

Το είναι μια κασκαφή που δημιουργεί το χεί

Θραυνοποιήσιν κοινότητάς με μέγιστη καινοτομία

ΓΕΝΙΚΗ ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Προτίθεται να είναι
Διαλογική

στο σχέδιο νόμου "Μετεγγραφές φοιτητών ΑΕΙ, σπουδαστών ΤΕΙ και άλλες διατάξεις"

Το είναι μια κασκαφή του ν/νου - θεμελιώσεως της εμφάνισής μας οσοδήποτε να φυμύσομε

Προς τη ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

→ εσωτερική - ριζοκαταστροφική επανάσταση αυτονομία αρχιμ αλώσοραγ τω κί ρόλφον

Όλοι οι πολίτες αυτής της χώρας έχουν πια συνειδητοποιήσει ότι η Παιδεία μας χρειάζεται ριζικές αλλαγές. Τα συσσωρευμένα, από καιρό, προβλήματα και η αίσθηση του αδιεξόδου επιβάλλουν να αντιμετωπίσουμε το πρόβλημα της Παιδείας ως πρόβλημα εθνικό, προχωρώντας σε βαθιές τομές, όπου και όσο χρειάζεται, με σύνεση και τη μεγαλύτερη δυνατή συναίνεση, πράγμα που απαιτούν τέτοια μεγάλα θέματα. Είναι βέβαιο ότι μόνο μέσα από την Παιδεία μπορούμε να ξεπεράσουμε τη βαθύτερη κρίση που μαστίζει την ελληνική κοινωνία και να σφυρηλατήσουμε τη συνοχή της.

Η Παιδεία που παρέχουμε σήμερα στην Ελλάδα πρέπει αμέσως να εκσυγχρονισθεί και να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις που επιβάλλουν από τη μια η ευρωπαϊκή και η διεθνής, γενικότερα, συγκυρία και από την άλλη η ενδυνάμωση της εθνικής μας ταυτότητας. Πρέπει να αξιοποιηθεί και σ' αυτόν τον τόπο το κύριο κεφάλαιο που διαθέτουμε: ο ανθρώπινος παράγοντας, το ανθρώπινο δυναμικό. Είναι η τελευταία ευκαιρία που έχουμε να αρθούμε πάνω από εξωεκπαιδευτικές σκοπιμότητες, αντιμετωπίζοντας το θέμα της Παιδείας έτσι όπως πραγματικά είναι, δηλαδή ως εθνικό, που θα πει υπερκομματικό.

Επείγει να ανεύρουμε τους τρόπους που θα ανεβάσουν αισθητά και σε χρόνο ορατό τη στάθμη της Εκπαίδευσής μας, διασφαλίζοντας την άμιλλα, την προσπάθεια και την αξιοκρατία. Η Παιδεία είναι θέμα που χρειάζεται λύσεις της ευρύτερης δυνατής αποδοχής και γι' αυτό η Κυβέρνηση κατέληξε στην επιλογή του Εθνικού Διαλόγου για την Παιδεία, τη διαδικασία του οποίου εξήγγειλε από τις αρχές του περασμένου Μαρτίου. Ο διάλογος αυτός, ως γνωστόν, περιλαμβάνει τέσσερα στάδια:

Τα δύο πρώτα στάδια του διαλόγου έχουν ολοκληρωθεί. Στο Α' Στάδιο επιδιώχθηκε η διερεύνηση και καταγραφή των απόψεων-τάσεων των μελών της Εκπαιδευτικής Κοινότητας, καθώς και των κοινωνικών φορέων, απέναντι στα κύρια θέματα της Παιδείας μας. Για πρώτη φορά αποφασίστηκε και ζητήθηκε από κάθε εκπαιδευτικό, μαθητή και γονέα να εκφράσουν τις απόψεις τους.

Η συμμετοχή ήταν πραγματικά εντυπωσιακή, αφού συμμετέσχε στο διάλογο το 77% των μαθητών και το 63% περίπου των εκπαιδευτικών. Όλα τα ερωτηματολόγια κωδικοποιήθηκαν και εξήχθησαν αξιόπιστα αποτελέσματα, τα οποία κανείς δεν μπορεί να τα αγνοήσει, αν θέλει πραγματικά να μελετήσει σοβαρά τα θέματα της Παιδείας.

Στο στάδιο αυτό, λοιπόν, ζητήθηκε και από τους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς να εκφράσουν αναλυτικά και τεκμηριωμένα τις θέσεις τους για τα προβλήματα της Παιδείας.

Έτσι επιτεύχθηκε στην πράξη ένας ευρύς - όσο ευρύτερος θα μπορούσε να είναι - ειλικρινής και, κυρίως, ουσιαστικός διάλογος.

Τον Απρίλιο άρχισε το Β' Στάδιο του Εθνικού Διαλόγου για την Παιδεία και συγκροτήθηκαν επιτροπές ειδικών για τα θέματα των ΑΕΙ, της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και της Επαγγελματικής Κατάρτισης. Οι επιτροπές αυτές, που απαρτίστηκαν από προσωπικότητες υψηλού κύρους, επιστήμονες-γνώστες των θεμάτων της Παιδείας υπέβαλαν συνολικές και συγκεκριμένες προτάσεις για την αντιμετώπιση των θεμάτων των αντίστοιχων βαθμίδων της Εκπαίδευσης στο τέλος του Ιουλίου, όπως προβλεπόταν από το χρονοδιάγραμμα του Εθνικού Διαλόγου. Οι προτάσεις αυτές δόθηκαν στη δημοσιότητα, στα κόμματα, στις ομοσπονδίες των εκπαιδευτικών και στους φορείς.

Όταν εξαγγέλθηκε η διαδικασία του Εθνικού Διαλόγου, τα κόμματα της αντιπολίτευσης ζήτησαν, μεταξύ άλλων, να διαχωρισθούν τα ζητήματα της εκπαίδευσης που έχουν ανάγκη ρύθμισης πριν από τη νέα σχολική χρονιά. Οι ομοσπονδίες των εκπαιδευτικών δεν απέρριψαν την πρόταση και ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων δήλωσε ότι την αποδέχεται.

Κατά το Β' Στάδιο επιδιώχθηκε από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ζωντανός διάλογος με την ΟΛΜΕ και τη ΔΟΕ για τα θέματα της Παιδείας.

Με συνέπεια προς αυτή τη δέσμευση το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων διαχώρισε τα επείγοντα θέματα, ενημέρωσε γι' αυτά από τα μέσα Ιουλίου τις Ομοσπονδίες των Εκπαιδευτικών καθώς και τα κόμματα και έστειλε στα τέλη του ίδιου μήνα τις προτάσεις του επ' αυτών των θεμάτων, αιτιολογώντας ταυτόχρονα το χαρακτηρισμό τους ως επειγόντων. Ζητήθηκε από όλους να προσέλθουν στο Διάλογο με συζήτηση αρχικά των επειγόντων θεμάτων της Εκπαίδευσης και στη συνέχεια όλων των θεμάτων, όπως άλλωστε προβλέπεται και από το Γ' Στάδιο του Εθνικού Διαλόγου για την Παιδεία.

