθούμε το χάος στο οποίο οδηγούμεθα.

1. — Με την νομοθετική αλλαγή στα υπηρεσιακά συμβούλια (ΚΥΣΔΕ - ΠΥΣΔΕ) αντικαταστάθηκαν οι 3 προϊστάμενοι εκπ/σης με 1 Δικαστικό (πρόεδρος) και 2 εκπ/κούς με βαθμό Α' οι οποίοι ορίζονται από τον Υπουργό. Ο Δικαστικός δήλωσε "ότι θα γηγίσει τους πίνακες επιλογής που θα προκομίζει στο συμβούλιο η Δ/ση Προσωπικού Δ/θμίας εκπ/σης, χωρίς να τους εξετάσει επί της ουσίας" (υπάρχει σχετική καταγγελία του αρετού εκπροσώπου των εκπ/κών στο ΚΥΣΔΕ). Οι 2 εκπ/κοί, τους οποίους

Διόρισε ο Υπουργός, θα γήγριζαν για την επιλογή ανωτέρων στελεχών της εκπ/σης χωρίς στοιχειώδη κριτήρια επιλογής !!!

Έτσι, και με αφορμή τη δημιουργία ενός απεργασιαστικού μηχανισμού από μέρος των νέων προϊσταμένων, άρχισε ένας πρωτοφανής διωχμός για όλους όσους υπήρχαν έστω και υπόνοιες ότι δεν ανήκουν στο χώρο της Ν.Δ. Με ευνοητικές διαδικασίες (1 εβδομάδα) και χωρίς κριτήρια αντικαταστάθηκαν οι προϊστάμενοι Δ/σεων και γραφείων εκπ/σης. Αντικαταστάθηκαν στελέχη με προσόντα, με πείρα και ιδιαίτερα καταξιωμένα στο χώρο, από εκπ/κούς που το μόνο τους προσόν είναι η ταυτότητα του μέλους της Ν.Δ. Το ΚΥΣΔΕ με γήγρους 4-1 "νομιμοποίησε" πίνακες που ετοίμαστηκαν στη Ρηχίλη, το γραφείο του ειδ. γραμματέα Βούτση και τη Δ/ση Προσωπικού Δ.Ε.

Πρώτη πράξη των νέων προϊσταμένων Δ.Ε, η δημιουργία του απεργασιαστικού μηχανισμού και η επίδοση των ατομικών προσκλήσεων για τις γενικές εξετάσεις.

- Αλήθεια ποιά εκτίμηση θα έχουν σ' αυτούς οι εκπ/κοί;

Φυσικά θα κατατεθούν δεκάδες προσφυγές στο διοικητικό εφετείο, αλλά φαίνεται ότι αυτό δεν ενδιαφέρει πλέον ένα 100% κομματικό κράτος της δεξιάς. (βλέπε καταγγελίες Δαμιανίδη)

2. — Σε κάθε Δ/νση Δ.Ε υπάρχουν αστυφύλακες για να επιβάλουν την τάξη αν χρειαστεί.
3. — Έχουν παρασυναχθεί σε Νομαρχιακά γραφεία για το στήσιμο του απερχοσπαστικού μηχανισμού πριν αλλάξουν οι προϊστάμενοι Δ.Ε και έξω από τα αρμόδια κατά νόμο όργανα (π.χ στον Πειραιά: Στο γραφείο το Νομάρχη έγιναν συναντήσεις κομματικής στελεχών της Ν.Δ - Λεκάκης, Λυκοσκουφής, Παπαϊωάννου, Πολυχρονίδης για τη μεθοδολογία των εξετάσεων)
4. — Τον τελευταίο καιρό όλα αντιμετωπίζονται μ' ένα πνεύμα κρατικού διοικητισμού. Καμία παιδαγωγική απόφαση. Συνεχώς φθάνουν στις περιφέρειες παράνομα telex με κοινό χαρακτηριστικό τον εκφοβισμό των εκπ/κών (οικονομικές περικοπές, καθυστέρηση δεδουλευμένων εντολή για παρακολούθηση απουσιών κ.λ.η).
5. — Ο Υπουργός της Παιδείας καλεί τηλεφωνικά έναν-έναν χωριστά τους προέδρους των βαθμολογικών κέντρων και τους ζητά να του δηλώσουν εάν θα απερχήσουν.
6. — Το μόνο σημείο στο οποίο πηγαίνει καλά ο Υπουργός της Παιδείας είναι τα ιδιωτικά σχολεία. Δίνονται δεκάδες άδειες λειτουργίας χωρίς σοβαρή εξέταση της κάθε περίπτωσης. Δόθηκε άδεια σε σχολάρχη (ΣΒΙΕ) για τη λειτουργία ειδικότητας Τ.Ε.Α η οποία δεν λειτουργεί στη Δημόσια εκ/ση και δεν έχει τα απαραίτητα Αναλυτικά Προγράμματα.
(βλέπε σχετ. απόφαση)

Έτσι εφαρμόζονται αυτά που ο σχολάρχης θέλει.
Σε συνδυασμό μάλιστα με το πλήθος των τροπο-
λογιών που προστίθενται στο αναπτυξιακό νομοσχέ-
διο τα ιδιωτικά σχολεία μένουν ανεξέλεγκτα
(βλέπε σχετικές τροπολογίες).

Αντιλαμβάνεται λοιπόν εύκολα κανείς για πια
εκπ/ση μπορούμε πλέον να μιλάμε

“ ΠΩΛΕΙΤΑΙ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ”

Βέβαια υπάρχει ένα σλόγκαν “το λέει ο νόμος”.
Όμως ο νόμος λέει μόνο αυτό;
και σε τελευταία ανάλυση, αυτό είναι σήμε-
ρα το πρώτο πρόβλημα της εκπαίδευσης;

ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΤΑΜΑΤΙΟΥ