

Παιδεία
Θεμελιώνουμε το μέλλον
του έθνους
και του λαού



Παιδεία

Θεμελιώνουμε το μέλλον
του έθνους
και του λαού



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Μέχρι το 1981, η Παιδεία μας ήταν στάσιμη και στατική για δεκαετίες. Προσπάθειες για μεταρρύθμιση (Γεώργιος Παπανδρέου 1964) ακυρώθηκαν από τις επόμενες Κυβερνήσεις. Μόνο μερικά χαρακτηριστικά τους (π.χ. δημοτική γλώσσα) αναγκάστηκε κάτω από την απαίτηση του Λαού, να εφαρμόσει ελλιπώς, μετά τη μεταπολίτευση η ηγεσία της δεξιάς. Έτσι, το παλλαϊκό αίτημα για ριζική αλλαγή παρέμενε ζωντανό και επίκαιρο.

Οι πολιτικές επιλογές και η φιλοσοφία της δεξιάς αποτυπωνόταν έκδηλα στην παιδεία μας που, μέχρι το 1981, είχε τα παρακάτω χαρακτηριστικά:

- Αναχρονιστικά προγράμματα, υποβαθμισμένη στάθμη, αυταρχισμός και άκριτη αποδοχή γνώσεων.
- Φραγμοί και στεγανά εμπόδιζαν τη μόρφωση των παιδιών μας.
- Ο λαός μας, οι εκπαιδευτικοί, οι φοιτητές, σπουδαστές και μαθητές, κρατιόνταν στο περιθώριο, χωρίς να συμμετέχουν.
- Έλλειψη φροντίδας και μέριμνας για τα κτίρια και την υποδομή της παιδείας μας

Ακόμα:

1) Τα Πανεπιστήμια βρίσκονταν σε συνεχή και αξεπέραστη κρίση, με φεουδαρχικές δομές, με αναχρονιστικούς τρόπους διδασκαλίας, με συνεχή υποβάθμιση του περιεχόμενου σπουδών.

2) Η τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση καθιερώθηκε πρόχειρα με απαράδεκτες διεθνείς δεσμεύσεις, χωρίς σωστή κατεύθυνση και λειτουργούσε τελειώς υποβαθμισμένα.

3) Η νέα γενιά, το μέλλον της πατρίδας, συμπίεζόταν με ένα απαράδεκτο εξεταστικό σύστημα στο οποίο κυριαρχούσε το άγχος και η τύχη.

Το 1981, το ΠΑ.ΣΟ.Κ. **έθεσε τις αρχές και τους στόχους για μια σύγχρονη, δημοκρατική, χωρίς φραγμούς και στεγανά Παιδεία.** Μια Παιδεία θεμέλιο της προσπάθειας του λαού μας για αυτοδύναμη κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη.

Η Παιδεία για το ΠΑ.ΣΟ.Κ. δεν είναι μόνο επενδυτικό αγαθό, αλλά ταυτόχρονα αυτοσκοπός για τον άνθρωπο. Η μόρφωση σ' όλη τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου είναι αγαθό, το οποίο η Πολιτεία οφείλει να μην στερήσει από κανένα.

Τα 4 χρόνια της Κυβέρνησης του ΠΑ.ΣΟ.Κ. σφραγίσθηκαν από τη χάραξη και υλοποίηση μιας εκπαιδευτικής πολιτικής, που υλοποιεί σταθερά τις θέσεις του 1981.

Με απόλυτη προτεραιότητα στην Παιδεία, με συνεχή και επίπονη προσπάθεια, **δώσαμε ορατές αλλαγές σ' όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση.**

Πλήθος νέων θεσμών συνιστούν το νέο πρωτοποριακό νομικό πλαίσιο, που κατάργησε το αναχρονιστικό και αυταρχικό εκπαιδευτικό σύστημα της δεξιάς.

Η κυβέρνηση του ΠΑ.ΣΟ.Κ. στο σύντομο αυτό χρόνο:

- Προσανατολίζει το περιεχόμενο σπουδών στην πίστη, στις ανθρώπινες αξίες και το συνδέει με τις κοινωνικές και παραγωγικές ανάγκες του τόπου. Βελτιώνει συνεχώς, την ποιότητα της εκπαίδευσης.
- Καταργεί τους φραγμούς και τα στεγανά, ώστε όλα τα παιδιά και οι νέοι, ανεξάρτητα από φύλο, καταγωγή και προέλευση, να έχουν ίσης ποιότητας εκπαίδευση και ίσες ευκαιρίες.
- Λύνει και κατοχυρώνει τη λαϊκή συμμετοχή και τον δημοκρατικό προγραμματισμό.
- Θεμελιώνει τα κτιριακά προβλήματα, βελτιώνει και επεκτείνει την υποδομή της παιδείας μας, εξυπηρετώντας καλύτερα τις εκπαιδευτικές ανάγκες της νέας γενιάς.

Με **συνέπεια** στις θέσεις μας.

Με **συνέχεια** στις προσπάθειές μας.

Με **στηρίξη** συμμετοχή-του λαού μας, δώσαμε δημιουργικότατο έργο, **που δίνει τη βεβαιότητα ότι:**

- Ολοένα και περισσότερα προβλήματα της Παιδείας μας θα λύνονται καθημερινά.
- Η εκπαίδευσή μας θα έχει μέρα με τη μέρα μια νέα ποιότητα.
- Θεμελιώνει σταθερότερα την αυτοδύναμη οικονομική και κοινωνική μας ανάπτυξη.

Αυτή η βεβαιότητα πηγάζει από τη θέση μας του 1981, από την πράξη μας του 1981-1985 που την υλοποιεί, αλλιά και την προοπτική μας για το μέλλον με την ολοκλήρωση των προσπαθειών μας.

1. ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΣΤΙΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

Η ΘΕΣΗ ΜΑΣ

Η μέριμνα για την Εκπαίδευση είναι υπόθεση της Πολιτείας. Το ΠΑΣΟΚ πιστεύει ότι, για την Παιδεία, **υπόθεση εθνική με καταλυτική σημασία για την πορεία του Έθνους**, τίποτα δεν είναι αρκετό. Συνεχώς θα είναι η αύξηση της συμμετοχής της Παιδείας στο ακαθάριστο εθνικό προϊόν και στον κρατικό Προϋπολογισμό. **Οι δαπάνες για την Παιδεία, όπως και για την Εθνική Άμυνα, έχουν πρώτη προτεραιότητα.** Μόνο με αποφασιστική οικονομική ενίσχυση της Παιδείας εξασφαλίζουμε:

- α. ποιοτικά παραδεκτή υλικοτεχνική υποδομή και σωστή χωροταξική κατανομή της,
- β. σωστή αναλογία διδασκόντων και διδασκομένων,

Η ΠΡΑΞΗ ΜΑΣ 1981-1985

Το 1981 οι δαπάνες για την Παιδεία ήταν **62 δις.**

Το 1985 οι δαπάνες για την Παιδεία είναι **179 δις. (αύξηση 189% ή 45% σε σταθερές τιμές).**

Με συνέπεια στις θέσεις του Συμβουλίου με το Λαό, κάθε χρόνο οι δαπάνες για την Παιδεία ήταν, είναι και θα είναι μεγαλύτερες από το μέσο όρο αύξησης των δαπανών του Προϋπολογισμού: έτσι το 1981 οι δαπάνες για την Παιδεία ήταν το **3,3% του ΑΕΠ**, ενώ το 1984 ήταν **4,20% του ΑΕΠ.**

Μετά την γρήφιση του Πανεπιστημιακού μισθολογίου οι δαπάνες για την Παιδεία σε ποσοστό επί του Προϋπολογισμού για το 1985 είναι 12% έναντι 9,1% του 1981.

Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΜΑΣ 85- 89

Η προτεραιότητα στην Παιδεία, όπως εκφράστηκε στις θέσεις του ΠΑΣΟΚ το 1981 και βρήκε την επιτυχημένη υλοποίησή της, θα συνεχιστεί με σταθερότητα και συνέπεια.

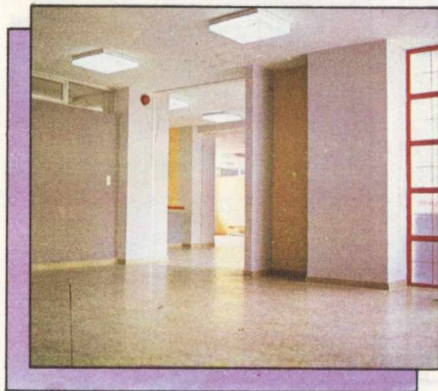
Η συμμετοχή στο ΑΕΠ συνεχώς, θα αυξάνει, γιατί το ΠΑΣΟΚ δεν θέτει όριο σ' αυτή την προτεραιότητα.

α. Το **1981 παραλάβαμε** χωρίς δική τους στέγη το **95%** των νηπιαγωγείων, το **85%** των γενικών λυκείων, το **75%** των τεχνικών λυκείων και το **40%** των δημοτικών και γυμνασίων. Το πενταετές πρόγραμμα οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης υπολογίζει σε τιμές 82, ότι για μια ικανοποιητική λύση **απαιτούνται 250 δις.** Με εντατικοποίηση και

γ. εξύψωση του ρόλου του εκπαιδευτικού λειτουργού και εξασφάλιση ανθρώπινων αμοιβών και συνθηκών δουλειάς,

δ. μια πραγματικά δωρεάν Εκπαίδευση. Αύξηση του αριθμού και του ύψους των υποτροφιών, με δωρεάν σίτιση και μεταφορά των μαθητών που δεν έχουν οικονομικές δυνατότητες.

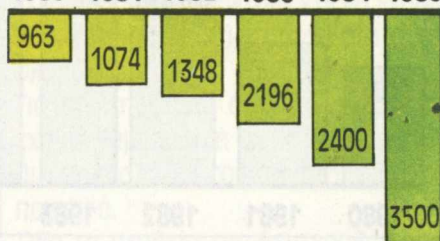
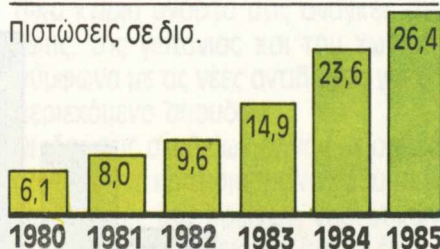
Η πλήρης κάλυψη των αναγκών της χώρας θα ξεκινήσει από τις νησιώτικές, ορεινές και ημιορεινές περιοχές.



