

33.2
30-5-1984

ΟΜΙΛΙΑ ΤΟΥ ΠΡΩΘΥΠΟΥΡΓΟΥ ΑΝΔΡΕΑ Γ. ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ ΣΤΗΝ 1η
ΠΑΝΗΓΥΡΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1. Η έναρξη λειτουργίας του Συμβουλίου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, που γίνεται στην πανηγυρική τούτη συνεδρίαση, είναι ορόσημο για τις εφαρμοσμένες επιστήμες στον τόπο μας.

Από σήμερα, η χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής, στο χώρο της τρίτοβάθμιας τεχνολογικής εκπαίδευσης, δεν ανήκει πια αποκλειστικά στην κεντρική κρατική εξουσία. Συμμετέχουν στη χάραξη αυτή, μαζί με όλα τα συναρμόδια Υπουργεία, τα Επιμελητήρια, οι Συνδικαλιστικές Ενώσεις των Εργαζομένων, οι Επιστημονικοί Σύλλογοι, οι Ελληνικές Βιομηχανίες, οι Σπουδαστές, το Διδακτικό Προσωπικό από όλο το φάσμα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και από όλες τις βαθμίδες της τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης. Και μετέχουν επίσης ισότιμα, ως εκφραστές όλων των τάσεων του Ελληνικού Λαού, όλα τα πολιτικά κόμματα που εκπροσωπούνται στη Βουλή.

Με τον τρόπο αυτό, όλοι οι κοινωνικοί και πολιτικοί φορείς, που μπορούν να έχουν υπεύθυνη γνώμη, καλούνται σε ένα θεσμοθετημένο δημοκρατικό και τεκμηριωμένο διάλογο για τη μελέτη των προβλημάτων και τον προγραμματισμό των λύσεων, στο χώρο της τεχνολογικής εκπαίδευσης.

2. Η Κοινωνικοποίηση του προγραμματισμού της τεχνολογικής εκπαίδευσης υτηρίζεται στη μεγάλη μεταρρύθμιση που συντελέστηκε με το νόμο 1404 του 1983 για τη δομή και τη λειτουργία των τεχνολογικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

Με το νόμο αυτό δόθηκε μια δυναμική ώθηση, για να βγεί η τεχνολογική εκπαίδευση από τα αδιέξοδα, στα οποία είχε αποτελματωθεί: Ήταν τόσο υποβαθμισμένες οι σπουδές στα ΚΑΤΕΕ, ώστε, στην καλύτερη περίπτωση, λειτουργούσαν ως πρόθάλαμος για να τροφοδοτήσουν τα ήδη υπερκορεσμένα ΑΕΙ.

Αυτή η αποτελμάτωση των ΚΑΤΕΕ έχει ενισχύσει τη λαθεμένη και καταστροφική προκατάληψη της δήθεν κοινωνικής και οικονομικής υπεροχής των επαγγελματιών της "καρέκλας" απέναντι στα παραγωγικά επαγγέλματα.

Εμείς πιστεύουμε στην απόλυτη ισοτιμία της σκέψης και της πράξης. Πιστεύουμε στην κοινωνική-οικονομική ισοτιμία των επαγγελματιών στα γραφεία και των επαγγελματιών στα εργοστάσια και στα εργαστήρια. Γιαυτό πιστεύουμε ότι δικαίωμα στη μόρφωση, και μάλιστα και στους τρεις βαθμούς της εκπαίδευσης, δεν έχουν μόνο οι διανοούμενοι, αλλά και εκείνοι που εφαρμόζουν στην πράξη τις επιστημονικές κατακτήσεις.

Με αυτήν την πίστη προχωρήσαμε στην κατάργηση των εκπαιδευτικά και κοινωνικά μη καταξιωμένων ΚΑΤΕΕ και ιδρύσαμε τα τεχνολογικά εκπαιδευτικά ιδρύματα που ανήκουν, μαζί με τα ΑΕΙ, στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Κύριος στόχος των ΤΕΙ, είναι να παρέχουν ολοκληρωμένη θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση για την εφαρμογή

επιστημονικών, τεχνολογικών, καλλιτεχνικών και άλλων γνώσεων και δεξιοτήτων στο επάγγελμα, ώστε εκτός των άλλων, ν' αποτελούν μια αξιόπιστη εκπαιδευτική, επαγγελματική και κοινωνική προοπτική για τη νεολαία μας που συνωθείται τώρα στο μονόδρομο "γενικής εκπαίδευσης - πανεπιστημίων" που οδηγεί συχνά στην ανεργία και την υποαπασχόληση.

3. Ιδιαίτερη σημασία έχει το γεγονός ότι όλη αυτή η κατεύθυνση ανάπροσανατολισμού της τριτοβάθμιας τεχνολογικής εκπαίδευσης που θεσμοθετήθηκε με το Ν.1404/83 προέκυψε μέσα από διαδικασίες συμμετοχής και διαλόγου με τους ενδιαφερόμενους που προηγήθηκε της ψήφισης του νόμου.

Καθοριστικής σημασίας είναι επίσης το γεγονός ότι οι βασικές επιλογές που περιέχονται στο Νόμο 1404 είναι αλληλένδετες με τις γενικότερες αναπτυξιακές επιλογές και τους στρατηγικούς στόχους της Κυβέρνησης για μια συνολική και αυτοδύναμη οικονομική ανάπτυξη της χώρας. Στα πλαίσια αυτής της κατεύθυνσης βασική επιλογή διατυπωμένη στο 5ετες πρόγραμμα είναι η δημιουργία της θεσμικής, υλικοτεχνικής και στελεχιακής υποδομής για την ανάπτυξη, την παραγωγή, τη διάδοση και την εφαρμογή της σύγχρονης τεχνολογίας στη χώρα μας.

Η επιλογή αυτή συνδέεται με την προσπάθεια της Κυβέρνησης να κερδίσει η χώρα μας την επερχόμενη Τεχνολογική Επανάσταση.

Έχουμε επανειλημμένα τονίσει τις επιπτώσεις για τη χώρα, από την απώλεια του τραίνου της Βιομηχανικής Επανάστασης του προηγούμενου αιώνα που έχει ήδη ολοκληρωθεί, και κόπτισε δεκαετίες οικονομικής, κοινωνικής, πολιτιστικής και διοικητικής καθυστέρησης.

Προκειμένου να κερδιθεί αυτός ο στόχος πρέπει να μεταβάλλουμε ριζικά τη σημερινή κατάσταση πραγμάτων σε ό,τι αφορά την ανάπτυξη τεχνολογίας και κυρίως σε ό,τι αφορά την εκπαίδευση για την παραγωγή στελεχών και την έρευνα στα θέματα τεχνολογίας.

Πρέπει να κατανοηθεί ευρύτερα ότι σήμερα αποτελεί όρο, για την ανασυγκρότηση της οικονομίας και πολύ περισσότερο για την αυτοδύναμη ανάπτυξη, η χρησιμοποίηση της σύγχρονης και υψηλής τεχνολογίας και της ειδικευμένης εργασίας.

Η υπόθεση λοιπόν της ανάπτυξης των ΤΕΙ βρίσκεται αλληλένδετη και συνυφασμένη με βασικές εθνικές κοινωνικές - οικονομικές επιλογές και αποτελεί συνδυαστικό κρίκο ανάμεσα σ' αυτές.

Πρέπει ακόμη να κατανοηθεί ότι με την ανάπτυξη των ΤΕΙ ανοίγουν νέοι ορίζοντες στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας. Το προσαρμόζουν στις σύγχρονες συνθήκες όπου οι διαρκώς μεταβαλλόμενες τεχνολογικές, οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες απαιτούν ελαστική επαγγελματική διάρθρωση, μετατρέψιμες και αναπροσαρμοζόμενες γνώσεις, γεωγραφική και επαγγελματική κινητικότητα.

Για όλα αυτά γίνεται φανερός ο ρόλος και η ευθύνη των φορέων που καλούνται να συμμετάσχουν και να συμβάλλουν σ' αυτή την πορεία είτε από το χώρο των οργάνων των ΤΕΙ είτε από τα περιφερειακά συμβούλια και το Συμβούλιο Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Σ.Τ.Ε.).

4. Η οργάνωση και η λειτουργία των ΤΕΙ στηρίζεται στα ίδια θεμέλια που βάλαμε και για τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Με το νόμο 1268 του 82 για τα ΑΕΙ και με το νόμο 1404 του 83 για τα ΤΕΙ κάναμε αληθινή ειρηνική επανάσταση στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

4.1. Κατοχυρώσαμε για πρώτη φορά νομοθετικά το άσυλο, τόσο στα ΑΕΙ, όσο και στα ΤΕΙ. Με τον τρόπο αυτό απαλλάξαμε την επιστημονική αναζήτηση, τη διδασκαλία και το διάλογο στα πανεπιστήμια και στα τεχνολογικά εκπαιδευτικά ιδρύματα από οποιαδήποτε άμεση ή έμμεση αστυνόμευση.

4.2. Απαλλάξαμε ακόμη τα πανεπιστήμια και τα τεχνολογικά εκπαιδευτικά ιδρύματα από το σκοταδισμό της μονόπλευρης διδασκαλίας. Με ρητές διατάξεις ορίσαμε ότι δεν επιτρέπεται η επιβολή ορισμένων μόνον επιστημονικών απόψεων και ιδεών, ούτε η διεξαγωγή απόρρητης έρευνας.

Δάσκαλοι και σπουδαστές έχουν κατοχυρωμένο πια δικαίωμα να μεταδώσουν και να γίνουν δέκτες όλων των θεωριών, όλων των προβληματισμών και αμφισβητήσεων που φωτίζουν και προάγουν τον επιστημονικό διάλογο στο γνωστικό τους αντικείμενο.

4.3. Αυτή η κατάργηση της μονόπλευρης πληροφόρησης δεν περιορίστηκε μόνο στο στενό πλαίσιο της διδασκαλίας. Επεκτάθηκε και στη διοικητική διάρθρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού. Καταργήθηκε η αυθεντία της έδρας. Καταργήθηκαν οι αυλές των βοηθών που περιστοίχιζαν τον τακτικό καθηγητή της έδρας.

Ιδρύσαμε το ενιαίο διδακτικό προσωπικό και με τη δυνατότητα μονιμοποίησης και εξέλιξης που καθιερώσαμε, του δώσαμε το αίσημα σιγουριάς για το μέλλον. Έτσι απερίσπαστοι να μπορούν να αφοσιωθούν στο διδακτικό, στο ερευνητικό και εφαρμοσμένο έργο τους.

- 4.4. Απαλλάξαμε τη διοίκηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από την αριστοκρατική και γιαυτό, αναπόδραστα αυταρχική μονολιθικότητα των τακτικών καθηγητών. Στη θέση των κλειστών συνεδριάσεών τους καθιερώσαμε τον ανοιχτό δημοκρατικό διάλογο όλων των φορέων της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Η παιδεία, λέει το Σύνταγμα, έχει ως βασική αποστολή τη διάπλαση των Ελλήνων σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες.

Αυτή την κατηγορηματική συνταγματική επιταγή δεν την αφήσαμε να μένει κούφια ωραιολογία στα χαρτιά. Την κάναμε πράξη, με το να θεσμοθετήσουμε τη συμμετοχή των φοιτητών και των σπουδαστών στα συλλογικά διοικητικά όργανα των ΑΕΙ και των ΤΕΙ.

Εκεί ασκούνται οι νέοι πολίτες στον ελεύθερο διάλογο και στην υπεύθυνη διαχείριση των συλλογικών τους υποθέσεων.

- 4.5. Όλες αυτές οι βαθιές τομές, που συντελέστηκαν τα δύο τελευταία χρόνια στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, είναι οι αναγκαίες προϋποθέσεις για την ουσιαστικοποίηση και αναβάθμιση των σπουδών. Στόχος είναι να μη λειτουργούν τα ΑΕΙ και τα ΤΕΙ ως απλά εξετάστικά κέντρα. Οι εξετάσεις

δεν μπορούν να έχουν άλλη σημασία, πέρα από τον έλεγχο του εκπαιδευτικού έργου που έχει συντελεστεί στο εξάμηνο που προηγήθηκε. Και ο κορμός του εκπαιδευτικού έργου δεν μπορεί να είναι άλλος από τη διδασκαλία, το διάλογο, την ερευνητική αναζήτηση και την εφαρμογή στην πράξη των επιστημονικών γνώσεων.