Από τα επείγοντα θέματα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, που προτάθηκαν προς συζήτηση, τέσσερα είναι πολύ βασικά: α) Κριτήρια επιλογής Σχολικών Συμβούλων, β) Αξιολόγηση μαθητών, γ) Κατάρτιση-Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και δ) Ενισχυτική διδασκαλία μαθητών.

Από αυτά μόνο το πρώτο, που αφορά τους Σχολικούς Συμβούλους, απαιτεί νομοθετική ρύθμιση. Και τούτο, γιατί έχει λήξει, ύστερα μάλιστα από δύο παρατάσεις, η θητεία ορισμένων Σχολικών Συμβούλων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Παράλληλα, είναι ανάγκη να αναβαθμισθεί ο θεσμός του Σχολικού Συμβούλου με καθιέρωση αξιοκρατικών κριτηρίων επιλογής και ανοιχτών διαδικασιών, ώστε να επιλέγονται οι ικανότεροι. Μια νέα παράταση, χωρίς οριστική ρύθμιση του θέματος, όχι μόνο δε θα εξυπηρετούσε σε τίποτα, αλλά θα διατηρούσε τέτοιες συνθήκες μέσα στις οποίες

Κοιτάς
ή μας
συμφέρει
τι πρέπει
να γίνει

Ολοκληρωθεί
από
αυτή
τη στιγμή

Αυτοματίζονται

Διαδικασία Διασυστηματικού Οργανισμού
Δημοκρατικά εργαλεία διασφάλισης αξιοπιστίας

ανταρραφή
φορέων
Πελαγονική

Μεταρραφή
Κέντρα Ερευνών Κοινωνικών

και οι ίδιοι οι Σχολικοί Σύμβουλοι, λόγω της αβεβαιότητας, δε θα μπορούσαν να αποδώσουν στο έργο τους, αλλά και οι εκπαιδευτικοί δεν θα ήταν δυνατόν να καθοδηγηθούν προγραμματισμένα και σε σταθερή βάση. Εδώ πρέπει να σημειωθεί ότι και νέα παράταση, αν αποφασιζόταν να δοθεί (που θα ήταν η τρίτη κατά σειρά), πάλι θα ήταν απαραίτητη η νομοθετική ρύθμιση.

Με τις διατάξεις του παρόντος νομοσχεδίου τίθενται αντικειμενικά κριτήρια επιλογής των Σχολικών Συμβούλων και καταργείται η επανάκρισή τους με κλειστές και αδιαφανείς διαδικασίες.

Ένα άλλο, επίσης ουσιαστικό, πρόβλημα που έχει δημιουργηθεί και έχει κατά καιρούς απασχολήσει την Ακαδημαϊκή Κοινότητα και την κοινή γνώμη είναι το σύστημα μετεγγραφής φοιτητών και σπουδαστών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Και τούτο, γιατί το σύστημα αυτό αμφισβητείται καθολικά, λόγω αδιαφανών διαδικασιών, οι οποίες επιτρέπουν την εισαγωγή, με μετεγγραφή από το εξωτερικό κυρίως, στα ελληνικά Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ φοιτητών και σπουδαστών, προνομιακά και χωρίς τα απαραίτητα προσόντα και με χρησιμοποίηση, τις περισσότερες φορές, πλαστών πιστοποιητικών υγείας.

Είναι λοιπόν απαραίτητο, τώρα, χωρίς καθυστέρηση να ρυθμιστεί το θέμα αυτό, ώστε να γνωρίζουν όλοι οι νέοι φοιτητές που θα σπουδάσουν είτε στο εσωτερικό είτε στο εξωτερικό το νέο σύστημα μετεγγραφών.

Ενα άλλο βασικό θέμα που αντιμετωπίζεται με το νομοσχέδιο είναι αυτό του ελέγχου των Εργαστηρίων Ελευθέρων Σπουδών. Η εκμετάλλευση των αποφοίτων, κυρίως των Γενικών Λυκείων, που δεν εισάγονται στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και ζητούν Επαγγελματική Κατάρτιση ώστε να ενταχθούν στην αγορά εργασίας, από τα λεγόμενα Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών, ταλανίζει την ελληνική κοινωνία, η οποία απαιτεί τη λήψη ουσιαστικών μέτρων ώστε να μη εξαπατώνται οι γονείς και οι σπουδαστές αφενός με παραπλανητικές διαφημίσεις και αφετέρου με αναληθείς βεβαιώσεις και πιστοποιητικά. Η ιδιωτική πρωτοβουλία βεβαίως πρέπει να είναι σεβαστή, χρειάζεται όμως να λειτουργεί μέσα σε κανόνες που σαφώς ορίζονται από την πολιτεία.

Με τις διατάξεις του παρόντος νομοσχεδίου γίνεται προσπάθεια να τεθεί φραγμός στην παραπλάνηση και καθιερώνονται διαδικασίες αυστηρού ελέγχου των Εργαστηρίων Ελευθέρων Σπουδών.

δεν θα
να είναι
οικείο

↓
συνέχεια με ωαύματα
επίτ.

Προϊστάτης του
Διαοργος

ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ
ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α

"Ρυθμίσεις για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση"

Το σύστημα μετεγγραφών φοιτητών και σπουδαστών από ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης του εξωτερικού και του εσωτερικού σε αντίστοιχα ιδρύματα της χώρας μας, έχει καταλήξει να είναι τα τελευταία χρόνια ένα από τα σοβαρότερα προβλήματα που απασχολούν την Ακαδημαϊκή Κοινότητα, ενώ ταυτόχρονα αποτελεί αντικείμενο έντονης αμφισβήτησης εκ μέρους της κοινής γνώμης.

Οι επώνυμες καταγγελίες πολιτών, αλλά και τα δημοσιεύματα του τύπου, σε σχέση με την ορθότητα και τη διαφάνεια του ισχύοντος συστήματος μετεγγραφών, πληθαίνουν συνεχώς. Οι διαμαρτυρίες, παράλληλα, της ακαδημαϊκής κοινότητας, για τις αντικειμενικές δυσκολίες εφαρμογής του συστήματος και τα προβλήματα λειτουργικότητας που δημιουργεί στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας μας, γίνονται όλο και εντονότερες.

Είναι παραδεκτό πλέον από τη συντριπτική πλειοψηφία των ενδιαφερομένων αλλά και της κοινής γνώμης γενικότερα, ότι το σύστημα που ισχύει σήμερα - και το οποίο έχει χαρακτηριστεί ακόμα και ως όνειδος - πάσχει και μάλιστα σοβαρά.