α. Κάλυψη κτιριακών αναγκών: Το έργο που έγινε φαίνεται, από μια απλή σύγκριση τόσο των πιστώσεων, όσο και των αιθουσών και των αναγκών που καλύπτουν:

Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Πιστώσεις σε δις.

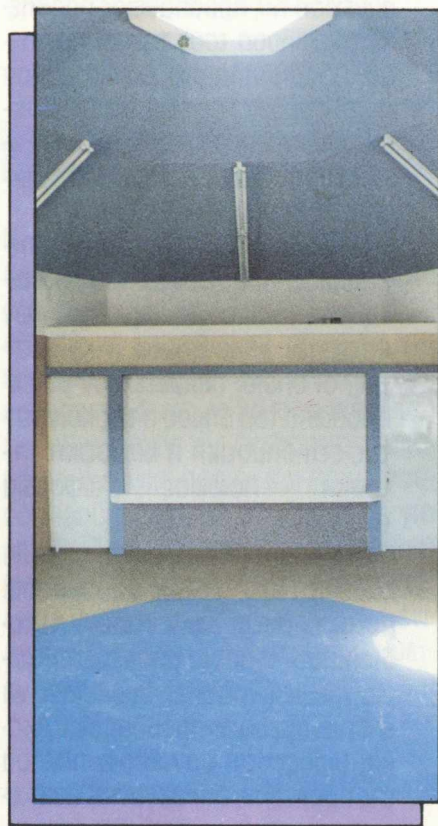


Αιθουσες

συνέχιση της προσπάθειας προβλέπεται επίλυσή τους την 2η πενταετία. Παράλληλα στο Σχέδιο Νόμου για τη δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, που εκκρεμεί για υψίση στη Βουλή, προβλέπονται:

α.1. Νέα οργάνωση της σχολικής περιουσίας, που περνάει πια σε **κοινωνική ιδιοκτησία** συνολικά των κατοίκων κάθε Δήμου ή Κοινότητας, οι οποίοι συμμετέχουν με εκπρόσωπο του Δήμου ή της Κοινότητας στη δημοτική ή κοινοτική επιτροπή Παιδείας (Εφορεία σχολείων).

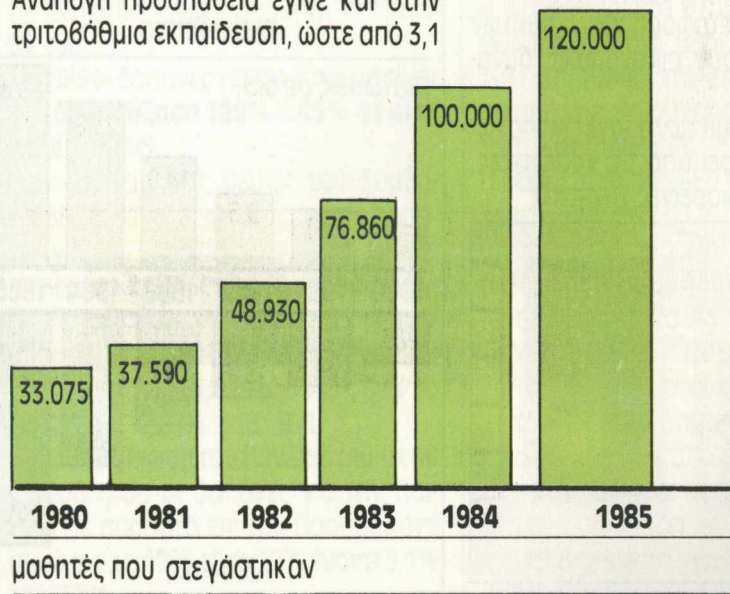
α.2. Οι αρμοδιότητες για συντήρηση και επισκευές, καθώς και οι πόροι **μεταφέρονται στην Τοπική Αυτοδιοίκηση**, η οποία μπορεί έτσι, χωρίς γραφειοκρατικές δυσκολίες να επιλύει άμεσα τα προβλήματα. Ακόμα, υιοθετείται σαν κύρια πηγή της πρακτικής του Οργανισμού Σχο-



Για τις επισκευές — το πρόβλημα της «τουαλέτας» και του σπασμένου τζαμιού, που γνώριζαν καλά οι γονείς πριν το 1981 — οι δαπάνες από 350 εκ. το 81 ανήλθαν σε 1,8 δισ. το 85, (414% αύξηση).

Ανάλογη προσπάθεια έγινε και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ώστε από 3,1

δικών Κτιρίων (Ο.Σ.Κ.) η ανάθεση και της ανέγερσης των σχολικών κτιρίων στους ΟΤΑ, ώστε να υπάρχει κοινωνικός έλεγχος, αποκέντρωση και ταχύτερος ρυθμός κάλυψης των αναγκών σχολικής στέγης.





δισ. το 1982 φθάσαμε σε 11,4 δισ. το 1985.

Η σωστή χωροταξική κατανομή και η προτεραιότητα στις υποβαθμισμένες περιοχές εξασφαλίστηκε από τον προγραμματισμό μέσω των Νομαρχιακών Συμβουλίων. Νέα κτιριοδογικά προγράμματα δίνουν νέας ποιότητας σχολικά κτίρια ανοικτά στις ανάγκες της ζωής, της γειτονιάς και του χωριού, σύμφωνα με τις νέες αντιλήψεις για το περιεχόμενο σπουδών.

Οι ιδρύσεις σχολείων έγιναν με ορατά και διαφανή κριτήρια, για να καλύψουν τις ανάγκες των ορεινών, νησιωτικών και ημιορεινών περιοχών και να έχουν γενικά καλύτερη λειτουργικότητα τα σχολεία μας.

Για πρώτη φορά, όλα τα νησιά μας έχουν γυμνασιακή εκπαίδευση, ενώ ηλυκειακές τάξεις τα καλύπτουν ικανοποιητικά.

Όλα τα σχολεία της δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης έχουν αποκτήσει **πια ικα-**



α.3. Ο ΟΣΚ ασχολείται κύρια, με το να κάνει καλύτερα και πιο λειτουργικά τα σχολικά κτίρια.

α.4. Στις διαδικασίες προγραμματισμού ουσιαστικοποιείται ο ρόλος των Νομαρχιακών συμβουλίων στις ιδρύσεις σχολείων, στις ανεγέρσεις, στην κατανομή των πιστώσεων στους ΘΤΑ, ακόμα και στις ειδικότητες, ανάλογα με το περιφερειακό πρόγραμμα, που πρέπει να έχουν τα τεχνικά επαγγελματικά ήλυκεια, τα πολυκλιδικά και οι τεχνικές επαγγελματικές σχολές.

β. Θα συνεχισθεί με συνέπεια η προσπάθεια για βελτίωση των αναλυτικών διδασκόντων - διδασκομένων.

γ. Εξυγώνεται παραπέρα ο ρόλος του εκπαιδευτικού λειτουργού και βελτιώνονται οι συνθήκες δουλειάς του, ενώ συστηματοποιείται, οργανώνεται και αποκεντρώνεται η επιμρφωσή του.

δ. Στο νέο Σχέδιο Νόμου προβλέπονται



νομοιτική λειτουργικότητα. Χαρακτηριστικά, στις πρώτες ιδρύσεις το 1982 ιδρύθηκαν νέα λύκεια, εφόσον το μητρικό είχε πάνω από 900 μαθητές και νέα γυμνάσια, εφόσον το μητρικό είχε πάνω από 800 μαθητές.

Στις ιδρύσεις του 1985 οι αντίστοιχοι αριθμοί είναι 550 για τα λύκεια, ενώ στα γυμνάσια έχουμε φθάσει το στόχο να λειτουργούν με 9 τμήματα και να εξυπηρετούν την περιοχή.

- Κατά τα έτη 1977-1981 η Ν.Δ. ίδρυσε μόνο 10 λύκεια, ενώ κατά τα έτη 1982-1985 το ΠΑΣΟΚ ίδρυσε 138 λύκεια και πλήθος λυκειακών παραρτημάτων για την κάλυψη των αναγκών των νησιώτικων και ορεινών περιοχών.

6. Οι αναλογίες διδασκόντων και μαθητών μετά τους μαζικούς διορισμούς (20.000 εκπαιδευτικών) που έγιναν από το ΠΑΣΟΚ είναι:

ισοιπαπλές δυνατότητες για τη μεταφορά, επιδότηση διαμονής των μαθητών, γενικεύονται οι υποτροφίες, όχι μόνο στην τεχνική, αλλά σε όλη τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Ήδη έχει προχωρήσει η μελέτη για ριζική αλλαγή του συστήματος υποτροφιών, σ' όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες, τόσο στην Ελλάδα, όσο και στο εξωτερικό.





ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝ

1981	1:24,8	1:21,1	1:17,4
1985	1:23,3	1:18,3	1:14,7

Κί αυτό παρά την αύξηση του μαθητικού δυναμικού που προήλθε από την κατάργηση των διαγωνισμών από το γυμνάσιο στο Λύκειο και την ουσιαστικοποίηση της εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

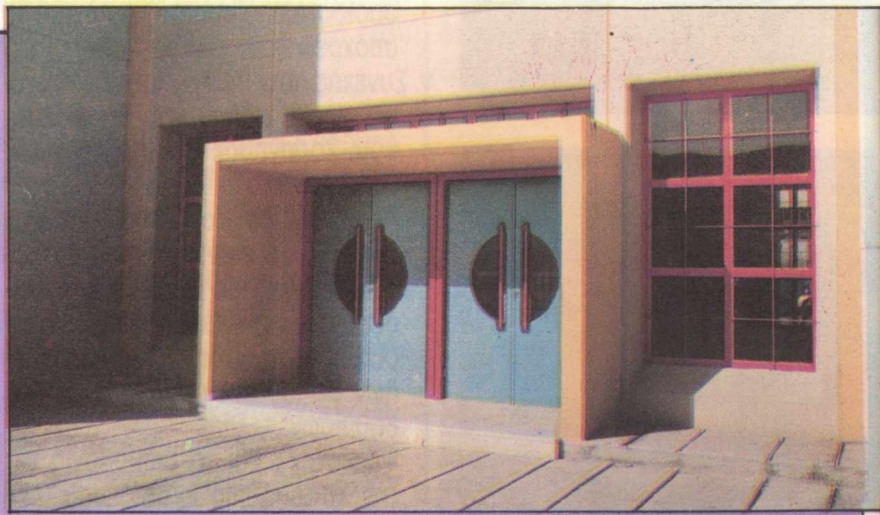
γ. Συνεχής ήταν η προσπάθεια για εξύψωση του ρόλου του εκπαιδευτικού. Χορηγήθηκε σε πρώτη φάση εξωδιδασκτικό επίδομα το 1982 στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, ικανοποιήθηκε στη συνέχεια το μόνιμο αίτημα των εκπαιδευτικών για ενιαίο πραγματικά μισθολόγιο των δημοσίων υπαλλήλων με ισότιμη αντιμετώπιση των βαθμίδων.