5. Η βαθιά τομή που έγινε στη δομή και λειτουργία της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ολοκληρώνεται με τα μέτρα φοιτητικής και σπουδαστικής μέριμνας που θεσμοθετήθηκαν και υλοποιούνται.

Τα μέτρα αυτά αποβλέπουν στους ακόλουθους δύο στόχους: Πρώτο, να ανοίξουν τις πόρτες της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε όσο το δυνατό περισσότερους αποφοίτους των λυκείων μας. Και, δεύτερο, να διευκολύνουν τους φοιτητές και τους σπουδαστές να ξεπεράσουν τις μεγάλες οικονομικές δυσκολίες που συναντούν στις σπουδές τους.

- 5.1. Προς την πρώτη κατεύθυνση αυξήθηκε σταθερά κάθε χρόνο από το Υπουργείο Παιδείας ο αριθμός των νέων που εισάγονται σε κάθε τμήμα ΑΕΙ και ΤΕΙ. Είναι χαρακτηριστικό ότι έναντι 27.500 που είχαν εισαχθεί το 1981, τελευταίο έτος διακυβέρνησης της χώρας από τη Δεξιά, το 1982 εισήχθησαν 34.000, το 1983 40.000 και το 1984 θα εισαχθούν 50.500. Έτσι η σύγκριση που μπορεί να γίνει, δείχνει καθαρά και τη φιλολαϊκή κατεύθυνση και τον ιδιαίτερο κοινωνικό χαρακτήρα της εκπαιδευτικής μας πολιτικής.

Ταυτόχρονα φαίνεται καθαρά γιατί έχασε κάθε ουσιαστικό λόγο η φοιτητική μετανάστευση, αφού με τις απεριόριστες δυνατότητες συμμετοχής στις γενικές εξετάσεις, τη δωρεάν φοίτηση στα Μεταλυκειακά Προπαρασκευαστικά Κέντρα και τις

αλματώδεις αυξήσεις των εισακτέων στα ΑΕΙ και ΤΕΙ δεν υπάρχει πια η πιεστική ανάγκη που οδηγούσε τη νεολαία μας σε αναγκαστικό εκπατρισμό.

5.2. Προς τη δεύτερη κατεύθυνση:

- Θεσμοθετήσαμε και εφαρμόσαμε την πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη των φοιτητών και σπουδαστών.
- Θεσμοθετήσαμε και εφαρμόσαμε την παροχή άτοικων δανείων και οικονομικών ενισχύσεων για την κάλυψη ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους.
- Αναδιαρθρώσαμε την οργάνωση και λειτουργία των φοιτητικών και σπουδαστικών λεσχών και εστιατορίων και θεσμοθετήσαμε τη συμμετοχή των φοιτητών και σπουδαστών στη διοίκησή τους και στη διαχείριση των πόρων τους.
- Καθιερώνουμε σειρά διευκολύνσεων για φτηνά εισιτήρια στις μετακινήσεις των φοιτητών και σπουδαστών, σε όλη τη διάρκεια του έτους, καθώς και για την πολιτιστική τους καλλιέργεια και ψυχαγωγία.
- Καθιερώνουμε σειρά μέτρων για τη διευκόλυνση των εργαζόμενων φοιτητών και σπουδαστών.
- Απελευθερώσαμε τη διακίνηση των διδακτικών βιβλίων από τα κυκλώματα της κερδοσκοπίας, καθιερώσαμε τις δανειστικές βιβλιοθήκες και επεκτείναμε τη δωρεάν διανομή τους σε όλους τους φοιτητές και σπουδαστές.