Οι κανόνες που θεσπίζει είναι τέτοιοι, ώστε να επιτρέπεται σε πάρα πολλές περιπτώσεις, η περιγραφή τους. Η αντιμετώπιση των υποψηφίων δεν είναι ισοτίμη για όλους και οι υπερβάσεις του ποσοστού που τίθεται για μετεγγραφές έχουν γίνει καθεστώς σε πολλά ιδρύματα.

Αποκορύφωμα της προβληματικότητας του συστήματος αποτελούν αναμφισβήτητα οι διατάξεις που αφορούν στις μετεγγραφές Ελλήνων φοιτητών και σπουδαστών του εξωτερικού. Δεν είναι υπερβολή να υποστηριχθεί ότι το σύστημα μετεγγραφών φοιτητών και σπουδαστών του εξωτερικού, έχει καταλήξει να είναι δίαυλος εισαγωγής στα ελληνικά πανεπιστήμια και ΤΕΙ φοιτητών και σπουδαστών, χωρίς εξετάσεις και φυσικά χωρίς τα απαραίτητα προσόντα.

Δημιουργούνται έτσι δύο κατηγορίες νέων ανθρώπων. Εκείνων που εισάγονται στα πανεπιστήμια και στα ΤΕΙ με σκληρή προετοιμασία και εξετάσεις (Γενικές Εξετάσεις εισαγωγής σε ΑΕΙ και ΤΕΙ) και εκείνων που εισάγονται προβάλλοντας - αμφισβητούμενους σε πολλές περιπτώσεις - οικονομικούς λόγους και λόγους υγείας ή πιστοποιητικά ξένων πανεπιστημίων που και αυτά πολλές φορές ελέγχονται για την εγκυρότητα και τη βαρύτητά τους.

Είναι προφανές, μετά από αυτά, ότι απαιτείται επείγοντως μια δραστηκή παρέμβαση εκ μέρους της Πολιτείας, έτσι ώστε να τεθεί φραγμός στα φαινόμενα αδιαφάνειας του συστήματος, να σταματήσουν τα προβλήματα που δημιουργούν οι μετεγγραφές στη ομαλή λειτουργία των ΑΕΙ και ΤΕΙ και να αποκατασταθεί το περί δικαίου αίσθημα των ενδιαφερομένων και της ελληνικής κοινωνίας.

Η εκλογίκευση και εξυγίανση του συστήματος είναι επιτακτική ανάγκη. Αυτός είναι και ο στόχος του νομοσχεδίου αυτού.

Εισάγεται λοιπόν μια σειρά θεσμικού χαρακτήρα μέτρων, χαρακτηριστικότερα από τα οποία είναι:

α. Επιτρέπονται μετεγγραφές από Πανεπιστήμια του εξωτερικού μόνον ύστερα από εξετάσεις στο 5ο εξάμηνο σπουδών. Αποκαθίσταται, έτσι, ισότιμη μεταχείριση όλων των Ελλήνων φοιτητών και σπουδαστών και διασφαλίζεται, αν μη τί άλλο, ότι το συνάλλαγμα που διατίθεται για σπουδές στο εξωτερικό, θα διατίθεται πράγματι για αυτόν τον σκοπό.

β. Απαγορεύεται ρητά στις μετεγγραφές εσωτερικού κάθε δυνατότητα υπέρβασης του ποσοστού που τίθεται για μετεγγραφές σ'ένα ίδρυμα. Αποκλείεται έτσι το γνωστό φαινόμενο της εισαγωγής σ'ένα τμήμα μέχρι και 5πλάσιου από τον προβλεπόμενο αριθμό φοιτητών με τη "μέθοδο" των ίδιων προϋποθέσεων. Μόνη εξαίρεση, για λόγους δημογραφικούς, τα παιδιά των πολυτέκνων.

γ. Μετατίθεται η τελική απόφαση για την έγκριση των μετεγγραφών εσωτερικού στο Πρυτανικό Συμβούλιο, ή στο Συμβούλιο του ΤΕΙ. Τα ευέλικτα αυτά όργανα είναι αυξημένου κύρους και ταυτόχρονα έχουν, κατά τεκμήριο, την ευθύνη για το συντονισμό, εποπτεία και έλεγχο της όλης λειτουργίας κάθε Ιδρύματος, έτσι ώστε να διασφαλίζεται και η ενιαία έκφραση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων των Τμημάτων του Ιδρύματος.

δ. Θεσπίζεται σε κάθε ΑΕΙ και ΤΕΙ ειδικό τριμελές όργανο κρίσης των πιστοποιητικών υγείας που προβάλλουν οι υποψήφιοι.

Για την εξασφάλιση αδιάβλητης κρίσης των υποψηφίων στο όργανο αυτό συμμετέχει εκπρόσωπος του ΑΕΙ (μέλος Ιατρικού Τμήματος), ή του ΤΕΙ ένας εκπρόσωπος του τοπικού ιατρικού συλλόγου και ένα μέλος Δευτεροβάθμιας Υγειονομικής Επιτροπής του Νομού όπου είναι η έδρα του Ιδρύματος.

Γίνονται επίσης δεκτά πιστοποιητικά μόνο από Δημόσια Νοσοκομεία, ενώ είναι δυνατή η αναπομπή κάθε υπόθεσης για περαιτέρω νέα εξέταση σε Δημόσιο και πάλι Νοσηλευτικό Ίδρυμα, αν το ζητήσει έστω και ένα μέλος της Επιτροπής.

Άρθρο 1

Μετεγγραφές φοιτητών και σπουδαστών εξωτερικού.

Καθιερώνεται ρητά η δυνατότητα μετεγγραφής φοιτητών και σπουδαστών από Ιδρύματα του εξωτερικού μόνον ύστερα από αδιάβλητες εξετάσεις στο 5ο εξάμηνο σπουδών, οι οποίες διενεργούνται στο Πανεπιστήμιο ή στο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης για τους φοιτητές και τους σπουδαστές αντίστοιχα και σε ποσοστό 10% επί των εισαγομένων στο αντίστοιχο τμήμα του ΑΕΙ ή του ΤΕΙ.

Καταργείται, δηλαδή, έτσι η δυνατότητα που παρεχόταν ουσιαστικά σε πολλούς φοιτητές του εξωτερικού να εισαχθούν προνομιακά σε ελληνικά ΑΕΙ και ΤΕΙ για λόγους που δεν είχαν καμιά

σχέση με την επίδοσή τους και με πιστοποιητικά, που σε πολλές περιπτώσεις δεν ανταποκρίνονται ούτε καν στις ίδιες τις προϋποθέσεις που έθετε το προηγούμενο νομοθετικό καθεστώς.