Ψηφίστηκε και το μισθολόγιο για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (ΑΕΙ, ΤΕΙ).





δ. Η δωρεάν παιδεία έγινε πραγματικότητα και γενικεύθηκε η μεταφορά των μαθητών, ενώ πλήρης ιατρο-φαρμακευτική, οδοντιατρική και νοσοκομειακή περίθαλψη υπάρχει για τους σπουδαστές και τους φοιτητές μας.





2. Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΥΠΟΘΕΣΗ ΟΛΟΥ ΤΟΥ ΛΑΟΥ

Η ΘΕΣΗ ΜΑΣ

Η συμβολή των φορέων της Εκπαίδευσης στη διοίκηση, αλλιά και στη διαμόρφωση σπουδών θα είναι καθοριστική και ο κοινωνικός έλεγχος επιβεβλημένος.

Η Κυβέρνηση, με βάση το δημοκρατικό προγραμματισμό, χαράσσει τα γενικά πλαίσια της εκπαιδευτικής πολιτικής, ενώ τα περιφερειακά όργανα υλοποιούν την πολιτική. Ο Λαός, με τους εκπροσώπους των κοινωνικών φορέων του, ελέγχει την υλοποίηση. Αποφαστικό ρόλο θα παίξει το Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας. Οι φορείς των εκπαιδευτικών, όπως και άλλοι κοινωνικοί φορείς, συμμετέχουν στα αποκεντρωμένα όργανα της Εκπαίδευσης και συνδέονται με τα όργανα του δημοκρατικού προγραμματισμού.

Η ΠΡΑΞΗ ΜΑΣ 1981-1985

Με το Νόμο Πλαίσιο για τα Πανεπιστήμια (1268/82), καθιερώθηκε η **ισότιμη συμμετοχή** των φοιτητών και των διδασκόντων στη διοίκηση, στην οργάνωση και λειτουργία των ΑΕΙ. Ο **κοινωνικός έλεγχος** περνάει μέσα από την επιτυχή λειτουργία του Εθνικού Συμβουλίου Ανωτάτης Παιδείας (ΕΣΑΠ), που εισηγείται στην Κυβέρνηση όλα τα θέματα που έχουν σχέση με τα ΑΕΙ.

Αντίστοιχα με το Νόμο Πλαίσιο για τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ) (1404/83) κατοχυρώθηκε η συμμετοχή των σπουδαστών και των διδασκόντων, ιδρύθηκε το Συμβούλιο Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, που ασκεί τον κοινωνικό έλεγχο και περιφερειακά συμβούλια για την καλύτερη σύνδεση κάθε ΤΕΙ με τις παραγωγικές και κοι-

Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΜΑΣ 1985-89

Με το Σχέδιο Νόμου «για τη δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» που εκκρεμεί για υψίση στη Βουλή:

α. Ιδρύεται το **Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας** (ΕΣΥΠ) με συμμετοχή στο 1/3 όλων των συναρμοδίων Υπουργείων και εκπροσώπων των κοινωνικών τάξεων, των εκπαιδευτικών και των Κομμάτων.

β. Ιδρύονται αντίστοιχα συμβούλια πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής. Εκπρόσωποί τους, μαζί με εκπροσώπους του Συμβουλίου Ανωτάτης Παιδείας και του Συμβουλίου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, αποτελούν τη Γραμματεία του ΕΣΥΠ.

γ. Συνδέεται ο **εκπαιδευτικός προ-**



νωνικές ανάγκες της περιφέρειας. Με υπουργική απόφαση από το 1982 ορίστηκαν τα της δημοκρατικής λειτουργίας των **μαθητικών κοινοτήτων** και τα της συμμετοχής τους στο σχολείο και απέκτησε ουσιαστικό περιεχόμενο η συμμετοχή των μαθητών.

Αντίστοιχη υπουργική απόφαση έκανε ουσιαστική τη λειτουργία του **συλλόγου διδασκόντων**.

Για πρώτη φορά καθιερώθηκε η εκπροσώπηση των συλλόγων γονέων στις σχολικές εφορείες.

γραμματισμός με τα περιφερειακά όργανα του δημοκρατικού προγραμματισμού, τα **Νομαρχιακά Συμβούλια** υποβοηθούνται στο έργο τους από τις νομαρχιακές επιτροπές Παιδείας, που είναι ταυτόχρονα το όργανο που ελέγχει τη σχολική παρουσία.

δ. Ανοίγει το σχολείο **στη συμμετοχή** των γονέων και των εκπροσώπων της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

ε. Νομοθετούνται **οι μαθητικές κοινότητες** και οι μαθητικοί συνεταιρισμοί. στ. **Ο σύλλογος διδασκόντων** αποκτά αρμοδιότητες του βασικού οργάνου διοίκησης του σχολείου.



3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η ΘΕΣΗ ΜΑΣ

Πρωταρχικός στόχος είναι η αλλαγή στις αξίες, στο περιεχόμενο και στις κατευθύνσεις της Εκπαίδευσης

Η πίστη στις ανθρώπινες αξίες θα διέπει όλη την Εκπαίδευση. Το περιεχόμενο των σπουδών θα συνδεθεί με την παραγωγική και κοινωνική διαδικασία και θα προσαρμοστεί με τις αναπτυξιακές και κοινωνικές ανάγκες του τόπου, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές βαθμίδες. Από τις πρώτες κιόλας βαθμίδες θα καθιερώνεται η ελεύθερη και δημιουργική αναζήτηση, το ξεπέρασμα των διακρίσεων, η ισότητα των δύο φύλων, η εξοικείωση με τους δημοκρατικούς θεσμούς και τη δημοκρατική διαδικασία.

Οι σχέσεις διδασκόντων — διδασκομέ-

Η ΠΡΑΞΗ ΜΑΣ 1981-1985

α. Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση:

Ολοκληρωμένο και συγκρίσιμο με το παρελθόν παράδειγμα είναι τα νέα βιβλία και προγράμματα του δημοτικού σχολείου.

Το καλοκαίρι του 1985 θα είναι έτοιμο το νέο πρόγραμμα των βασικών μαθημάτων και της ΣΤ Δημοτικού καθώς και, για πρώτη φορά στα εκπαιδευτικά μας χρονικά, πρόγραμμα του νηπιαγωγείου.

Τα νέα βιβλία, σημαντικής αισθητικής αξίας, εκφράζουν τις θέσεις του 1981, **την καθιέρωση της κριτικής σκέψης, την ελεύθερη και δημιουργική αναζήτηση κ.λπ.**

Έχουμε κατορθώσει τα παιδιά μας να πηγαίνουν χαρούμενα στο σχολείο και

Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΜΑΣ

α.β. Η ποιοτική άνοδος στο δημοτικό σχολείο ολοκληρώνεται με την εισαγωγή της διδασκαλίας ξένης γλώσσας στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού, φυσικής αγωγής, μουσικής και καλλιτεχνικών μαθημάτων που θα διδάσκονται από ειδικούς.

Έχουν αρχίσει ήδη οι προεργασίες για τη σύνταξη του νέου Αναλυτικού Προγράμματος και νέων βιβλίων του Γυμνασίου, ώστε να είναι ενιαία τα προγράμματα της εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Πάνω στα νέα βιβλία του Γυμνασίου θα γίνουν τα νέα βιβλία του Λυκείου, ώστε και αυτά να αποτελούν συνέχεια των πρώτων. Προχωρεί ήδη η διαδικασία συγγραφής βιβλίων για την Β' τάξη των Ενιαίων Πολυκλαδι-

νων, οι μέθοδοι διδασκαλίας αλληλάζουν ριζικά. Η καθημέρωση του διαλόγου και της συνεργασίας δασκάλων και διδασκομένων στην αναζήτηση και μετάδοση της γνώσης θα αντικαταστήσει τον από έδρας μονόλογο.



να φεύγουν χαρούμενα και αυτό γιατί αισθάνονται **τη χαρά της ανακάλυψης της γνώσης και της επιστήμης, τη χαρά της δημιουργίας.**

Έχουν εκδοθεί **17 νέα βιβλία** για τους μαθητές. Η έκδοση **16 βιβλίων του δασκάλου** συνετέλεσε αποφασιστικά στην αλληαγή των σχέσεων δασκάλου-μαθητών, από σχέση μονόλογου σε σχέση επικοινωνίας.

6. Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση:

Έχουν εκδοθεί **17 νέα βιβλία** του Γυμνασίου και **5** για τους διδάσκοντες, **52** νέα βιβλία για τους μαθητές του Λυκείου.

Η απόδοση της ιστορικής γνώσης, χωρίς αναγόρευση κυρίαρχης ιδεολογίας, ο εκσυγχρονισμός των επιστημονικών βιβλίων, φυσικής, μαθηματικών, τα νέα βιβλία νεοελληνικής λογοτεχνίας, δημοκρατικής αγωγής, εκφράζουν την προσπάθεια σε τομείς που είχαν μείνει στάσιμοι για δεκαετίες. Η για πρώτη φορά εισαγωγή του επαγγελμα-

τών Λυκείων και Αναλυτικού προγράμματος για την Γ τάξη. Αλληλάζουν και στη δευτεροβάθμια Εκπαίδευση οι σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων.

Στο Σχέδιο Νόμου για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια Εκπαίδευση ορίζεται ο σκοπός της Εκπαίδευσης σύμφωνα με τις θέσεις του '81, κλιμακώνονται οι σκοποί αυτοί κατά βαθμίδα, ορίζονται οι αρχές για δημοκρατικά, αντιαυταρχικά προγράμματα και σωστές σχέσεις στο σχολείο.

Ιδιαίτερη μέριμνα λαμβάνεται για την αναβάθμιση της ποιότητας της δευτεροβάθμιας τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Ιδρύεται το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, (καταργείται το ΚΕΜΕ) και συνδέεται με τους σχολικούς συμβούλους και γίνεται πράγματι επιτελικό, ερευνητικό και καθοδηγητικό κέντρο της εκπαίδευσής μας.