6. Όλα αυτά τα μέτρα για τη φοιτητική μέριμνα δεν περιορίστηκαν μόνο στα νομοθετικά κείμενα. Έγιναν πράξη με τη γενναία αύξηση των αντίστοιχων πιστώσεων. Από 650 εκατ. που ήταν η πίστωση για τα αυσίτια το 1983, φέτος το 1984, την ανεβάσαμε στο ένα δισεκατομμύριο τριακόσια πενήντα εκατομμύρια. Αύξηση δηλαδή πάνω από 100%

Η πίστωση για φοιτητικά και σπουδαστικά δάνεια από 20 εκατομμύρια το 1983, αυξήθηκε το 1984 σε τριάντα τρία εκατομμύρια. Αύξηση δηλαδή 65%.

Για τόν εξοπλισμό των φοιτητικών λεσχών η πίστωση το 1983 ήταν 240 εκατομμύρια, ενώ τώρα το 1984 ανέβηκε 465 εκατομμύρια. Δηλαδή αύξηση 52%.

Γενικά για την ανώτατη εκπαίδευση ο τακτικός προϋπολογισμός, που είχε καταρτίσει η Κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας το 1981, πρόβλεπε 8 δισεκατομμύρια δρχ. Εμείς φέτος ξεπεράσαμε τα 19 δισεκατομμύρια.

Για την εκπαίδευση γενικά ο τακτικός προϋπολογισμός και ο προϋπολογισμός των δημοσίων επενδύσεων πρόβλεπαν το 1981, όταν παρέδωσε η Κυβέρνηση της Ν.Δ. την εξουσία στις δυνάμεις της Αλλαγής, 65 δισεκατομμύρια. Το ποσό αυτό έχει αυξηθεί φέτος σε 142 δισεκατομμύρια δρχ. Δηλαδή αύξηση 129%.

7. Αντίστοιχη είναι η ταχύρρυθμη προώθηση της υλικοτεχνικής υποδομής και της στελέχωσης με εκπαιδευτικό προσωπικό.

Από το 1977 έως το 1981 είχαν ιδρυθεί μόνο 10 Λύκεια. Εμείς ιδρύσαμε 99 νέα Λύκεια. Ακόμα, ιδρύσαμε 148 Γυμνάσια, 229 Δημοτικά Σχολεία, 502 Δημόσια Νηπιαγωγεία, 23 νέα ΚΕΤΕ και 6 εσπερινές Τεχνικές Σχολές. Ακόμη ιδρύσαμε 220 μεταλυκειακά προπαρασκευαστικά κέντρα.

Στη διετία 1982-1983 χτίσαμε 482 νέα Σχολεία με 3.320 αίθουσες διδασκαλίας, ενώ άλλες 2.300 νέες αίθουσες θα προστεθούν μέσα στο 1984.

Διορίσαμε 16.500 νέους εκπαιδευτικούς στη γενική και μέση Τεχνική - Επαγγελματική Εκπαίδευση. Εκατοντάδες σχολεία, ιδιαίτερα στην ξεχασμένη Ελλάδα, κλειστά επί χρόνια, ξανάνοιξαν και πολλές κενές θέσεις στα Σχολεία των αστικών κέντρων καλύφθηκαν με προσωπικό όλων των ειδικοτήτων.

8. Δεν είναι προθεσή μου να επεκταθώ σε έναν αναλυτικό απολογισμό της δραστηριότητας του Υπουργείου Παιδείας τα δύο μισά τελευταία χρόνια. Όμως θα ήταν παράλειψη, να μην προσθέσω σε όσα προανάφερα τις πιο σημαντικές από τις πολλές και μεγάλες μεταρρυθμίσεις που συντελέστηκαν.

- 8.1. Καταργήσαμε το αποτυχημένο σύστημα των Πανελλήνιων εξετάσεων. Ύστερα από σοβαρή και λεπτομερειακή μελέτη, καθιερώσαμε το νέο σύστημα των γενικών εξετάσεων. Το νέο σύστημα εξασφαλίζει απεριόριστες ευκαιρίες εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και χαρακτηρίζεται από τη συστηματική εσωσχολική προπαρασκευή των μαθητών της τελευταίας τάξης των Λυκείων, στις δέσμες των μαθημάτων που αντιστοιχούν στις διάφορες κατευθύνσεις σπουδών.

