

A 12

Ο Υπουργός Παιδείας κ. Κώστας Σημίτης έκανε κατά την παράδοση του Υπουργείου Παιδείας την εξής δήλωση:

Ο αιφνίδιος ανασχηματισμός της Κυβέρνησης σε κυβερνητικό σχήμα Υπηρεσιακού χαρακτήρα ματαίωσε την προσπάθεια της ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας στα περιορισμένα χρονικά πλαίσια που είχε να φέρει σε πέρας συγκεκριμένο έργο και να υλοποιήσει στόχους που αποτελούν προϋπόθεση για την αναβάθμιση και τον εκσυγχρονισμό της παιδείας.

Η εξέλιξη αυτή αποτελεί ένα πρόσθετο αρνητικό σημείο στα αρνητικά που χαρακτηρίζουν τα πολιτικά μας πράγματα. Πρώτον γιατί ο χώρος της παιδείας χαρακτηρίζεται από ιδιαίτερα χρόνια προβλήματα που απαιτούν μακροχρόνια προσπάθεια για την αντιμετώπισή τους. Και ήταν δυνατό να μούντώρα βάσεις για την προσπάθεια αυτή. Δεύτερον γιατί η αναβάθμιση και ο αναπροσανατολισμός της παιδείας, αποτελούν θεμελιώδεις προϋποθέσεις για οιασδήποτε μορφής και κατεύθυνσης ανάπτυξη της κοινωνίας μας και είχε διαμορφωθεί σύγκλιση απόψεων για το στόχο αυτό. Και τρίτον γιατί παρά τις διαφορετικές αντιλήψεις και θέσεις που έχουν τα τρία κόμματα που στηρίζουν την Κυβέρνηση η μέχρι σήμερα συνεργασία απέδειξε ότι με επιμονή και καλή θέληση είναι δυνατή η επίτευξη συγκλίσεων και η πρόταση αποδεκτών λύσεων.

Πιστεύω ότι η προσπάθεια που αναληφθεί στο ΥΠΕΠΘ θα μπορούσε να καρποφορήσει τις επόμενες λίγες μέρες αν συνεχιζόταν η συνεργασία των κομμάτων και η λειτουργία των Υπηρεσιών του Υπουργείου απερίσπαστη και ανεπηρέαστη από τις εκτός του ΥΠΕΠΘ εξελίξεις.

Το συναινετικό κλίμα αποδυναμώθηκε από βραχυπρόθεσμες σκοπιμότητες προεκλογικού χαρακτήρα. Είναι λυπηρό, ότι έτσι τα σημαντικά προβλήματα του τό-

που περιθωριοποιούνται και γίνονται σημαντικά αλλά που στην πραγματικότητα είναι οριακά.

Στα ελάχιστα χρονικά πλαίσια που υπήρχαν στόχος μας ήταν να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις εκείνες που θα επέτρεπαν ένα ξεκίνημα της εκπαιδευτικής μας πολιτικής, σε κοινές βάσεις την επανατοποθέτηση όλων των κομμάτων ως προς τις αρχές που θα την διέπουν και την χάραξη των κατευθυντήριων γραμμών.

Οι προτάσεις μας για την αναμόρφωση της νομοθεσίας για τα Πανεπιστήμια είναι ήδη γνωστές. Είχαν συγκεντρωθεί οι απαντήσεις των ενδιαφερομένων και επρόκειτο τα τρία κόμματα να οριστικοποιήσουν τις θέσεις τους.

Στον τομέα της Γενικής Εκπαίδευσης επρόκειτο να οριστικοποιηθεί η σύγκλιση απόψεων στα εξής σημεία μεταξύ άλλων α) Παιδαγωγική Κατάρτιση των Εκπαιδευτικών:

Ρύθμιση για την αντιμετώπιση της έλλειψης παιδαγωγικής και ψυχολογικής κατάρτισης των υποψηφίων καθηγητών. Είχε συμφωνηθεί ότι προγράμματα σπουδών των λεγομένων καθηγητικών σχολών θα πρόβλεπαν ειδική κατεύθυνση επιλογής, η οποία θα οδηγούσε σε πτυχίο της αντίστοιχης επιστήμης με παιδαγωγική -ψυχολογική κατάρτιση

β) Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Πειραματική λειτουργία τριών Περιφερειακών Επιμορφωτικών Κέντρων (ΠΕΚ) για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στόχος της πειραματικής λειτουργίας ήταν να μελετηθεί και να αξιολογηθεί ο θεσμός της επιμόρφωσης προτού επεκταθεί.

Η πλήρης ανάπτυξη του δικτύου των Π.Ε.Κ. (περίπου 10) ^{θα} δημιουργούσε τις προϋποθέσεις για μια ταχύρυθμη, συχνή και συστηματική επιμόρφωση. γ) Δομή του εκπαιδευτικού Συστήματος. Επιδίωξη ήταν ότι με βάση τις εμπειρίες του Ενιαίου Πολυκλαδικού Λυκείου (ΕΛΠ) η σταδιακή επέκταση του ενιαίου τύπου λυκείου που περιέχει πολλούς κλάδους, προσφέρει πολλές δυνατότητες επιλογών και συνδέει οργανικά την τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση δ) Προγράμματα Σπουδών.