γ. Ολοκληρώνεται στα ΤΕΙ η συγκρότηση του Ινστιτούτου Τεχνολογικής Εκ-



τικού προσανατολισμού στο Γυμνάσιο, στην Α' και Β' Λυκείου και Α' Τεχνικού Λυκείου συνοδεύεται με την έκδοση οδηγού επαγγελματιών, οδηγού σπουδών και ειδικών ενημερωτικών φυλλαδίων.

Για πρώτη φορά έγιναν Αναλυτικά Προγράμματα για τα Τεχνικά Επαγγελματικά Λύκεια που λειτούργούσαν μέχρι τώρα υποβαθμισμένα χωρίς αυτά, καθώς και αντιστοίχα προγράμματα για τις Τεχνικές Επαγγελματικές σχολές.

Τέλος τα νέα προγράμματα και βιβλία της Α' τάξης του ενιαίου Πολυτεχνολογικού Λυκείου (10 για τους μαθητές και 7 για τους διδάσκοντες) εκφράζουν αυτές τις γενικές αρχές για τη μεταγυμνασιακή εκπαίδευση.

γ. Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Έχουν ήδη εκδοθεί και εφαρμόζονται **νέα** καλύτερου επιπέδου και ποιότητας **προγράμματα**, που σε συνδυασμό με το νέο κανονισμό σπουδών είναι μια σημαντικότερη παιδαγωγική-

παίδευσης, επιδιώκεται μέσα από το περιεχόμενο σπουδών τους σύνδεση συνεχής με τις γενικότερες αναπτυξιακές επιλογές και την πορεία της αυτοδύναμης οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης. Γίνεται προσπάθεια για προσέγγιση της επερχόμενης τεχνολογικής επανάστασης.

Σύγχρονα θα αποτεθούν, μέρα με τη μέρα, μια πιο αξιόπιστη εκπαιδευτική, επαγγελματική και κοινωνική προοπτική.

δ. Στα Πανεπιστήμια, μέσα από την άσκηση του κοινωνικού και ακαδημαϊκού ελέγχου, τη συμμετοχή στον προγραμματισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας, θα προσεγγίζονται συνεχώς νέοι ποιοτικοί στόχοι δεμένοι με τις αναπτυξιακές ανάγκες του τόπου.

Παράλληλα, σημαντική ώθηση στο ποιοτικό στοιχείο θα δώσει η οργάνωση των μεταπτυχιακών σπουδών και της έρευνας, ώστε να δημιουργηθούν εξειδικευμένοι επιστημονικοί κλάδοι

ΚΥΡΙΑΚΟΥ Σ. ΚΑΤΣΙΜΑΝΗ & φ. - ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ Ν. ΡΟΥΣΣΟΥ & φ.

Φιλοσοφία

Γ' Λυκείου

υπερσυντομία,
υπόδειγμα,
διδασκαλία
πρώτων

ΑΘΗΝΑ

επιστημονική και δημοκρατική καινοτομία.

Η πρακτική άσκηση των σπουδαστών έγινε ουσιαστική και ενισχύει τους δεσμούς των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων με την παραγωγή. Ακόμα έχει αρχίσει η στελέχωση του Ινστιτούτου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, που θα συμβάλει αποφασιστικότερα στη νέα ποιότητα της τεχνολογικής εκπαίδευσης.

δ. Πανεπιστήμια: Με το Νόμο για τη «δομή και λειτουργία των ΑΕΙ» αναβαθμίστηκε ο ρόλος των ΑΕΙ με την κατάργηση της έδρας και την καθιέρωση του τομέα. Έχει γίνει η κατάτμηση των περισσότερων τμημάτων. Οι συλλογικές προσπάθειες αποδίδουν καρπούς στα προγράμματα σπουδών. Δημιουργήθηκαν έτσι οι συνθήκες για το ξαναζωντάνεμα των πανεπιστημίων, για **δημιουργική δουλειά των φοιτητών μας** σε θέματα που δένονται με τις ανάγκες του τόπου.

που θα συνδέονται με τις ανάγκες της παραγωγής, να υπάρχει ερευνητική εμβάθυνση για κάθε γνωστικό αντικείμενο, για το οποίο υπάρχει διδακτικό έργο.



4. ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΩΝ ΣΤΕΓΑΝΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΦΡΑΓΜΩΝ ΣΤΗ ΜΟΡΦΩΣΗ

Η ΘΕΣΗ ΜΑΣ

Καταργούνται τα στεγανά, ανάμεσα στις εκπαιδευτικές βαθμίδες, διαφοροποιείται ριζικά ο τρόπος εισαγωγής στα ΑΕΙ και στην τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Θα δίδονται απεριόριστες ευκαιρίες, προσπαθειών, καμιά απόφαση δε μπορεί να είναι αμετάκλητη για τα νέα παιδιά και να δεσμεύει το μέλλον τους:

α. Καταργούνται οι Πανελλήνιες εξετάσεις εισαγωγής στα Λύκεια. Καταργούνται οι Πανελλήνιες εξετάσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

β. Η κατάργηση των Πανελληνίων εξετάσεων βραχυπρόθεσμα θα στηριχτεί σε μια σειρά προπαρασκευαστικών μαθημάτων, ενταγμένων στο πρόγραμμα των Λυκείων. Μακροπρόθεσμα απαιτείται συνοδική εξύγωση της στάθμης της

Η ΠΡΑΞΗ ΜΑΣ 1981-1985

α. Από το Γενάρη του 1982 καταργήθηκαν οι Πανελλήνιες εισαγωγικές εξετάσεις των αποφοίτων γυμνασίου για εισαγωγή στα Λύκεια.

Χαρακτηριστικό των φραγμών που επεδίωκε η Ν.Δ. μεταξύ γυμνασίου και λυκείου στο παρελθόν, είναι ότι την τετραετία **77-81** είχαν ιδρύσει μόνο **10 λύκεια**, ενώ την τετραετία **82-85** ιδρύθηκαν **138 λύκεια**, ενώ βελτιώθηκε σημαντικά η λειτουργικότητα των σχολείων. Επιδιώχθηκε — και οι σχολικοί σύμβουλοι συνέβαλαν αποφασιστικά να παρέχεται ίσης ποιότητας εκπαίδευση παντού.

β. Οι Γενικές εξετάσεις, που στηρίζονται σε προπαρασκευαστικά μαθήματα ενταγμένα στο πρόγραμμα της Γ Λυ-

Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΜΑΣ

α. Θα ενταθούν τα εκπαιδευτικά μέτρα για την **εξάλειψη ανισοτήτων** από διαφορετικές συνθήκες καταγωγής και προέλευσης. Ενδεικτικά αναφέρονται η γενίκευση της προσχολικής αγωγής, παραπέρα άνοδος της ποιότητας του δημοτικού, ενιαία αναλυτικά προγράμματα στην εννιάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση, εισαγωγή του επαγγελματικού προσανατολισμού όχι σαν ασριστόλογο επιδίωξη των Αναλυτικών Προγραμμάτων, αλλά με συγκεκριμένους τρόπους υποστήριξης. Όλα τα παραπάνω νομοθετούνται στο σχέδιο Νόμου για τη δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

β. Με αυτή την προσπάθεια θα βελτιώ-

δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ώστε το νέο σύστημα να βασίζεται στην επίδοση των μαθητών μέσα στο σχολείο και ειδικότερα στις τάξεις του Λυκείου και στην καθιέρωση και ουσιαστική λειτουργία του επαγγελματικού προσανατολισμού.

γ. Τα παραπάνω θα εξαλείψουν την παραπαιδεία, για όσους μαθητές έχουν ανάγκη θα παρέχεται πρόσθετη εκπαιδευτική βοήθεια μέσα στα δημόσια σχολεία.

δ. Στόχος μας είναι η κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης και των προνομιακών σχολείων.

κειου (δέσμες), κατάργησαν τις αποτυχημένες Πανελλήνιες. Το νέο σύστημα εξασφαλίζει απεριόριστες ευκαιρίες και κατοχύρωση της βαθμολογίας, γιατί καμιά πρόσκαιρη αποτυχία δεν μπορεί και δεν πρέπει να δεσμεύει το μέλλον των νέων. Αποφεύγει την αποδιοργάνωση του Λυκείου και την μετατροπή των δυο τελευταίων τάξεων σε φροντιστήρια. Εξασφαλίζει την επιλογή και την **καλύτερη προετοιμασία** **τους** σύμφωνα με τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους, με τις 4 δέσμες παρασκευαστικών μαθημάτων, ενώ η 5η δέσμη προσφέρει και σ' αυτούς που δεν επιθυμούν σπουδές.

Εξασφαλίστηκε μείωση των περιφερειακών ανισοτήτων. Το 1981 μόνο 9 περιοχές της χώρας είχαν ποσοστό εισακτέων πάνω από το μέσο όρο επιτυχίας στα ΑΕΙ και κάτω αυτές, μόνο 2 ήταν επαρχιακές. Το 1984 20 περιφερειακοί νομοί ήταν πάνω από το μέσο όρο.

Η **αύξηση** του αριθμού **εισακτέων** δι-

νεται συνεχώς η ποιότητα και η στάθμη της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που θα επιτρέψουν τον μακροπρόθεσμο στόχο το νέο σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση να βασίζεται στην επίδοση μέσα στο σχολείο και στον επαγγελματικό προσανατολισμό. γ. Η άνοδος της ποιότητας θα επιτρέψει και την εξάλειψη της παραπαιδείας. δ. Εκκρεμεί για υήφιση στη Βουλή νόμος για τη δημοσιοποίηση των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που εργάζονται στο δημόσιο με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου. Στην πορεία για την τελική κατάργηση είναι έτοιμο Σχέδιο Νόμου που ρυθμίζει τα θέματα της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Τα πρότυπα σχολεία καταργούνται και μετατρέπονται σε πειραματικά με το σχέδιο Νόμου που εκκρεμεί για υήφιση.



Οι αποφάσεις των παιδιών για το μέλλον τους



και ο ρόλος της οικογένειας

νει μια ακόμα απόδειξη της φιλολαϊκής πολιτικής μας.

1981: 27.500, **1982:** 34.000, **1983:** 40.000, **1984:** 50.500.