Το σύστημα αυτό συμπληρώνεται από το θεσμό της πρόσθετης εσωσχολικής διδασκαλίας. Καθώς και από το θεσμό των

μεταλυκειακών προπαρασκευαστικών κέντρων. Με τον τρόπο αυτό απελευθερώσαμε τη διδασκαλία εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση από την κερδοσκοπία της παραπαιδείας των ιδιωτικών φροντιστηρίων.

- 8.2. Καταργήσαμε τους φραγμούς των εξετάσεων ανάμεσα στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο, όπως επίσης ανάμεσα στο Γενικό και στο Τεχνικό Λύκειο. Με τον τρόπο αυτό αποδεσμέυσαμε την υποχρεωτική παιδεία από την άσκοπη πίεση της βαθμοθηρίας.
- 8.3. Βελτιώσαμε ριζικά και επεκτείναμε σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου και του Λυκείου το Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό των μαθητών.
- 8.4. Καθιερώσαμε το ενιαίο πολυκλαδικό Λύκειο. Ο θεσμός αυτός εφαρμόζεται, σε πρώτη φάση, πειραματικά. Σύντομα θα καθιερωθεί η νομοθετική επέκτασή του. Ο θεσμός αυτός θα δώσει μια άλλη διάσταση στην εκπαίδευση προς την κατεύθυνση της παραγωγής και της ανάπτυξης, δίχως να εγκαταλείψει τον ανθρωπιστικό της χαρακτήρα. Έτσι θα δώσουμε στους μαθητές τη δυνατότητα της προσαρμογής στις τεχνολογικές εξελίξεις.
- 8.5. Καθιερώσαμε το μονοτονικό σύστημα σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Καταργήσαμε ένα θεσμό που δεν είχε σχέση με την εθνική μας παράδοση και

κληρονομιά, όμως επιβάρυνε το άμεσο και έμμεσο κόστος της εκπαίδευσης και ταλαιπωρούσε άσκοπα όλους τους παράγοντές της.

8.6. . Συστήσαμε τις κατάλληλες ομάδες εργασίας και πετύχαμε να καταρτιστούν νέα αναλυτικά προγράμματα και να συγγραφούν και να εκδοθούν 100 νέα βιβλία της δημοτικής και μέσης γενικής και της τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης, όπως επίσης να εκσυγχρονιστούν άλλα 360 βιβλία της μέσης εκπαίδευσης.

8.7. Αναμορφώσαμε την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση, καθώς και τη διοίκηση της δημοτικής και μέσης γενικής και τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης. Καταργήσαμε τον αναχρονιστικό θεσμό του επιθεωρητή, συστήσαμε στις νομαρχίες διευθύνσεις εκπαίδευσης και σε τμήματα των μεγάλων πολεοδομικών συγκροτημάτων γραφεία εκπαίδευσης. Παράλληλα καθιερώσαμε και βάλαμε σε λειτουργία το θεσμό του σχολικού συμβούλου. Έτσι πετύχαμε το διαχωρισμό των λειτουργιών, κάτι που είναι βασική προϋπόθεση για να βελτιωθεί η οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία των σχολικών μονάδων, ενώ παράλληλα οι εκπαιδευτικοί θα έχουν ένα πραγματικό σύμβουλο στην άσκηση της εκπαιδευτικής λειτουργίας για την προαγωγή της διδακτικής και της απόδοσης του εκπαιδευτικού έργου, δίχως τη σκιά της ιεραρχικής εξάρτησης.

8.8. Αναμορφώσαμε τον κανονισμό των μαθητικών κοινοτήτων για την ανάληψη μεγαλύτερης ευθύνης των μαθητών στη λειτουργία του σχολείου και την περιφρούρηση της περιουσίας του.

