

## ΓΡΑΦΕΙΟ ΤΥΠΟΥ ΠΡΩΘΥΠΟΥΡΓΟΥ

Αθήνα, 15 Σεπτεμβρίου 2000

**Ο Πρωθυπουργός Κώστας Σημίτης επισκέφθηκε σήμερα στις 10.00 το πρωί το Ε' Δημοτικό Σχολείο Γαλασίου (επί των οδών Ορφανίδου 101 και Ωρωπού).**

Στην είσοδο του σχολείου, τον Πρωθυπουργό υποδέχθηκαν ο υπουργός Παιδείας Πέτρος Ευθυμίου και οι υφυπουργοί Παιδείας Φίλιππος Πετσάλνικος και Τύπου Τηλέμαχος Χυτήρης, καθώς και ο διευθυντής του σχολείου Βασίλης Παπακώστας.

**Το Ε' Δημοτικό Σχολείο Γαλασίου είναι ένα από τα 28 πιλοτικά ολοήμερα δημοτικά σχολεία που λειτουργούν σε όλη τη χώρα.** Το σχολείο αυτό είναι 12θέσιο Δημοτικό δυναμικότητας 265 μαθητών. Από πλευράς εκπαιδευτικού προσωπικού είναι πλήρως στελεχωμένο. Πέρα από το διδακτικό προσωπικό που απαιτείται για την εφαρμογή του βασικού προγράμματος του σχολείου, προσλήφθηκε επιπλέον διδακτικό προσωπικό για την ανάπτυξη του προγράμματος και τη λειτουργία του σχολείου ως ολοήμερου.

**Ανάμεσα στα νέα γνωστικά αντικείμενα σημαντική θέση κατέχει το μάθημα της Πληροφορικής.** Λειτουργεί πλήρες εργαστήριο Πληροφορικής: Μια μεγάλη αίθουσα άρτια εξοπλισμένη με 9 σύγχρονους υπολογιστές με πολυμεσικά χαρακτηριστικά, οι οποίοι πρόκειται συντόμως να συνδεθούν με το διαδίκτυο.

**Στο πλαίσιο του προγράμματος αυτού του σχολείου εντάσσονται δραστηριότητες, όπως η θεατρική αγωγή, οι εικαστικές τέχνες, ο πολιτισμός, η μουσικοκινητική αγωγή, οι παραδοσιακοί χοροί και φυσικά οι αθλητικές δραστηριότητες.** Σημειώνεται, επίσης, ότι στο Ε' Δημοτικό Σχολείο αναπτύσσονται προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

**Ο Πρωθυπουργός** επισκέφθηκε κατ' αρχάς μια αίθουσα της Α' τάξης του Δημοτικού, συνομίλησε με τα παιδιά και τη δασκάλα τους και στη συνέχεια τις αίθουσες της Ε' και της ΣΤ' τάξης του Δημοτικού.

**Ο Πρωθυπουργός** αφιέρωσε τον περισσότερο χρόνο της επίσκεψής του στους μαθητές της ΣΤ' τάξης του Δημοτικού, οι οποίοι, κατά την ώρα της επίσκεψης, εδιδάσκοντο πληροφορική. Συνομίλησε τόσο με το δάσκαλό τους, ειδικευμένο στην Πληροφορική, όσο και με τους μικρούς μαθητές που έδειχναν πραγματικά ικανοποιημένοι από την ενασχόλησή τους με τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Ρώτησε το δάσκαλο των παιδιών για την ύλη του προγράμματος Πληροφορικής και πήρε την απάντηση ότι οι μαθητές της Ε' και κυρίως της ΣΤ' τάξης του Δημοτικού ήδη γνωρίζουν προγράμματα που δρουν κάτω από το περιβάλλον των "windows", ενώ μαθαίνουν να σκισάρουν και να ζωγραφίζουν στον υπολογιστή. Μάλιστα, σήμερα, το θέμα της διδασκαλίας ήταν να μάθουν να ζωγραφίζουν ένα δάσος που φλέγεται. Έτσι επιτυγχάνεται η επαφή των μικρών μαθητών με την τεχνολογία σε συνδυασμό με την παιδαγωγική διάσταση, ενώ ταυτόχρονα ασκούνται οι μαθητές στη συλλογή πληροφοριών που σχετίζονται με πρόσφατες παραστάσεις (πυρκαγιές που είχαμε φέτος).