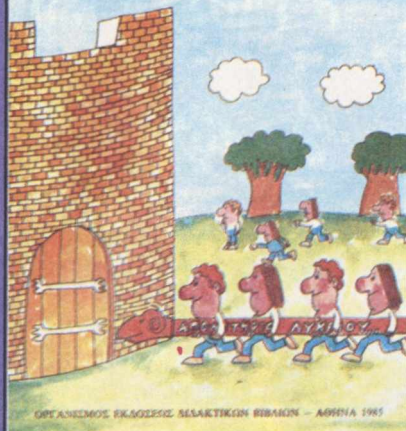
Εντάχθηκαν στο νέο σύστημα όλες οι ανώτατες στρατιωτικές σχολές και οι ανώτερες σχολές του Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας και του ΕΟΤ, ώστε να μην υπάρχουν στεγανά.

γ. Καθιερώθηκε ο θεσμός της δωρεάν **εσωσχολικής βοήθειας** στις Α' και Β' Λυκείου, για εκπαιδευτική βοήθεια στους ασθενέστερους μαθητές, ενώ λειτουργούν **227 Μεταλυκειακά Προ-παρασκευαστικά Κέντρα** για τη βοήθεια στους οικονομικά ασθενέστερους μαθητές, και αυξάνουν τον κοινωνικό μισθό των εργαζομένων. Παράλληλα εξασφαλίζουν ίσες ευκαιρίες, για όσους επιθυμούν να σπουδάσουν στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Χαρακτηριστικά της επιτυχίας, του νέου θεσμού είναι τα ποσοστά επιτυχίας στις Γενικές εξετάσεις όσων παρακολούθησαν μα-



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ (ΚΕ.Ε.Μ.Ε.)

δρόμοι μετά το λύκειο



ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΣΧΗΜΑΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ - ΑΘΗΝΑ 1985

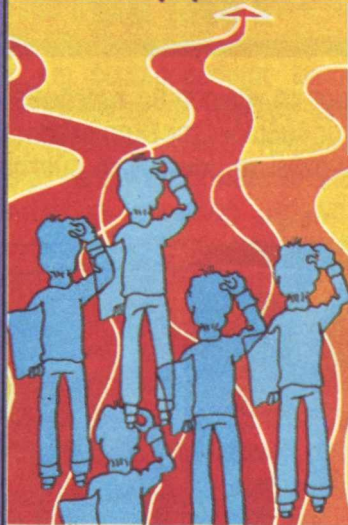
θήματα στα Μεταλυκειακά προπαρασκευαστικά Κέντρα 1983: 29,8%, 1984: 43,9%.

δ. Η αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης περιόρισε τα ιδιωτικά σχολεία από 744 το 1981 σε 522 το 1984. Υπάρχουν όμως, νομικά και άλλα προβλήματα που δεν επιτρέπουν ακόμη άμεση υλοποίηση του αμετάθετου και αταλάντευτου στόχου για κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Εκεί που ήταν δυνατό, στην ανώτερη τεχνική ιδιωτική εκπαίδευση, καταργήθηκε νομοθετικά με τον νόμο για τα ΤΕΙ.



Σ.Ε.Π.

τι μπορώ να κάνω
μετά
το γυμνάσιο



οργαν.
εκδότ.
βιβλ.
πρώτ.

5. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

1. ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΜΟΝΟΤΟΝΙΚΟ

Η ΘΕΣΗ ΜΑΣ

Η δημοτική γλώσσα θα εμπεδωθεί σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης και θα εισαχθεί το μονοτονικό σύστημα.



Η ΠΡΑΞΗ ΜΑΣ

Από το 1982 έχει εισαχθεί το μονοτονικό σύστημα γραφής και όλα τα βιβλία έχουν ξανατυπωθεί με αυτό το σύστημα γραφής. Έτσι απαλλοτρώθηκε η Εκπαίδευση από το άμεσο και έμμεσο κόστος, από πρόσθετη και εντελώς περιττή ταλαιπωρία.



Η ΓΛΩΣΣΑ ΜΟΥ

για τη Β' δημοτικού



ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ΑΘΗΝΑ

2. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Η ΘΕΣΗ ΜΑΣ

Θα επιδιωχθεί γενίκευση της προσχολικής αγωγής, παιδικά κέντρα θα την συνδυάζουν με βρεφικούς και παιδικούς σταθμούς.

Η ΠΡΑΞΗ ΜΑΣ

Από το 1982 ιδρύονται όσα νηπιαγωγεία προτείνονται με αποτέλεσμα στην τετραετία (1981-1985) να ιδρυθούν 670 νέα νηπιαγωγεία. Παράλληλα, ολοκληρώνεται τον Ιούνιο του '85 το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, με σκοπούς που συνδέονται και προετοιμάζουν για το δημοτικό σχολείο.

Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΜΑΣ

Στο υπό υήφιση σχέδιο Νόμου για «τη δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» ιδρύονται τα **παιδικά κέντρα**, όπου παιδικοί σταθμοί λειτουργούν μαζί με νηπιαγωγεία, ώστε να υπάρχει ταυτόχρονα κοινωνική μέριμνα και αγωγή. Προβλέπεται η **γενίκευση της προσχολικής αγωγής** με προτεραιότητα στις υποβαθμισμένες και ακριτικές περιοχές. Τα Νομαρχιακά Συμβούλια καταρτίζουν σχέδια δράσης, ώστε να λυθούν τα κτιριακά προβλήματα και τα προβλήματα υλικοτεχνικής υποδομής και να γίνει υποχρεωτική η προσχολική αγωγή στην περιοχή τους.



3. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Η ΘΕΣΗ ΜΑΣ

Ιδρύονται επαρκή και κατάλληλα δημόσια κέντρα ειδικής αγωγής. Ειδική φροντίδα θα καταβληθεί για την ένταξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε κανονικά σχολεία.



Η ΠΡΑΞΗ ΜΑΣ

Το 1981 υπήρχαν **85** Μονάδες Ειδικής Αγωγής από τις οποίες 31 ήταν ιδιωτικές. Το 1985 υπάρχουν **244** σχολικές μονάδες (19 ιδιωτικές - 5 ιδιωτών και 14 Νομικών Προσώπων). Από τις μονάδες αυτές 100 είναι παράλληλες τάξεις, θεσμός δηλαδή, που προωθεί την ένταξη στα κανονικά σχολεία. Υπάρχουν ακόμα 7 γυμνάσια - λύκεια, έναντι 2 ιδιωτικών το 81 (από τα οποία το 1 δημοσιοποιήθηκε). Ιδρύθηκε μια επαγγελματική σχολή, που δεν υπήρχε καθόλου, ενώ μια ακόμα προγραμματίζεται για τη Θεσσαλονίκη).

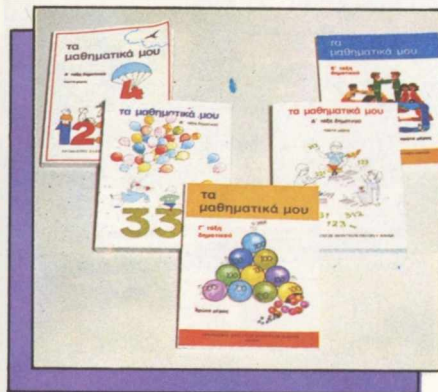
Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΜΑΣ

Αλλάζει ριζικά, όπως προβλέπεται στο παραπάνω σχέδιο Νόμου, η αντιμετώπιση της ειδικής αγωγής. Τα άτομα με ειδικές ανάγκες, **πρέπει να εντάσσονται ομαλά στην κοινωνία και στην εργασία και να υπάρχει αλληλοαποδοχή τους με το κοινωνικό σύνολο.** Με βάση την συνεργασία με κάθε αρμόδιο φορέα και τους γονείς προβλέπεται η γρήγορη **επέκταση** της ειδικής αγωγής, η δημιουργία **σύγχρονης υλικο-τεχνικής** υποδομής, η εξασφάλιση και η δωρεάν χορήγηση βιβλίων για τυφλούς, ακουστικών, μαγνητοφώνων και κάθε σύγχρονου μέσου, η στελέχωση με ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς κ.λπ.

4. ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η ΘΕΣΗ ΜΑΣ

α. Καταργούνται οι θεσμοί των εποπτών και των επιθεωρητών και ιδρύεται θεσμός σχολικού συμβούλου που συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς.



Η ΠΡΑΞΗ ΜΑΣ

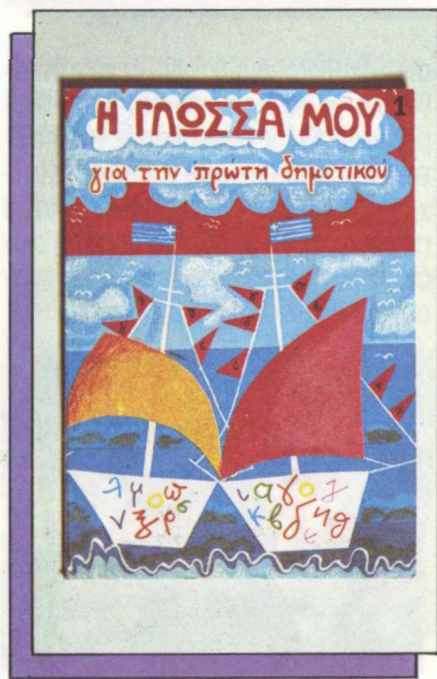
α. Με το Νόμο 1304/82 καταργήθηκε ο θεσμός του επιθεωρητή, που ταυτόχρονα ασκούσε διοίκηση και πλημелώς επιστημονική υποστήριξη. Έχει προηγηθεί η κατάργηση του θεσμού των εποπτών. Καθιερώθηκε ο θεσμός του **σχολικού συμβούλου** που βοηθάει, συμβουλεύει και επιμορφώνει καθημερινά, ώστε να ανεβαίνει η ποιότητα σε κάθε σχολείο. Ήδη οι σχολικοί σύμβουλοι απέδειξαν ότι είναι θεσμός με τεράστια καταλυτική σημασία. Αποκεντρώθηκε και αντιστοιχήθηκε η διοίκηση με την υπόλοιπη διοικητική διαίρεση της χώρας και μελλοντικά με τις επαρχίες.

Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΜΑΣ

α. Οι σχολικοί σύμβουλοι δένονται οργανικά με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο μεταφέροντας τις παρεμβάσεις στο ποιοτικό στοιχείο σε κάθε σχολείο. Ταυτόχρονα, συμπυκνώνουν την Πανελλήνια πείρα, ώστε να μπορεί να υπάρχει σχεδιασμός και διορθωτικές αλλαγές στην πορεία της εκπαίδευσης.