Άρθρο 2

Μετεγγραφές φοιτητών ΑΕΙ και σπουδαστών ΤΕΙ εσωτερικού

Πρωθούνται σημαντικές μεταβολές στο σύστημα μετεγγραφών από το εσωτερικό με στόχο την εξυγίανσή του και την αποτροπή της δυνατότητας περιγραφών του νόμου.

Έτσι :

- Ορίζεται συγκεκριμένο ποσοστό μετεγγραφών (8% επί των εισαγομένων) που επιτρέπονται να πραγματοποιηθούν σε ένα Τμήμα. Η υπέρβαση του ποσοστού αυτού απαγορεύεται ρητά.

- Για την αποτροπή ενός τέτοιου ενδεχομένου στις ίδιες περιπτώσεις, "ισοβαθμίας", λαμβάνεται στο εξής υπόψη το πρόσθετο αντικειμενικό κριτήριο της βαθμολογίας των υποψηφίων στις Γενικές Εξετάσεις ή, αναλόγως, στις τμηματικές εξετάσεις. Στον κανόνα της απαγόρευσης υπέρβασης του ποσοστού, υπάρχει μια και μόνο εξαίρεση. Αυτή που αφορά τα παιδιά των πολυτέκνων και η οποία γίνεται για την στήριξη των πολύτεκνων οικογενειών, δεδομένου και του οξύτατου δημογραφικού προβλήματος.

Τα παιδιά των πολυτέκνων θα μετεγγράφονται, έστω και καθ' υπέρβαση του ποσοστού.

- Η τελική ευθύνη για την έγκριση ή απόρριψη των αιτήσεων μετατίθεται στο Πρυτανικό Συμβούλιο ή το Συμβούλιο του ΤΕΙ. Σε όργανα κύρους, δηλαδή, που έχουν το τεκμήριο της αντικειμενικότητας. Η αρμοδιότητα για την εισήγηση στα παραπάνω όργανα ανήκει στο Διοικητικό Συμβούλιο κάθε τμήματος.

- Συγκροτείται ειδικό τριμελές όργανο σε κάθε ΑΕΙ για να κρίνει τα πιστοποιητικά που προσκομίζουν οι υποψήφιοι για λόγους υγείας. Το συντονισμό της λειτουργίας του οργάνου θα έχει ο Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων ή ένας από τους Αντιπροέδρους των ΤΕΙ. Η ύπαρξη πλέον ενός κεντρικού οργάνου σε κάθε ΑΕΙ για την εξέταση των πιστοποιητικών υγείας, η σύνθεση της επιτροπής (ένας Πανεπιστημιακός γιατρός, ένας εκπρόσωπος του τοπικού ιατρικού συλλόγου και ένα μέλος της οικείας Δευτεροβάθμιας Υγειονομικής Επιτροπής), η υποβολή γνωματεύσεων μόνον κατόπιν εισαγωγής σε Δημόσια Νοσοκομεία και το δικαίωμα αναπομπής για περαιτέρω εξέταση -έστω και αν το ζητήσει ένα μόνο μέλος της Επιτροπής-αποτελούν ουσιαστικές εγγυήσεις για τη δίκαιη αντιμετώπιση των υποψηφίων.

Άρθρο 3

Γενικά θέματα μετεγγραφών και κατατάξεων

Καθορίζεται ένα συγκεκριμένο ποσοστό 10% συνολικά για μετεγγραφές φοιτητών και σπουδαστών εσωτερικού, καθώς και για κατατάξεις πτυχιούχων ΑΕΙ και πτυχιούχων Ανωτέρων Σχολών διετούς

κύκλου σπουδών. Ειδικώς για τις μετεγγραφές εσωτερικού ορίζεται ένα ελάχιστο επιτρεπόμενο ποσοστό 6%. Δίδεται η ευχέρεια στο Διοικητικό Συμβούλιο κάθε τμήματος ΑΕΙ και στο Συμβούλιο κάθε τμήματος ΤΕΙ υποδοχής να καθορίζει τα επιμέρους ποσοστά στις διάφορες κατηγορίες. Ακόμη ρυθμίζονται διάφορα διαδικαστικά θέματα που είναι απαραίτητα για την πραγματοποίηση των μετεγγραφών και των κατατάξεων.

Άρθρο 4 Μετεγγραφές τέκνων Ελλήνων Ποντίων και Βορειοηπειρωτών

Στο πλαίσιο της γενικότερης προσπάθειας της Κυβέρνησης για την αποκατάσταση ορισμένων κατηγοριών ομογενών φοιτητών, που μετοικούν στην Ελλάδα επιτρέπεται, κατ'εξαίρεση των διατάξεων αυτού του σχεδίου νόμου, να μετεγγράφονται τέκνα Ελλήνων Ποντίων και Βορειοηπειρωτών αντιστοίχως στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης και στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Προϋπόθεση γι'αυτές τις μετεγγραφές είναι να φοιτούν οι υποψήφιοι σε ισότιμα και ομοταγή Πανεπιστήμια του εξωτερικού, ενώ η εκ νέου μετεγγραφή τους σε άλλο Πανεπιστήμιο αποκλείεται.

Άρθρο 5 Τροποποιούμενες και καταργούμενες διατάξεις

Αναφέρονται οι τροποποιήσεις διατάξεων του υφιστάμενου νομικού καθεστώτος περί μετεγγραφών, καθώς και οι διατάξεις που καταργούνται.

Άρθρο 6 Τεχνικά Συμβούλια των ΑΕΙ

Η εκτέλεση των τεχνικών έργων στα Α.Ε.Ι. προϋποθέτει, σύμφωνα με τις διατάξεις περί εκτελέσεως δημοσίων έργων, την εισήγηση ειδικών συλλογικών οργάνων μεταξύ των οποίων περιλαμβάνεται και το Τεχνικό Συμβούλιο.

Με το Ν.Δ. 463/1970 "περί τεχνικών Υπηρεσιών στα Α.Ε.Ι." καθορίστηκαν η σύνθεση και οι αρμοδιότητες των Τεχνικών Συμβουλίων. Για τα νεοϊδρυθέντα Α.Ε.Ι δεν υπάρχει ειδική εξουσιοδοτική διάταξη, με την οποία να μπορεί να ιδρύεται τεχνικό Συμβούλιο με αποτέλεσμα να έχει αμφισβητηθεί από το Ελεγκτικό Συνέδριο, η νομιμότητα των αποφάσεων των συμβουλίων αυτών, των οποίων η σύσταση στηρίζεται στις γενικές διατάξεις για την σύσταση συμβουλίων και επιτροπών στον δημόσιο τομέα (Ν.1232/1982 όπως τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε μεταγενέστερα).

Επειδή κινδυνεύουν να διακοπούν τα έργα που εκτελούνται από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, εξαιτίας των παραπάνω γεγονότων, κρίνεται αναγκαία η θέσπιση της διάταξης αυτής, με την οποία θα μπορεί να ιδρύεται Τεχνικό Συμβούλιο στα Α.Ε.Ι. ή να συγχωνεύονται, καταργούνται τα υφιστάμενα και να καθορίζεται η διάρκεια της θητείας των μελών και οι αρμοδιότητες αυτών.