**Κατά τη σύσκεψη που επακολούθησε υπό την προεδρία του Πρωθυπουργού** και με τη συμμετοχή των υπουργών που τον συνόδευαν, του διευθυντή και εκπαιδευτικών του σχολείου, **κοινή υπήρξε η διαπίστωση ότι ο θεσμός του ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου** (που άρχισε να λειτουργεί από πέρυσι) **συναντά μείζονα εκπαιδευτική και κοινωνική αποδοχή.** Πρόκειται –τόνισε ο Πρωθυπουργός- για ένα θεσμό με δυναμική που συνεπάγεται ολοένα και μεγαλύτερες απαιτήσεις σε όλα τα επίπεδα, γι' αυτό και τα 28 πιλοτικά ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία που λειτουργούν, αυτή τη στιγμή, σε όλη τη χώρα, μας δίνουν και τις απαραίτητες κατευθύνσεις για την αποτελεσματικότερη και αποδοτικότερη λειτουργία αυτού

του θεσμού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Προς τούτο επιβάλλεται μια συνεχής συνεργασία μεταξύ του υπουργείου, του εκπαιδευτικού προσωπικού και των Συλλόγων Γονέων.

**Ο Πρωθυπουργός τόνισε**, επίσης, "τη σημασία της εμπειρίας εφαρμογής του θεσμού, για να δει κανείς πώς τον προσαρμόζει στις ανάγκες και τις δυνατότητες των παιδιών και πώς τον εντάσσει κοινωνικά, για να λειτουργήσει θετικά". Είπε ακόμη ότι τα παιδιά πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να μένουν περισσότερο στο σχολείο, πέρα από το χρόνο διδασκαλίας, γιατί η ενασχόλησή τους (εκτός από την προετοιμασία τους για την επόμενη μέρα) με δραστηριότητες, όπως ο πολιτισμός, η θεατρική αγωγή, η μουσικοκινητική αγωγή, οι εικαστικές τέχνες, τα βοηθούν τόσο στην πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους, όσο και στη διάπλαση του χαρακτήρα τους.

Αρκετός χρόνος αφιερώθηκε, κατά τη σύσκεψη, στην εισαγωγή του μαθήματος της Πληροφορικής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Βέβαια, απομένουν ακόμη να γίνουν πολλά βήματα γιατί σήμερα στο Δημοτικό μόνον το 1% των σχολείων έχει εργαστήρια Πληροφορικής, ενώ στα Γυμνάσια, τα Λύκεια και τα ΤΕΕ η εικόνα είναι πολύ καλύτερη, σε συνδυασμό και με την εφαρμογή του προγράμματος της Κοινωνίας της Πληροφορίας, το οποίο αρχίζει σταδιακά να υλοποιείται.

**Ο Πρωθυπουργός και ο υπουργός Παιδείας τόνισαν τη σημασία** που έχει το εξειδικευμένο διδακτικό προσωπικό, το οποίο πρέπει να είναι σε θέση να μεταδίδει στους μικρούς μαθητές, μέσω των ηλεκτρονικών υπολογιστών, γνώσεις, πέρα από την εξοικείωσή τους με τις νέες τεχνολογίες που εξελίσσονται σε ουσιώδη και συστατικά στοιχεία της σύγχρονης εκπαιδευτικής διαδικασίας.

**Ο Πρωθυπουργός**, αφού άκουσε την τοποθέτηση του διευθυντή του σχολείου επί του θέματος, ο οποίος εξήρε τη μεγάλη αποδοχή του μαθήματος της Πληροφορικής από τα παιδιά, ενώ παράλληλα επεσήμανε την ανάγκη εξοικείωσης των ίδιων των εκπαιδευτικών με τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, μέσω προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης, **υπογράμμισε μεταξύ άλλων:** Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής είναι σήμερα μια πραγματικότητα που αν δεν τη μάθει κανείς στο σχολείο, έχει ένα κενό στην επαφή του με το γύρω κόσμο. Πρέπει κανείς να ασχοληθεί από μικρός και οι μικροί μαθητές έχουν τη δυνατότητα να μάθουν πολύ πιο εύκολα από τους μεγάλους.