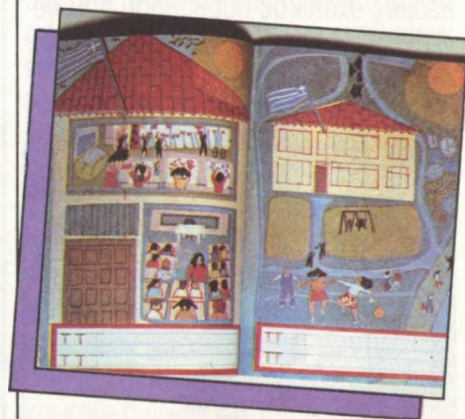
β. Επιδιώκεται ισότιμη πανεπιστημιακή μόρφωση, των δυο μεγάλων ομάδων εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.



β. Με το Νόμο πλαίσιο 1268/82 ιδρύθηκαν παιδαγωγικά τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών στα Πανεπιστήμια και ήδη λειτουργούν πέντε από αυτά σε 5 Πανεπιστήμια. Αυτό θα συντελέσει αποφασιστικά στην καλύτερη ποιοτική λειτουργία των δημοτικών, αφού πια οι δάσκαλοί μας θα έχουν πανεπιστημιακή εκπαίδευση. Το μέτρο θεωρείται **πρωτοποριακό σε παγκόσμιο επίπεδο**, αφού ελάχιστα κράτη παρέχουν αυτού του επιπέδου Παιδεία στους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.



β. Το 1989 παύει οριστικά η λειτουργία των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και των Σχολών Νηπιαγωγών, ενώ θα έχει ολοκληρωθεί η λειτουργία των Παιδαγωγικών τμημάτων.



5. ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

Η ΘΕΣΗ ΜΑΣ

Για την ανάπτυξη του σχολικού και πανεπιστημιακού αθλητισμού θα καταβληθεί ιδιαίτερη προσπάθεια. Ιδρύονται έτσι, νέες σχολές σωματικής αγωγής ενταγμένες στα Πανεπιστήμια.



Η ΠΡΑΞΗ ΜΑΣ

Ιδρύθηκαν και λειτουργούν τμήματα επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού στα Πανεπιστήμια Αθήνας και Θεσσαλονίκης και καταργήθηκαν οι Ακαδημίες Σωματικής Αγωγής.



Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΜΑΣ

Στον υπό γήφιση νόμο για τη δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης η διδασκαλία της **γυμναστικής στα δημοτικά γίνεται από γυμναστές.**

Προβλέπεται ακόμη, η λειτουργία μαθητικών αθλητικών ομίλων στα δημοτικά και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, όπου οι μαθητές θα μπορούν να ασχολούνται τις ελεύθερες ώρες τους με το άθλημα που τους αρέσει και με την καθοδήγηση Γυμναστή.

Δένεται έτσι, η εσωσχολική με την εξωσχολική άθληση.

6. ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η ΘΕΣΗ ΜΑΣ

Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην Ξενογλώσση εκπαίδευση.



Η ΠΡΑΞΗ ΜΑΣ

Μελετήθηκε το θέμα της ξενογλώσσας εκπαίδευσης και έγινε προσπάθεια εκσυγχρονισμού των προγραμμάτων και των βιβλίων.



Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΜΑΣ

Προβλέπεται στον ίδιο παραπάνω Νόμο η εισαγωγή της διδασκαλίας **ξένης γλώσσας στα δημοτικά**, πράγμα που θα αποτελέσει τη βάση για να υπάρχει στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση μια **υποχρεωτική και μια προαιρετική ξένη γλώσσα**. Το μέτρο θα απαλλάξει τους γονείς από την ανάγκη να καταφεύγουν στα Φροντιστήρια Ξένων Γλωσσών με τις γνωστές οικονομικές συνέπειες.

7. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η ΘΕΣΗ ΜΑΣ

α. Θα καταστεί ουσιαστική η εννιάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση.



Η ΠΡΑΞΗ ΜΑΣ

α. Η πολιτική μας για τη σωστή ίδρυση έφερε τα γυμνάσια σε κάθε γωνιά της πατρίδας μας. Τα νησιά μας, οι ορεινές και ημιορεινές περιοχές **καλύπτονται τώρα πλήρως**. Ταυτόχρονα, από το Σεπτέμβριο του 84 γίνονται προεργασίες για τα νέα βιβλία και προγράμματα του Γυμνασίου, ώστε να είναι ενιαία με του Δημοτικού, χωρίς περιττές επαναλήψεις.

Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΜΑΣ

α. Στον υπό υψίση Νόμο, ορίζονται τα της εσωτερικής συνοχής και ενιαίας θεώρησης του περιεχομένου των προγραμμάτων της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, ορίζεται ότι δεν υπάρχει πια απολυτήριο δημοτικού, αλλά τίτλος εγγραφής στο Γυμνάσιο, ώστε να μην υπάρχουν πιθανές διαρροές μετά το τέλος της ΣΤ Δημοτικού.



β. Η απαραίτητη διάκριση σε Α κύκλο (γυμνάσιο) και Β' κύκλο (λύκειο) δεν πρέπει να διασπά τη λειτουργική ενότητα και τη συνολική θεώρηση των προγραμμάτων.

Οι απόφοιτοι του Α' κύκλου που δεν επιθυμούν να φοιτήσουν σε λύκειο μπορούν να φοιτήσουν σε Τεχνικές και Επαγγελματικές σχολές. Πρέπει να υπάρξει εξύγωση της στάθμης της Τεχνικής Επαγγελματικής εκπαίδευσης.

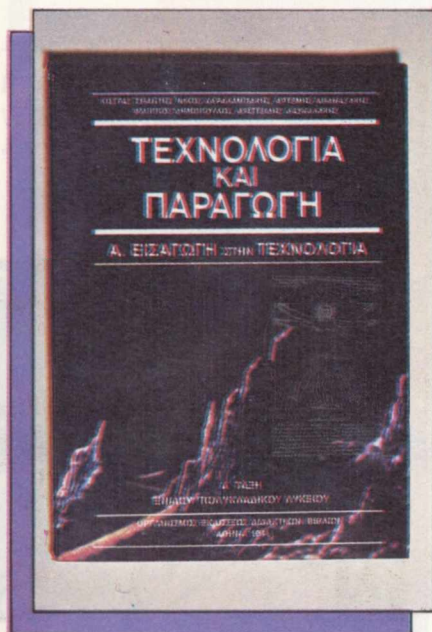


β. Η προσπάθεια που ήδη γίνεται για την αναβάθμιση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης φαίνεται και από τα νέα βιβλία που έχουν εκδοθεί, την για πρώτη φορά, σύνταξη προγραμμάτων για τα Τεχνικά - Επαγγελματικά Λύκεια και τις Τεχνικές - Επαγγελματικές Σχολές.



β. Αναδιοργανώνονται οι Τεχνικές - Επαγγελματικές σχολές, όπως ορίζεται στο σχέδιο Νόμου που εκκρεμεί για υήφιση, ώστε η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους να επιτρέπει την άσκηση συγκεκριμένου επαγγέλματος. Επίσης, τα Τεχνικά - Επαγγελματικά Λύκεια αναβαθμίζονται, έτσι ώστε, να μπορούν να απασχοληθούν οι μαθητές με επιτυχία σε τεχνικό ή επαγγελματικό κλάδο. Η Τεχνική Εκπαίδευση αντιμετωπίζεται ισότιμα ως μέρος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Οι νέες τεχνολογίες και νέες ειδικότητες εισάγονται σ' αυτήν όπως συντηρητές έργων τέχνης, αναλυτές και προγραμματιστές Η/Υ.

γ. Ενοποιούνται οργανικά το Γενικό και Τεχνικό Επαγγελματικό Λύκειο σε ένα ενιαίο πολυκλαδικό λύκειο με πολλές κατευθύνσεις.



γ. **14 Ενιαία Πολυκλαδικά Λύκεια** λειτούργουν ήδη με επιτυχία με την Α' τάξη τους από το σχολικό έτος 84-85. Το σχολείο του μέλλοντος όπως έχει χαρακτηριστεί, εξασφαλίζει επιλογή μαθημάτων στην Α' τάξη, επιλογή κύκλων στην Β' και κλάδων στην Γ' τάξη. Συνδέει τη θεωρία με την πράξη, την γενική μόρφωση με την ανάπτυξη δεξιοτήτων, αναπτύσσει ισότιμα την ικανότητα για διανοητική και χειρωνακτική εργασία, χωρίς διάκριση.

Το Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο εξυπηρετεί τους στόχους συνολικής ανάπτυξης της ελληνικής κοινωνίας και δίνει ταυτόχρονα καθολική και ολοκληρωμένη ανάπτυξη της προσωπικότητας του νέου.

γ. Ολοκληρώνεται το ενιαίο πολυκλαδικό λύκειο και επεκτείνεται σταδιακά, ώστε σε πρώτη φάση να καθυφθούν όλοι οι νομοί της χώρας. Στα ενιαία πολυκλαδικά και στα τεχνικά επαγγελματικά λύκεια, μετά την αποφοίτησή τους οι νέοι μας μπορούν να παρακολουθήσουν τμήμα ειδικεύσεως, ώστε να εφοδιστούν περισσότερο με γνώσεις για επαγγελματική εξειδίκευση.

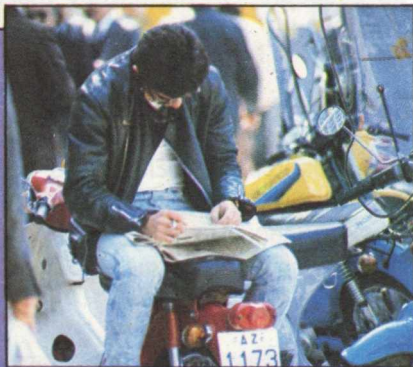
Η σύνδεση με τον περιφερειακό προγραμματισμό επιτρέπει στα Νομαρχιακά Συμβούλια να προτείνουν τομείς, κλάδους και ειδικεύσεις σύμφωνα με αυτόν.

δ. Ιδρύονται μουσικά και αθλητικά γυμνάσια και λύκεια, ώστε τα παιδιά που έχουν ιδιαίτερες κλίσεις σ' αυτά, πέρα από το γενικό πρόγραμμα, να μπορούν να ασχοληθούν με ιδιαίτερη έμφαση στους τομείς αυτούς.

8. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η ΘΕΣΗ ΜΑΣ

Στη θέση των ΚΑΤΕΕ οργανώνονται νέα τεχνολογικά ιδρύματα εφαρμοσμένων επιστημών, και κατοχυρώνεται ο βαθύς εκδημοκρατισμός και εκσυγχρονισμός τους.



Η ΠΡΑΞΗ ΜΑΣ

Ο Νόμος 1404/83 κατήργησε τα υποβαθμισμένα και αναξιόπιστα ΚΑΤΕΕ και δημιούργησε τα **ΤΕΙ**, εντάσσοντάς τα μαζί με τα ΑΕΙ στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

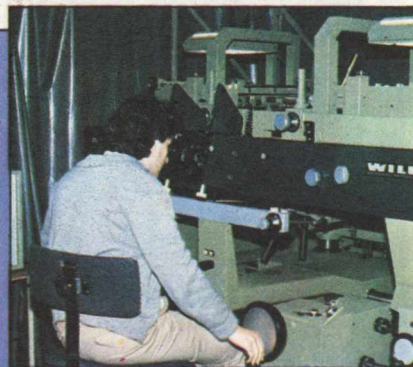
Τα ΤΕΙ συνδέονται με την προσπάθεια για αυτοδύναμη, οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη, δίνουν τα στελέχη για τις ανάγκες αυτής της ανάπτυξης, βοηθούν να κερδίσουμε την μάχη για τη νέα τεχνολογική επανάσταση και ταυτόχρονα αποτελούν αξιόπιστη επαγγελματική και κοινωνική προοπτική για τους νέους μας.

Εκδόθηκε ο νέος κανονισμός λειτουργίας που εξασφαλίζει τη συμμετοχή όλων των φορέων των ΤΕΙ.

Ο κοινωνικός έλεγχος λειτουργεί

Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΜΑΣ

Ολοκλήρωση της εφαρμογής του νόμου πλαισίου για τα ΤΕΙ, με ιδιαίτερη έμφαση στην προσέγγιση των γενικών στόχων (εξυπηρέτηση ανάπτυξης έρευνα κ.λπ) που θέτει ο Νόμος.





ήδη στο Συμβούλιο Τεχνολογικής Εκπαίδευσης. Προσλήφθηκε εκπαιδευτικό προσωπικό και βρίσκονται σε εξέλιξη πολλές προκηρύξεις θέσεων. Τα νέα περιεχόμενα σπουδών προωθούνται με γρήγορους ρυθμούς. Στον τομέα της σπουδαστικής μέριμνας παρέχονται πολλές διευκολύνσεις στους σπουδαστές, όπως και στους φοιτητές στα ΑΕΙ, με λειτουργία σπουδαστικών ήεσχών, ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη κ.ά.





9. ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η ΘΕΣΗ ΜΑΣ

Κατοχυρώνεται η αυτοδιοίκηση και η οικονομική αυτοτέλεια των Πανεπιστημίων. Η κατάργηση της έδρας και η συλλογική δουλειά στα πλαισία του τομέα σημαίνουν συλλογικό προγραμματισμό, έλεγχο και συντονισμό.

Ισότιμη θα είναι η συμμετοχή όλων των φορέων της πανεπιστημιακής κοινότητας. Κατοχυρώνεται νομοθετικά και ουσιαστικά το Πανεπιστημιακό άσυλο.

Στα πλαισία της αποκέντρωσης ιδρύονται νέες Πανεπιστημιακές Σχολές. Η ανάπτυξη των μεταπτυχιακών σπουδών θα γίνεται σε πλήρη σύνδεση με την έρευνα και τις ανάγκες της χώρας.

Η ΠΡΑΞΗ ΜΑΣ

Το Πανεπιστημιακό Άσυλο νομοθετήθηκε τόσο στα ΑΕΙ όσο και στα ΤΕΙ. Ο Νόμος Πλαισίο καθιέρωσε ενιαίο φορέα διδασκόντων, θεμελίωσε δημοκρατικές διαδικασίες με ουσιαστική και υπεύθυνη συμμετοχή όλων των φορέων. Εξασφαλίστηκε ο κοινωνικός και ακαδημαϊκός έλεγχος με την εθνική ακαδημία γραμμάτων και επιστημών και το Συμβούλιο Ανωτάτης Παιδείας. Θεσμοθετήθηκε η έρευνα και οι μεταπτυχιακές σπουδές. Δημιουργήθηκαν οι συνθήκες για το ξαναζωτάνεμα των πανεπιστημίων, για δημιουργική δουλειά των φοιτητών μας σε θέματα που δένονται με τις ανάγκες του τόπου. Αναδιαρθρώθηκε η οργάνωση και λειτουργία των φοιτητικών και σπουδα-

Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΜΑΣ

Πρωθείται η οργάνωση των **μεταπτυχιακών σπουδών**, επιδιώκεται η παραπέρα ώθηση στο περιεχόμενο και στην **ποιότητα της εκπαίδευσης**, καθώς και το δέσιμό της με τις ανάγκες του τόπου.

Πρωθείται η συγκρότηση βιβλιοθηκών, οι φοιτητικές λέσχες, η αναδιοργάνωση του συστήματος υποτροφιών.

Θα επιδιωχθεί σύντομα η πλήρης λειτουργία των 3 Πανεπιστημίων Αιγαίου, Ιονίου, Θεσσαλίας με την δημιουργία της απαραίτητης υποδομής.



στικών θεσμών και θεσμοθετήθηκε η συμμετοχή τους στην διοίκηση και διαχείριση των πόρων.

— Πλήρης ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη καλύπτει πια τους φοιτητές και σπουδαστές, σειρά μέτρων καθιερώθηκαν για τους εργαζόμενους φοιτητές και σπουδαστές.

— Ιδρύθηκαν τα Πανεπιστήμια Ιονίου, Αιγαίου, και Θεσσαλίας και προχωρεί με γρήγορους ρυθμούς η ανάπτυξη τους.



10. ΛΑΤΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

Η ΘΕΣΗ ΜΑΣ

Η καθέρωση της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης ικανοποιεί την ανάγκη για συνεχή μόρφωση του λαού. Στηρίζει τους νέους προσανατολισμούς στην απασχόληση και δίνει τους χώρους μόρφωσης και δουλειάς.

Θα υπάρξουν ειδικά προγράμματα αναληφθέντων, ουσιαστική λειτουργία της εκπαιδευτικής τηλεόρασης και προώθηση του θεσμού των Ελευθέρων Ανοικτών Πανεπιστημίων.

Η ΠΡΑΞΗ ΜΑΣ

Άμεσα συντάχθηκε νέους κανονισμούς για τη Λαϊκή Επιμόρφωση με στόχο την αναδιοργάνωση και τον αναπροσανατολισμό του θεσμού. Με το νέο κανονισμό η Λ.Ε. έπαυε να έχει ως βασικό στόχο της «αξιοποίησης» απλά του ελεύθερου χρόνου π.χ. με μαθήματα κοπτικής - ραπτικής, συνδέθηκε με την Τ.Α. και τους άλλους κοινωνικούς φορείς (με την νέα σύνθεση των Νομαρχιακών Επιτροπών Λ.Ε.) και προσανατολίσθηκε προς την παροχή κοινωνικής και επαγγελματικής κατάρτισης, επιμόρφωσης γύρω από τους νέους θεσμούς λαϊκής συμμετοχής (συνεταιρισμούς, δημοτικές και κοινοτικές επιχειρήσεις, εταιρίες λαϊκής βάσης κ.λπ.) και ανάπτυξης τοπικών πολιτιστικών πρωτο-

Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΜΑΣ

Η κατάθεση Νόμου πλαισίου για τα Λ.Ε., η κατάρτιση του οποίου έχει αρχίσει ήδη, με στόχο τον συντονισμό των συναφών φορέων που ασχολούνται με Λ.Ε. την σύνδεση της Λ.Ε. με τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και τα τεχνολογικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και την οριστική δόμηση του θεσμού σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο.

— Εφαρμογή του προγράμματος για την καταπολέμηση του αναλφabetισμού σ' όλη την χώρα.

— Επέκταση του θεσμού της Λ.Ε. στον απόδημο ελληνισμό, με στόχο την προετοιμασία για ομαλή επανένταξη των μεταναστών στην ελληνική κοινωνία και τόνωση των δεσμών με την πατρίδα.



βουλιών. **Βασική φιλοσοφία** των σημερινών προγραμμάτων της Λ.Ε. είναι η **πολυπλευρή ανάπτυξη της προσωπικότητας του ατόμου - πολιτή και η συμβολή στην πολυδιάστατη ανάπτυξη της κάθε περιοχής**. Συγκεκριμένα, με την ενημέρωση των υποαπασχολούμενων και άνεργων, των ευπαθών ομάδων, των μεταναστών, των γυναικών, με τον συνεχή διάλογο, γύρω από τα σημαντικά οικονομικά, κοινωνικά, εργασιακά, πολιτιστικά, και περιβαλλοντολογικά προβλήματα, ο λαός αποκτά καθοριστική δύναμη στην εξέλιξη των οικονομικών και κοινωνικών μετασχηματισμών.

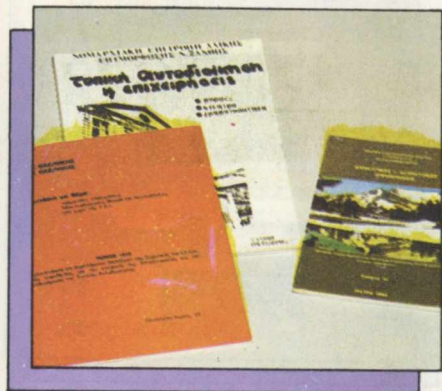
— Η δημιουργία και η στελέχωση της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης και των Συμβουλιών Λαϊκής Επιμόρφωσης σε κάθε Νομό, αποτελούν απόδειξη της βαρύτητας που αποδίδεται στον θεσμό και εγγύηση για την υλοποίηση των στόχων που εξαγγέθηκαν.

— Προώθηση προγραμμάτων που έχουν ως αντικείμενο την επιμόρφωση σε θέματα νέων τεχνολογιών.

— Ανάπτυξη της υλικοτεχνικής υποδομής, με την δημιουργία «πολυεπιστημονικών» επιμορφωτικών κέντρων σ' όλη την Ελλάδα.