Άρθρο 7
Θέματα Προσωπικού ΑΕΙ

1. Η θητεία των μη διδασκόντων Επιμελητών Βοηθών και Επιστημονικών Συνεργατών λήγει στις 31 Αυγούστου 1991.

Επειδή έχει διαπιστωθεί η ουσιαστική συμβολή του προσωπικού αυτού στη λειτουργία των πανεπιστημίων, κρίνεται σκόπιμο να παραταθεί η θητεία τους για ένα ακόμη ακαδημαϊκό έτος, μέσα στο οποίο το θέμα θα ρυθμιστεί οριστικά.

2. Με τα εδόφια α,β,γ της παραγράφου 2 του άρθρου αυτού ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τη χορήγηση του επιδόματος μεταπτυχιακών σπουδών στα μέλη ΔΕΠ των ΑΕΙ και στους εξομοιούμενους προς αυτά κατόχους διδακτορικού διπλώματος, καθώς και στα μέλη ΕΠ των ΤΕΙ που έχουν διδακτορικό δίπλωμα.

Ειδικότερα:

Με πολλές αποφάσεις των Διοικητικών Εφετείων κρίθηκε ότι τα μέλη ΔΕΠ των ΑΕΙ δικαιούνται επίδομα μεταπτυχιακών σπουδών σε ποσοστό 20% επί του βασικού μισθού του αναπληρωτή καθηγητή.

Ο Υπουργός Οικονομικών, με την αριθ. 2024817/2926/0022/3-4-90 εντολή του, συμφώνησε για λόγους χρηστής διοίκησης, ίσης μεταχείρισης και προς αποφυγή άσκοπων δικαστικών αγώνων αλλά και για την εναρμόνιση της διοίκησης με τη νομολογία των δικαστηρίων, να χορηγηθεί το επίδομα τούτο σε όλα τα μέλη ΔΕΠ των ΑΕΙ. Το επίδομα αυτό χορηγείται έκτοτε κανονικά και αναδρομικά από 1-1-1988.

Το Ελεγκτικό Συνέδριο, με τις αριθ. 127/91 και 405/91 πράξεις του Ι' Τμήματος, έκρινε ότι επειδή με το νόμο 1517/85 δεν προβλέπεται η καταβολή επιδόματος μεταπτυχιακών σπουδών στα μέλη ΔΕΠ των ΑΕΙ, γιατί αφορούν άλλους διαδίκους, δεν είναι νόμιμη η δαπάνη.

Πέραν τούτων όμως, προβλήθηκε αίτημα για τη χορήγηση του επιδόματος αυτού από τους καθηγητές των ΤΕΙ κατόχους διδακτορικού διπλώματος και από άλλους κρατικούς λειτουργούς, των οποίων οι αποδοχές έχουν με διάφορους νόμους εξομοιωθεί με τις αποδοχές των μελών ΔΕΠ των ΑΕΙ

Για να λυθεί οριστικά το ανωτέρω ζήτημα προτείνεται η νομοθετική ρύθμιση.

Κεφάλαιο Β'

Ρυθμίσεις για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Άρθρα 8-9

Σχολικοί Σύμβουλοι

Κριτήρια Επιλογής Σχολικών Συμβούλων

Ο θεσμός του Σχολικού Συμβούλου αποτελεί το κλειδί για την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην Α/θμια και Β/θμια Εκπαίδευση. Η επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, η σύνδεση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με το σχολείο και η απαραίτητη ανατροφοδότηση για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού συστήματος είναι κυρίαρχα στοιχεία της προσπάθειας για μια καλύτερη εκπαίδευση, στοιχεία τα οποία εντάσσονται αποκλειστικά στις αρμοδιότητες και δραστηριότητες των Σχολικών Συμβούλων. Ο κορυφαίος λοιπόν θεσμός, από άποψη στελεχιακού δυναμικού της εκπαίδευσης, πρέπει να περιβληθεί με το απαραίτητο κύρος που μπορεί να επιτευχθεί μόνον αν επιλέγεται ως Σχολικός Σύμβουλος ό,τι καλύτερο διαθέτει ο εκπαιδευτικός χώρος.

Ακριβώς με τις διατάξεις του άρθρου αυτού επιδιώκεται η αναβάθμιση του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, έτσι ώστε να έχουμε κάθε φορά τους καλύτερους εκπαιδευτικούς ως Σχολικούς Συμβούλους. Για να επιτευχθεί αυτό, θα πρέπει οι Σχολικοί Σύμβουλοι να επιλέγονται αξιοκρατικά, με αντικειμενικά, διαφανή και σαφώς μετρήσιμα κριτήρια, καθώς και με ανοιχτή διαδικασία. Τα ισχύοντα μέχρι σήμερα μόνο τους παραπάνω στόχους δεν υπηρετούσαν.

Τα προβλεπόμενα από το νόμο 1304/82 βασικά κριτήρια επιλογής Σχολικών Συμβούλων, όπως: "κοινωνική προσφορά" και "δημοκρατική προσωπικότητα των υποψηφίων" είναι ρευστά και λειτούργησαν καταλυτικά για το κύρος του όλου θεσμού, με αποτέλεσμα ο θεσμός να αντιμετωπίζεται με αδιαφορία από τον εκπαιδευτικό κόσμο, πράγμα που επιβεβαιώνεται και από το γεγονός ότι στις τελευταίες κρίσεις για επιλογή Σχολικών Συμβούλων προσέρχονταν ελάχιστοι υποψήφιοι και δεν πληρούνταν θέσεις σε βασικές ειδικότητες (π.χ. Φυσικών).

Επίσης η προβλεπόμενη ως τώρα διαδικασία επανάκρισης-ανανέωσης της τετραετούς θητείας των υπηρετούντων Σχολικών Συμβούλων είναι απαράδεκτη, γιατί δεν παρέχει κανένα εχέγγυο αντικειμενικής και αξιοκρατικής κρίσης, γιατί είναι κλειστή και στηρίζεται στις δικές τους μόνο ετήσιες εκθέσεις και σε ειδικό σημείωμα που συντάσσουν πάλι οι ίδιοι, χωρίς να τους έχει κρίνει κανείς ως προς την άσκηση των καθηκόντων τους. Είναι οι μόνοι που αυτοαξιολογούνται. Είναι ανάγκη λοιπόν αυτή η διαδικασία ανανέωσης της θητείας να καταργηθεί, γιατί αντιστρατεύεται τη βασική επιταγή αξιοκρατικής ανάδειξης των στελεχών της εκπαίδευσης και μάλιστα σε έναν τόσο ευαίσθητο και ουσιαστικό τομέα, τον παιδαγωγικό και επιστημονικό άξονα της καθοδήγησης των εκπαιδευτικών.