- 8.9. Αναμορφώσαμε το θεσμό της σχολικής εφορείας, με τη συμμετοχή εκπροσώπων γονέων και της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, ώστε η διαχείριση, διοίκηση και καλή λειτουργία του σχολείου να είναι αποτέλεσμα τριμερούς συνεργασίας δασκάλων - γονέων και Τοπικής Αυτοδιοίκησης.
- 8.10. Ιδρύσαμε και βάλαμε σε λειτουργία τάξεις υποδοχής για τα παιδιά των Ελλήνων μεταναστών που ξαναγυρίζουν στην πατρίδα.
- 8.11. Αντικαταστήσαμε τις Παιδαγωγικές Ακαδημίες με Πανεπιστημιακής στάθμης Παιδαγωγικά Τμήματα για να αποκτήσουν πανεπιστημιακή μόρφωση οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί μας με 4χρονη ανώτατη εκπαίδευση, γεγονός πρωτοποριακό για την Ευρώπη ολόκληρη.
- Ακόμα καταργήσαμε τις Ακαδημίες Σωματικής Αγωγής και ιδρύσαμε τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού στα Πανεπιστήμια, για να προετοιμάζουν τα κατάλληλα στελέχη για την αναγέννηση του σχολικού και του λαϊκού μας αθλητισμού.
- 8.12. Σε μια εποχή που χαρακτηρίζεται από την οικονομική ύφεση, αλλά και από την ανάγκη να θωρακίσουμε τα ανατολικά μας σύνορα, κατορθώνουμε και δίνουμε τη μάχη της ειρήνης, ιδρύοντας νέα πανεπιστήμια, στο Αιγαίο, στο Ιόνιο, στη Θεσσαλία, ιδρύοντας και βάζοντας αμέσως σε λειτουργία νέα τμήματα ΑΕΙ και ΤΕΙ.

9. Η δυναμική αυτή προσπάθεια θα συνεχιστεί τώρα πια και με τη δική σας συμμετοχή.

Αυτή τη συμμετοχή των υπεύθυνων πολιτικών και κοινωνικών φορέων στον προγραμματισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας καθιερώσαμε, για πρώτη φορά, με το ν.1268, στο χώρο των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, ιδρύοντας το Εθνικό Συμβούλιο Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΣΑΠ). Με το ν.1404 την επεκτείναμε και στο χώρο των εκπαιδευτικών τεχνολογικών ιδρυμάτων.

Και ήδη ετοιμάζουμε την επέκτασή της σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, με το νομοσχέδιο που σύντομα θα έρθει στη βουλή για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Με το Νομοσχέδιο αυτό συμπληρώνεται το θεσμικό πλαίσιο για την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης που ξεκίνησε το 1964 ο Γεώργιος Παπανδρέου για ν'ανακοπεί στη συνέχεια μετά τη συνωμοσία των ξένων, του παλατιού και των αποστατών τον Ιούλιο του 1964. Εκείνη τη μεταρρύθμιση προσαρμοσμένη στις σημερινές ανάγκες κοινωνικές, οικονομικές, πολιτιστικές, εφαρμόζει τώρα η Κυβέρνηση του ΠΑΣΟΚ με πιο προωθημένους στόχους και πιο ριζικές αλλαγές, στις δομές, στις αξίες, στο περιεχόμενο της εκπαίδευσης και των σπουδών για να αποτελέσει η Παιδεία το θεμέλιο της μεγάλης αλλαγής για την οποία αγωνίζεται ο λαός μας.

Αγαπητοί φίλοι,

Με τη δική σας συμμετοχή στη μελέτη και στον προγραμματισμό της τεχνολογικής εκπαίδευσης, θα μπορέσουν τα ΤΕΙ να γίνουν

σελ. 15

ο απαραίτητος μοχλός για την εισαγωγή των νέων τεχνολογικών μεθόδων στην παραγωγική διαδικασία του τόπου μας.

Έτσι μόνο θα μπορέσουμε να γίνουμε κι εμείς πρωταγωνιστές στη μεγάλη τεχνολογική επανάσταση που χαρακτηρίζει την εποχή μας. Έτσι μόνο θα πάψουμε να είμαστε παθητικοί καταναλωτές των εισαγόμενων από το εξωτερικό προϊόντων της σύγχρονης τεχνολογίας. Έτσι μόνο τα νιάτα μας θα πάψουν να υποαπασχολούνται και θα γίνουν δυναμικοί συντελεστές για την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη και εξέλιξη της χώρας μας.