Στόχος ήταν η σύνδεση και ενιαιοποίηση των προγραμμάτων της πρωτοβάθμιας και

δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. ε) Σχέδια προεδρικών διαταγμάτων και κανονιστικών αποφάσεων που προβλέπει η εκπαιδευτική νομοθεσία. Είχαν επαναξεταστεί από το Υπουργείο και δοθεί στα κόμματα για συζήτηση στ) Ρυθμίσεις για την εξομοίωση των τίτλων των παλιών παιδαγωγικών ακαδημιών και σχολών νηπιαγωγών με τους χορηγούμενους από τα αντίστοιχα πανεπιστημιακά παιδαγωγικά τμήματα, την παρουσία των καταργούμενων σχολών νηπιαγωγών και παιδαγωγικών ακαδημιών και την εκπαίδευση των παλινοστούντων μαθητών.

Στον τομέα των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΤΕΙ) επιδίωξη ήταν η δημοσίευση μιας κοινής πρότασης πλαισίου αρχών για την αναβάθμιση της λειτουργίας τους, η οποία θα αποτελούσε αντικείμενο δημόσιας συζήτησης.

Η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας επεδίωξε επίσης να προωθήσει και την αντιμετώπιση προβλημάτων που χρονίζουν όπως η λειτουργία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, η καλύτερη σύνδεση εκπαιδευτικού συστήματος και παραγωγικής διαδικασίας, η βελτίωση της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών στο σχολείο.

Η παιδεία αποτέλεσε κυβερνητική πρωτεραιότητα στον οικονομικό σχεδιασμό παρά όλη την αρνητική οικονομική συγκυρία. Οι δαπάνες για την παιδεία το 1990 θα αυξηθούν σε πραγματικούς όρους έναντι των δαπανών του 1989.

Ελπίζω από τη σύντομη αυτή παρουσία μου στο Υπουργείο Παιδείας να παραμείνει ως κατάκτηση η θέληση να αντιμετωπίζονται τα προβλήματα με διάλογο και συνεργασία και να αναζητείται μια κοινή βάση λύσης τους παρά τις διαφορετικές κομματικές θέσεις.

Καταμανώλης

Ιωσφινί λρχιζ

1. Ξεμίμωσι ή διεδμωσιζ ιδρωσιζ 25 νένι, νοφρχικ-
μωί εσιώσιδου, ιωσφινών λρχιζ, ωσιε νά
μωυσιδουσι όγιη σί Νοφιό ζέζ χίσιε.
2. Προχίριμωσι ή διεδμωσιζ διζδωσιζ δύο κλιριών,
ωσιε νά σιρχωσιζ ζέ λρχιζ ζού κριζου,
ωσι σίτιερε σιρχιζουσι σί κωσιζ ζού Ανκισιζιζ
Αδμνών, σί χίσιουσι ελιεζωσι μελεζιζουσι.
3. Ομομωσιζιζ ή αφοριζωσιζ ζέ ζού κλιριών ζού
ζηλιζουσι ομομωσιζουσι ζού κλιριών ζού
ζενιζουσι λρχιζουσι ζού κριζου - κλιριό κωσιδουσιζουσι-
ζού σωσιουσι ή μελεμωσιζ μεδωσιζιζ εσι χίσιε.
4. Ξεσιζιζιζιζ κωσιζιζ δωσιμωσιζιζ κωσι διζ ζέδμ-
μω κωσιζιζ κλιριζ ζέ ζι σιρχουσι λρχιζ, εσι
κωσιζιζιζ ή εριζωσιζ κωσιζιζιζ ή εσιζιζιζ
όζιζ ζού κλιριών σέ κριζουσι Ανκισιζουσι ζού
ΥΠΕΠΘ - ζού ΔΙΕΦΕΣ.
5. Μελεμωσιζιζ σί ζούσι εσιζιζιζιζ ή αφοσιζωσιζ
ζού κριζουσιζιζ Τηζιζουσι, ή εσιζιζιζιζ ζού κωσι ή
δωσιζιζιζ ζού μελεζιζουσιζ εσιζιζιζιζ
σωσιδουσιζ.

Επιχειρηματική Ραδιο-Τηλεόραση

1. Μελετήσουμε ο τρόπος απόκτησης της ευρύτητας των ίδιων υπηρεσιών ραδιοφωνικών και τηλεοπτικών προγραμμάτων, μερικά να μαζεύει το κράτος τόσο για είδη, όσο και των οφελών ότι επιδεικνύει, σε ότι έχει εως τώρα ημιμιαών και ενδοεξαρτήτων.
2. Προχώρησε η διαδικασία της νέας, ξεκίνησε ελάχιστα και προγράμματα, μερικά και η επέκταση προέβλεπε και ήταν υπηρεσιών όσον του συστήματος για την αυτοδύναμη-φόρτωση υγείας.
3. Προωθήσει η διαδικασία **εφοδιασμού** των σχολείων με τηλεοπτικούς - video - υαλοστάσια, οδοί από ώρα να γίνει δυνατή η χρησιμοποίηση των ίδιων υπηρεσιών αυτών στην επιχείρησή τους.
4. Ο σχεδιασμός του προγράμματος, ως πρόγραμμα, γίνεται πλέον δυναμικός, αρμοσίων να επωφεληθεί αυτοεπιχειρηματικά την επιχείρησή τους σε ότι συμπληρωμένα βότα - μελέτη σχετική είναι.
- Ηδη ρυθμικά οι προγράμματα και δική τους ως διαδικασίες, αρμοσίων να βελτιώσει αυτοεπιχειρηματικά. Υπάρχει η σύνδεση της επιχείρησης με αυτοδύναμη.