12

Γι' αυτό οι κενές θέσεις των Σχολικών Συμβούλων, καθώς και οι κενούμενες μετά τη λήξη της τετραετούς θητείας των ήδη υπηρετούντων, θα προκηρυσσονται και θα πληρούνται με ανοιχτή διαδικασία.

Ειδικότερα με τις προτεινόμενες διατάξεις:

1. Καταργείται η επανάκριση ως διαδικασία ανανέωσης της θητείας των Σχολικών Συμβούλων και καθιερώνεται στο εξής ότι με τη λήξη της θητείας κάθε Σχολικού Συμβούλου η θέση επαναπροκηρύσσεται. Και τούτο, γιατί ο νόμος (1304/82), που εισήγαγε το θεσμό του Σχολικού Συμβούλου, προέβλεπε ότι, μετά την αρχική επιλογή για τετραετή θητεία, αυτή μπορούσε να ανανεωθεί για άλλες δύο τετραετίες, ύστερα από διαδικασία που κατ' ευφημισμό αποκλήθηκε " επανάκριση ". Στην πραγματικότητα επρόκειτο για τυπική και με αδιαφανή και ανεπαρκέστατα κριτήρια επιμήκυνση της αρχικής θητείας, δεδομένου ότι ανανεωνόταν η θητεία όλων των Σχολικών Συμβούλων, εκτός μόνον εκείνων που δήλωναν ότι δεν επιθυμούν την ανανέωση, χωρίς καμιά ουσιαστική έρευνα του έργου και της απόδοσής τους, που και αντικειμενικά ήταν αδύνατο να γίνει. Στην ουσία έκριναν οι ίδιοι τον εαυτό τους, πράγμα που είναι χειρότερο και από την κλειστή διαδικασία. Το γεγονός αυτό υπήρξε βασική αιτία υποβάθμισης του θεσμού και συνακόλουθα της αναποτελεσματικότητάς του.

2. Ρυθμίζονται θέματα τα οποία αναφέρονται στην υπηρεσιακή κατάσταση των Σχολικών Συμβούλων, που έληξε ήδη η θητεία τους ή πρόκειται να λήξει στο εξής. Τα θέματα αυτά αντιμετωπίζονται με πνεύμα δικαιοσύνης και με διάθεση να δημιουργηθούν κίνητρα για την προσέλκυση των ικανότερων εκπαιδευτικών στο θεσμό των σχολικών συμβούλων.

3. Για να υπηρετήσουν τον αναβαθμισμένο θεσμό του Σχολικού Συμβούλου οι ικανότεροι εκπαιδευτικοί από όλες τις περιοχές της χώρας, θα προκηρυσσονται στο εξής οι κενές θέσεις κατά περιφέρειες, τα όρια και η έδρα των οποίων θα ορίζονται εκ των προτέρων με απόφαση του Υπουργού. Κάθε εκπαιδευτικός θα μπορεί να είναι υποψήφιος για όσες περιφέρειες επιθυμεί κατά σειρά προτίμησης και μόνο γι' αυτές θα κρίνεται. Όσες θέσεις παραμένουν κενές μετά τη διαδικασία επιλογής θα επαναπροκηρυσσονται. Έτσι θα καταργηθεί ένα βασικό αντικίνητρο που υπήρχε, λόγω του ότι οι ισχύουσες διατάξεις προέβλεπαν την "αόριστη" υποψηφιότητα του ενδιαφερομένου για όλη την επικράτεια, με αποτέλεσμα την πιθανότατη, πολλές φορές, τοποθέτησή του σε θέση εκτός των ατομικών και οικογενειακών του συμφερόντων.

4. Καθιερώνονται αξιολογικά, διαφανή, αντικειμενικά και σαφώς μετρήσιμα κριτήρια καθώς και ανοιχτή διαδικασία για την επιλογή των Σχολικών Συμβούλων, ώστε να εξασφαλίζεται πλήρωση των θέσεων από τους κάθε φορά ικανότερους. Αντίθετα, τα προβλεπόμενα μέχρι σήμερα από το νόμο 1304/82 βασικά κριτήρια επιλογής Σχολικών Συμβούλων, "κοινωνική προσφορά" και "δημοκρατική προσωπικότητα των υποψηφίων", όχι μόνον ήταν ρευστά και απροσδιόριστα, αλλά κυρίως μπορούσαν να εκτιμηθούν ανεξέλεγκτα από το συμβούλιο επιλογής, σε βαθμό που να μπορούν να υπερκεράσουν ή να αντικαταστήσουν πλήρως τα ουσιαστικά κριτήρια

της επιστημονικής και παιδαγωγικής συγκρότησης των υποψηφίων. Οι Σχολικοί Σύμβουλοι λοιπόν, πρέπει να καταξιωθούν στη συνείδηση του εκπαιδευτικού κόσμου, αλλά και οι ίδιοι να είναι άξιοι να φέρουν σε πέρας με επιτυχία την αποστολή τους. Γι' αυτό καθιερώνονται ως βασικά κριτήρια επιλογής τους τα ακόλουθα:

- η επιστημονική και παιδαγωγική συγκρότηση
- η υπηρεσιακή κατάρτιση και διδακτική εμπειρία
- η γενική συγκρότηση του υποψηφίου.

Ταυτόχρονα μοριοδοτούνται στο Νόμο τα επιμέρους στοιχεία, από τα οποία τα βασικά κριτήρια επιλογής συνίστανται. Εδώ υπήρξε έντονος προβληματισμός για το αν θα έπρεπε η μοριοδότηση αυτή να περιληφθεί μέσα στο Νόμο και για λόγους πρακτικούς, αλλά και γιατί δεν είναι νομοτεχνικά κομψό να περιλαμβάνονται στο κείμενο ενός Νόμου τέτοιες λεπτομέρειες. Υιοθετήθηκε όμως η καταφατική άποψη για να μην υπάρξει καμιά αμφισβήτηση για τη διαφάνεια, σαφήνεια και αντικειμενικότητα της αποτίμησης των προσόντων των υποψηφίων. Μόνο μια εντελώς αντικειμενική και αδιαμφισβήτητη από όλους κρίση μπορεί να δώσει στο θεσμό το χαμένο κύρος του.

Βασικό κριτήριο επιλογής θα πρέπει να είναι και το αξιόλογο εκπαιδευτικό έργο, το οποίο θα λαμβάνεται υπόψη εφόσον υπάρξει αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.