Τέλος, η συζήτηση περιστράφη στα ειδικά προβλήματα της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, όπως η πρόσληψη φύλακα για το σχολείο, η πρόσληψη γραμματέα για τη διεκπεραίωση της απαραίτητης γραμματειακής υποστήριξης και η πρόσληψη τραπεζοκόμου για τη συντήρηση και διανομή του έτοιμου φαγητού που φέρνουν τα παιδιά από τα σπίτια τους.

Στο σημείο αυτό, ο υπουργός Παιδείας παρενέβη λέγοντας ότι το Πρόγραμμα Φυλάκων Σχολικών Μονάδων του υπουργείου Παιδείας προχωρεί σε συνεργασία με την Τοπική Αυτοδιοίκηση. Ήδη, σε πρώτο στάδιο, έχει υλοποιηθεί το μέρος του προγράμματος που αφορά την κατανομή φυλάκων σε ευπαθή σχολικά συγκροτήματα.

**Ο Πρωθυπουργός εξέφρασε την ικανοποίησή του για τη λειτουργία αυτού του ολοήμερου δημοτικού σχολείου, λέγοντας ότι μπορεί άνετα να συγκριθεί με ένα γερμανικό σχολείο**, καθ' ότι πατέρας δύο κοριτσιών και επί πολλά έτη παραμείνας στη Γερμανία, γνωρίζει καλά τα της εκπαίδευσης σ' αυτή τη χώρα. Παράλληλα, συνεχάρη το διευθυντή και το εκπαιδευτικό προσωπικό για το έργο που επιτελούν και τους ευχήθηκε καλή και αποδοτική συνέχεια στην αποστολή τους για την πρόοδο και προκοπή των μαθητών, αλλά και για την επιτυχία του θεσμού του ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου.

Τέλος, ο Πρωθυπουργός Κώστας Σημίτης, κατά την αποχώρησή του από το Ε' Δημοτικό Σχολείο Γαλατσίου, πλαισιούμενος και από την πολιτική ηγεσία του υπουργείου Παιδείας, προέβη στην ακόλουθη δήλωση:

"Το σχολείο που επισκέφθηκα, το Ε' Δημοτικό Σχολείο Γαλατσίου, αποτελεί πρότυπη σχολική μονάδα, όπου υλοποιούνται δύο μεγάλες καινοτομίες, οι οποίες όμως εφαρμόζονται και σε πολλά άλλα σχολεία της χώρας:

- ♦ Πρώτη καινοτομία, το ολόήμερο Δημοτικό Σχολείο. Τα παιδιά μένουν πολύ περισσότερο στο σχολείο, μέχρι τις απογευματινές ώρες, ώστε να μπορούν να επιστρέφουν σπίτι τους, όταν είναι οι γονείς τους εκεί. Κατά την παραμονή τους στο σχολείο κάνουν περισσότερα μαθήματα και ασχολούνται με περισσότερες δραστηριότητες.
- ♦ Δεύτερη μεγάλη καινοτομία, η Πληροφορική. Τα παιδιά, αν και μικρά, μαθαίνουν τον καινούριο κόσμο της Πληροφορικής.

Όπως διαπίστωσα κατά την επίσκεψή μου, και τα δύο προγράμματα εφαρμόζονται ικανοποιητικά. Θα έλεγα μάλιστα πολύ ικανοποιητικά και έχουν την αποδοχή και των παιδιών και των γονιών.

Από την πιλοτική αυτή εφαρμογή, αντλούμε εμπειρίες για να μπορέσουμε να προχωρήσουμε προς την ίδια κατεύθυνση σε όλα τα σχολεία. Γιατί θέλουμε, από το δημοτικό, τα παιδιά να μπορέσουν να εξοικειωθούν με τις νέες τεχνολογίες και να μάθουν πολλά περισσότερα, απ' όσα παρείχε ένα περιορισμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, το οποίο μέχρι πρότινος ίσχυε.

Η εκπαίδευση είναι ο μοχλός της ανάπτυξης. Η εκπαίδευση είναι για μας το μέσο με το οποίο η Ελλάδα θα συγκλίνει και κοινωνικά και οικονομικά με τις άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Γι' αυτό δίνουμε ιδιαίτερη σημασία στην Παιδεία, δεν θέλουμε να παραμείνουμε στα ίδια. Θέλουμε να εφαρμόσουμε καινούρια για να μπορέσουμε να είμαστε και εμείς στην πρώτη γραμμή".