— Ενίσχυση επιμορφωτικών προγραμμάτων που καταρτίζουν οι μαζικοί φορείς, έτσι ώστε, οι φορείς αυτοί να αναλάβουν σταδιακά οι ίδιοι τις επιμορφωτικές δραστηριότητες στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων τους.





— Προχώρησε η κατάρτιση και άρχισε η υλοποίηση σημαντικών προγραμμάτων, που αφορούν μεγάλες κατηγορίες πληθυσμού και αποτελούν ριζική τομή σε σχέση με το παρελθόν.

— Για την καταπολέμηση του αναλφαριθμητισμού καταρτίσθηκε συγκεκριμένο πρόγραμμα και ετοιμάστηκε ήδη το πρώτο σύγχρονο παιδαγωγικό υλικό.

— Για τους φυλακισμένους πραγματοποιήθηκαν πειραματικά προγράμματα μέσα στις φυλακές, με σκοπό την επαγγελματική κατάρτιση των φυλακισμένων και την προετοιμασία τους για ομαλή επανένταξη στην κοινωνία.

— Πειραματικά προγράμματα άρχισαν να εφαρμόζονται για την επιμόρφωση των τσιγγάνων στην Αγ. Βαρβάρα Αττικής και στην Κάτω Αχαΐα, με στόχο την παραπέρα ανάπτυξη επιμορφωτικών προγραμμάτων στους τσιγγάνους.

— Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε σε επιμορφωτικά προγράμματα γύρω από





την Τ.Α. και τους άλλους θεσμούς λαϊκής συμμετοχής. Χαρακτηριστικό είναι ότι στη διετία 1983-84 οργανώθηκαν 69 σεμινάρια που αφορούσαν στους νέους θεσμούς, τα οποία παρακολούθησαν 5.744 άτομα.

— Ένα μεγάλο μέρος των προσπαθειών αφιερώθηκε για την επιμόρφωση σε θέματα ισότητας των δύο φύλων. Μόνο το 1984 λειτούργησαν στους διάφορους Νομούς της Ελλάδας 166 τμήματα, των οποίων το αντικείμενο ήταν άμεσα συνδεδεμένο με το πρόβλημα ισότητας των δύο φύλων.

— Αξιοποιώντας τις εμπειρίες που αποκτήθηκαν τα 3 χρόνια λειτουργίας του αναδιοργανωμένου θεσμού της Λ.Ε., τροποποιήθηκε πρόσφατα ο Κανονισμός Λ.Ε. ο οποίος μεταξύ άλλων ενισχύει ακόμη περισσότερο το ρόλο των κοινωνικών φορέων στις ΝΕΛΕ και κατοχυρώνει την λαϊκή συμμετοχή στην κατάρτιση των προγραμμάτων με την θεσμοθέτηση των Τοπικών Λαϊκών Συ-



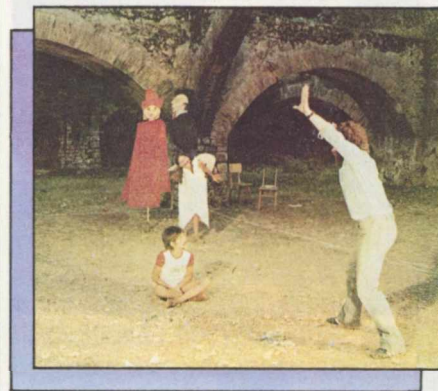


νεφεύσεων και των Τοπικών Επιτροπών Λαϊκής Επιμόρφωσης σε κάθε χωριό και συνοικία.

— Αυξήθηκαν κατακόρυφα τα κονδύλια που κατανέμονται στις ΝΕΛΕ, για την πραγματοποίηση των προγραμμάτων τους.

Ενώ το 1981 είχαν κατανεμηθεί στις ΝΕΛΕ 535.000.000, το 1983 το ποσό έφτασε τα 877.730.000 δρχ., το 1984 τα 1.151.000.000 και το 1985 θα ξεπεράσει το 1.500.000.000 δρχ.

Η εκπαιδευτική τηλεόραση απόκτησε ουσιαστικό περιεχόμενο π.χ. πέντε μαθήματα ξένων γλωσσών, ενώ τα Ελεύθερα Ανοικτά Πανεπιστήμια έχουν πια ριζώσει ως θεσμός και επεκτάθηκαν και στον Ελληνισμό έξω από τα σύνορα της χώρας μας (Κύπρος κ.ά).



ΣΟΦΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ ΘΕΣΣΑΛΟΥ ΛΕΤΑΚΗ
ΚΑΤΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΝΙΚΟΣ ΜΟΙΧΩΡΑΣ
ΠΙΛΩΡΑ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΤΑΤΟΣ ΛΕΤΑΚΗ

Βιολογία στοιχεία βιοτεχνολογίας

Α τάξη Ενιαίου Γυμνασίου Λυκείου
Μέρος Α



ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ΑΘΗΝΑ

Α. Βορλόου - Σ. Γεωργουδάκη - Κ. Γλυκοφρύ
Γ. Δρυμούση - Ν. Καραγκούννη - Γ. Μελιδ

Εφαρμοσμένο Οικονομικό



ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ΑΘΗΝΑ

ΖΑΧΑΡΟΠΟΥΛΟΣ Ι. ΜΑΛΑΜΗΣ Κ. ΜΑΤΣΟΥΚΑΣ Ι.
ΝΤΙΛΗΣ Δ. ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ Ν. ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ Π. ΧΡΥΣΟΠΟΥΛΟΣ Δ.

ΓΕΩΡΓΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Β' ΜΕΡΟΣ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ
ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ

11. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΟΠΟΥΛΩΝ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Η ΘΕΣΗ ΜΑΣ

Για τα ελληνόπουλα στο εξωτερικό προωθούνται κατάλληλα προγράμματα.



Η ΠΡΑΞΗ ΜΑΣ

Σημαντικά έχουν γίνει σ' αυτή την κατεύθυνση. Αυξήθηκε ο σχετικός προϋπολογισμός κατά 139% (1981: 872,8 εκατ., 1985: 2.086 εκατ.).

Ιδρύθηκαν 22 νέα πλήρη ελληνικά σχολεία. Επιλέχθηκαν αξιοκρατικά νέοι εκπαιδευτικοί σύμβουλοι του εξωτερικού και ικανός αριθμός εκπαιδευτικών αποστέλλεται στο εξωτερικό με επιλογή σύμφωνα με δημοκρατικές ορατές και αδιάβλητες διαδικασίες και εξετάσεις στην ξένη γλώσσα. Καθιερώθηκε η δημοκρατική επικοινωνία και επαφή με όλους τους φορείς εκπαίδευσης του εξωτερικού.

Για τους παλινοστούντες μαθητές καθιερώθηκαν οι τάξεις υποδοχής, που βοηθούν τα παιδιά στην προσαρμογή

Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΜΑΣ

Προτεραιότητα έχει ο νέος νόμος πλαίσιο για την εκπαίδευση ελληνόπουλων εξωτερικού με στόχους:

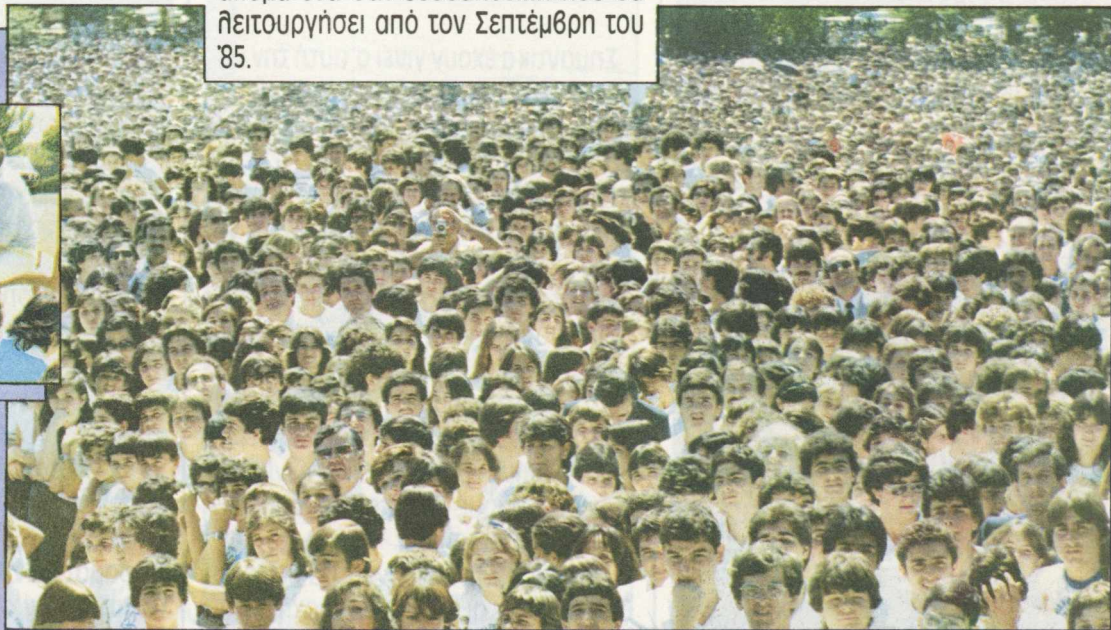
- Οργανωμένη προσφορά και ενίσχυση της ελληνικής παιδείας και της ελληνικής γλώσσας στους απόδημους.

- Οργάνωση παιδείας και εκπαίδευσης για την αναζωογόνηση και μη συρρίκνωση του ελληνισμού.

- Καλλιέργεια της ελληνικής πολιτιστικής ταυτότητας και συνείδησης.

- Η προσπάθεια θα στηριχθεί στην παραγωγή και αναπαραγωγή διδακτικού υλικού, οργάνωση και εφαρμογή πειραματικών προγραμμάτων, ίδρυση πολιτιστικών κέντρων και μορφωτικών βιβλιοθηκών.

τους στην πραγματικότητα του ελληνικού σχολείου. Ακόμα, ιδρύθηκε σχολείο απόδημων (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) στην Βαρυμπόμψη και ιδρύεται ακόμα ένα στη Θεσσαλονίκη που θα λειτουργήσει από τον Σεπτέμβρη του '85.



**ΜΑΖΙ ΓΙΑ
ΤΗ ΝΕΑ ΝΙΚΗ**

και τώρα πάλι
ΠΑΣΟΚ

για ακόμη καλύτερες μέρες