Τη γενική συγκρότηση του υποψηφίου εκτιμά το προβλεπόμενο συμβούλιο επιλογής Σχολικών Συμβούλων. Αυτή η αρμοδιότητα όμως θα μπορούσε, αν δεν γινόταν καλή χρήση, να ακυρώσει όλα τα άλλα κριτήρια επιλογής του υποψηφίου, αν τα έχει, ή να τα υποκαταστήσει, αν δεν τα έχει, δυνατότητα την οποία παρέχει ο ισχύων νόμος. Γι' αυτό πιστεύουμε ότι, για να περιορισθεί το βάρος αυτού του κριτηρίου, δεν θα πρέπει αυτό να αντιπροσωπεύει περισσότερο από το 25%, κατ' ανώτατο όριο, της συνολικής εκτίμησης του υποψηφίου. Και στο σημείο αυτό υπήρξαν απόψεις ότι το βάρος της συνέντευξης θα έπρεπε να ήταν μεγαλύτερο. Εξάλλου, σ' αυτό συνηγορούσε και το γεγονός ότι στα ισχύοντα μέχρι σήμερα η συνέντευξη ήταν το Α και το Ω της επιλογής (100%). Όμως, επειδή πρώτιστα ενδιαφέρει η αποκατάσταση της εμπιστοσύνης στο θεσμό μέσα από αντικειμενική κρίση, περιορίσθηκε στο παραπάνω επίπεδο η βαρύτητα του κριτηρίου αυτού.

Αξιολογώντας τη γενική συγκρότηση του υποψηφίου, θα μπορεί το υπηρεσιακό συμβούλιο ομόφωνα να αποκλείει υποψηφίους οι οποίοι κρίνονται ότι δεν μπορούν να ανταποκριθούν στην άσκηση του έργου του Σχολικού Συμβούλου, έστω και αν έχουν προσόντα που προβλέπονται από τα άλλα κριτήρια επιλογής.

Σημειώνεται ότι οικονομική δαπάνη δεν προκαλείται εν προκειμένω, γιατί πρόκειται για διοικητικής φύσης ρύθμιση.

Άρθρο 10

Θέματα Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

1. Η ρύθμιση αυτή προτείνεται διότι οι ανάγκες σε διδακτικό προσωπικό και στις δύο βαθμίδες της εκπαίδευσης Πρωτοβάθμιας και

Δευτεροβάθμιας είναι πάντοτε επιτακτικές. Εξάλλου ο εκπαιδευτικός πρέπει να βρίσκεται στο σχολείο για να επιτελεί τα διδακτικά του καθήκοντα για τα οποία έχει προσληφθεί, ενώ τις διοικητικές εργασίες μπορούν να διεκπεραιώσουν διοικητικοί υπάλληλοι. Στις περιπτώσεις εκείνες, λίγες ασφαλώς, που εκπαιδευτικοί είναι απαραίτητοι για την επιτέλεση κάποιων εργασιών πλὴν των διδακτικών τους καθηκόντων επιτρέπεται η απόσπασή τους. Για τις περιπτώσεις αυτές όμως θα πρέπει να είναι ενήμερο το Υπουργείο Παιδείας το οποίο έχει την ευθύνη του εκπαιδευτικού προσωπικού, των αναγκών σ' αυτό και του προγραμματισμού εν γένει του εκπαιδευτικού έργου. Με τη διάταξη αυτή σκοπεύεται η λελογισμένη χρήση της δυνατότητας απόσπασης εκπαιδευτικών και απασχόλησής τους σε άλλες εργασίες εκτός των διδακτικών τους καθηκόντων.

2. Με τη γενική διάταξη της παραγράφου 1 της περιπτώσεως Ε' του άρθρου 16 του Ν. 1566/85 προβλέπεται η χορήγηση άδειας χωρίς αποδοχές για διάφορους σοβαρούς και ειδικούς λόγους. Μεταξύ αυτών των λόγων είναι και η περίπτωση προσωρινής εγκατάστασης στο εξωτερικό. Η άδεια αυτή σύμφωνα με το άρθρο 16 του Ν. 1566/85 δεν μπορεί να παραταθεί πέρα από τα τρία σχολικά έτη.

Άδεια για προσωρινή εγκατάσταση χορηγείται κυρίως σε Κυπρίους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν οργανικά σε σχολεία της Ελλάδας, αλλά έχουν συνήθως την οικογένειά τους στην Κύπρο και ταυτόχρονα προσφέρουν τις υπηρεσίες τους σε σχολεία της Κύπρου. Με τη διάταξη αυτή παρέχεται σε αυτούς η δυνατότητα ανανέωσης της άδειας άνευ αποδοχών για προσωρινή εγκατάσταση και για τέταρτο χρόνο.

Άρθρο 11

Ίδρυση, κατάργηση, συγχώνευση σχολικών μονάδων

Με την προτεινόμενη διάταξη γίνεται μια αναγκαία ρύθμιση στην κατεύθυνση περιστολής της γραφειοκρατίας, με την μείωση των υπογραφών στις απολύτως αναγκαίες, και της γρήγορης λήψης των αποφάσεων.

Τούτο καθίσταται περισσότερο αναγκαίο με την προοπτική της καθιέρωσης από φέτος της προεισαγωγικής επιμόρφωσης τρίμηνης διάρκειας των υπό διορισμόν εκπαιδευτικών. Για να είναι εφικτή η πραγματοποίηση αυτή θα πρέπει να είναι γνωστός εγκαίρως ο αριθμός ανά ειδικότητα των εκπαιδευτικών, που θα διορισθούν. Ο αριθμός αυτός γίνεται γνωστός μετά το πέρας όλων των διαδικασιών ίδρυσης, προαγωγής, συγχώνευσης κλπ. των σχολικών μονάδων, καθώς επίσης και των μεταθέσεων όλων των εκπαιδευτικών. Η έκδοση όμως Προεδρικών Διαταγμάτων για τις παραπάνω μεταβολές στις σχολικές μονάδες είναι χρονοβόρα με αποτέλεσμα να καθίσταται προβληματική η έναρξη της προεισαγωγικής επιμόρφωσης που πρέπει να αρχίζει το μήνα Απρίλιο.

Θα πρέπει να διευκρινιστεί εδώ, προς αποφυγή παρερμηνειών, ότι η κατάργηση, συγχώνευση ή υποβιβασμός σχολικών μονάδων δεν σημαίνει κατ' ανάγκη και κατάργηση οργανικών θέσεων των εκπαιδευτικών.

Κεφάλαιο Γ'

Ρυθμίσεις θεμάτων, που αφορούν ιδιωτικές σχολικές μονάδες τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης

Άρθρο 12

Όργανα Ελέγχου

Με την παρούσα ρύθμιση γίνεται προσπάθεια να οργανωθεί, με πρωτοβουλία και ευθύνη των Κεντρικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων άμεσος και πλήρης έλεγχος της πιστής εφαρμογής των ισχυουσών διατάξεων για τις ιδιωτικές σχολικές μονάδες Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και για τα Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών.

Άρθρο 13

Απαγορευτικές διατάξεις-κυρώσεις

Με τη διάταξη αυτού του άρθρου γίνεται η αναγκαία ρύθμιση που απαγορεύει ρητά τη συστέγαση, συνδιαφήμιση και προβολή από κοινού με οιονδήποτε τρόπο Εργαστηρίων Ελευθέρων Σπουδών με αναγνωρισμένα ιδιωτικά ΤΕΛ και ΤΕΣ και προβλέπονται αυστηρές διοικητικές ποινές, σε μια προσπάθεια εξάλειψης νοσηρών φαινομένων που κύριο στόχο έχουν την παραπλάνηση και οικονομική εκμετάλλευση του κοινού.

Άρθρο 14

Προσθήκες σε ιδιωτικές σχολικές μονάδες τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης

Με τη ρύθμιση αυτή παρέχεται η δυνατότητα στους ιδιοκτήτες ιδιωτικών ΤΕΛ και ΤΕΣ να επεκτείνουν τις άδειες ίδρυσης και λειτουργίας των σχολείων που έχουν με την προσθήκη νέων, άλλου τύπου, σχολικών μονάδων, τμημάτων, τομέων και ειδικοτήτων, κάτι που προβλέπεται και για τις αντίστοιχες δημόσιες σχολικές μονάδες (άρθρο 111 παρ.8 του Ν.1892/90). Έξάλλου ήταν άδικο μια νέα σχολική μονάδα να μπορεί να ιδρυθεί με ένα πλήθος ειδικοτήτων από τις αναγνωρισμένες που υπάρχουν σήμερα, ενώ οι παλαιότερες από αυτές να μην μπορούν να λειτουργούν νέες ειδικότητες πλην εκείνων των οποίων είχαν όταν ιδρύθηκαν. Επιπλέον επιλύεται οριστικά η νομοθετική ασάφεια που υπήρχε και επιβάλλεται να χορηγηθούν οι προσθήκες αυτές από φέτος, για λόγους ίσης και δίκαιης μεταχείρισης, δεδομένου ότι λόγω των διισταμένων νομικών απόψεων ενώ πέρυσι είχαν χορηγηθεί τέτοιες άδειες για προσθήκες, με την νομική άποψη που επικράτησε φέτος, δεν έχουν χορηγηθεί παρόμοιες άδειες.

Κεφάλαιο Δ'
Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών

Άρθρο 15-16
Επωνυμία
Κυρώσεις

Οι μέχρι σήμερα ισχύουσες διατάξεις για τα Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών ορίζουν ότι τα Εργαστήρια αυτά δεν χορηγούν τίτλους σπουδών παρά απλές βεβαιώσεις και δεν ανήκουν σε καμμία βαθμίδα εκπαίδευσης. Εντούτοις παρατηρείται συχνά το φαινόμενο ορισμένα από τα εν λόγω Εργαστήρια να αυτοπροσδιορίζονται και να διαφημίζονται κατά τρόπο που να δημιουργείται η εντύπωση ότι η φοίτηση σ'αυτά οδηγεί σε αναγνωρισμένους τίτλους σπουδών και μάλιστα πανεπιστημιακού ή προπανεπιστημιακού επιπέδου. Σε τούτο βέβαια βοηθούσε το γεγονός ότι οι ίδιες μέχρι σήμερα ισχύουσες διατάξεις δεν παρείχαν τη δυνατότητα ελέγχου, ούτε έθεταν κανόνες για την τήρηση των νομίμων προϋποθέσεων λειτουργίας των Εργαστηρίων Ελευθέρων Σπουδών. Δεν μπορεί όμως σε μια ευνοούμενη πολιτεία να παρατηρούνται φαινόμενα τέτοια, που να δημιουργούν ή να επιτείνουν υπάρχοντα ήδη κοινωνικά προβλήματα και μάλιστα όταν αναφέρονται σε νέους, οι οποίοι αγωνιούν για την μελλοντική τους πορεία.

Με τις διατάξεις των άρθρων 15 και 16 τίθενται σαφείς κανόνες ως προς την εν γένει εμφάνιση των Εργαστηρίων αυτών προς τα έξω, ώστε να μην προκαλούνται στους ενδιαφερόμενους εσφαλμένες εντυπώσεις και θεσπίζονται όργανα ελέγχου για την τήρηση των κανόνων αυτών, ενώ παράλληλα προβλέπονται κυρώσεις για αυτούς, οι οποίοι δεν τους τηρούν. Τα έσοδα από τις χρηματικές ποινές διατίθεται για εκπαιδευτικές ανάγκες.

Είναι βέβαιο ότι τα προβλήματα επιδεινώνονται από το γεγονός ότι δεν υπάρχει θεσμοθετημένο σύστημα επαγγελματικής κατάρτισης, η έλλειψη του οποίου οδηγεί την "εκπαιδευτική ζήτηση" που υπάρχει στη μόνη σήμερα διέξοδο, που είναι τα Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών. Το Υπουργείο Παιδείας, σε συνδυασμό με τις πιο πάνω ενέργειες, προτίθεται σύντομα να θεσμοθετήσει ένα ολοκληρωμένο σύστημα επαγγελματικής κατάρτισης που θα οδηγεί σε επίσημους αναγνωρισμένους τίτλους. Και βέβαια στο σύστημα αυτό θα μπορεί να αναπτυχθεί και η ιδιωτική πρωτοβουλία, κάτω βέβαια από τις προϋποθέσεις και τις προδιαγραφές που θα θέσει η Πολιτεία. Έτσι λοιπόν τα μέχρι σήμερα λειτουργούντα Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών μετά την θεσμοθέτηση του πιο πάνω Συστήματος Επαγγελματικής Κατάρτισης, θα μπορούν να ενταχθούν σ'αυτό και να χορηγούν αναγνωρισμένους τίτλους, εφόσον θα πληρούν τις προϋποθέσεις και τις προδιαγραφές που θα θέσει το Υπουργείο.

Άρθρο 17
Έναρξη ισχύος

Με τις διατάξεις αυτού του άρθρου καθορίζεται ο χρόνος
έναρξης ισχύος του παρόντος νόμου.

Αθήνα, 27 Αυγούστου 1991

ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΟΥΦΛΙΑΣ

ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ



Ι. ΠΑΛΑΙΟΚΡΑΣΣΑΣ

ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΣΦΑΛΙΣΕΩΝ



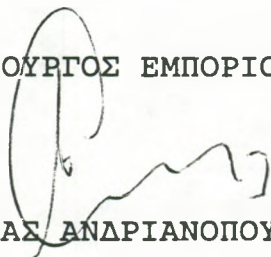
ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΟΥΡΛΑΣ

ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ



ΜΙΧΑΛΗΣ ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ

ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΜΠΟΡΙΟΥ



ΑΝΔΡΕΑΣ ΑΝΔΡΙΑΝΟΠΟΥΛΟΣ