

Αθήνα 15/9/98

Ο Πρωθυπουργός Κώστας Σημίτης, συνοδευόμενος από τον Υφυπουργό παρά τω Πρωθυπουργώ Γιώργο Πασχαλίδη, πραγματοποίησε, σήμερα στις 10.30 το πρωί, επίσκεψη εργασίας στο 4ο Λύκειο Γαλασίου. Κατά την προσέλευσή του, τον Πρωθυπουργό υποδέχθηκαν η πολιτική ηγεσία του υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ο Υπουργός Γεράσιμος Αρσένης και ο Υφυπουργός Γιάννης Ανθόπουλος), ο Λυκειάρχης Θεόδωρος Τσαλικίδης, εκπαιδευτικοί και εκπρόσωποι γονέων και κηδεμόνων, καθώς και ο αντιδήμαρχος Γαλασίου, Πρόεδρος της ΔΕΠ Γαλασίου, Παναγιώτης Ζώης.

- Ο Πρωθυπουργός, στη συνέχεια, προσήλθε σε μια τάξη της Β' Λυκείου, όπου γινόταν μάθημα, στη διάρκεια του οποίου η φιλόλογος κα Μανδηλαρά ενημέρωνε τους μαθητές και τις μαθήτριες για τη δομή του Ενιαίου Λυκείου. Συγκεκριμένα για την κατεύθυνση επιλογής και μαθημάτων στη Β' και Γ' Λυκείου, την έκδοση Εθνικού Απολυτηρίου και τη διαμόρφωση βαθμού για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.

- Ο Πρωθυπουργός, απευθυνόμενος στους μαθητές της τάξης, είπε τα εξής:

“Η επίσκεψή μου στο σχολείο σας έχει σκοπό να ακούσω από σας τα παιδιά και βεβαίως και από τους καθηγητές σας, αλλά και από τους γονείς, την άποψη σας για το σχολείο που φιλοδοξούμε να φτιάξουμε, για τη μεταρρύθμιση που προωθούμε, το τί πρέπει να προσέξουμε και πού εστιάζονται τα προβλήματα. Προβλήματα, βέβαια, πάντα υπάρχουν. Στα δικά μου σχολικά χρόνια τα προβλήματα ήταν εντονότατα. Μάλιστα, τότε, το σχολείο δεν είχε πολλές φορές ενδιαφέρον και υπήρχε και μεγάλη αβεβαιότητα για το μέλλον.

Το σωστό σχολείο, το σχολείο που εμείς θέλουμε να φτιάξουμε, πρέπει να καλλιεργεί ενδιαφέροντα για τους μαθητές και να προάγει τη συμμετοχική διαδικασία. Το σωστό σχολείο πρέπει να εντάσσεται σε ένα συνολικότερο σχεδιασμό με εσωτερική συνοχή και συγκεκριμένους στόχους, παράλληλα με άλλους τομείς της παραγωγικής διαδικασίας, αλλά και της κουλτούρας και του πολιτισμού.

Με δυο λόγια, εσείς οι μαθητές πρέπει από τώρα να αρχίζετε να αποκτάτε μια αίσθηση της ζωής, διαμορφώνοντας την τελική σας επιλογή, ως προς το τί πρέπει να ακολουθήσετε στο μέλλον.

Η ενημέρωση που σας παρέχει η καθηγήτριά σας για το νέο σύστημα που μπαίνει από φέτος σε εφαρμογή στην τάξη σας, αποσκοπεί στο να αποκτήσετε μια καλύτερη γνώση για την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση. Μια εκπαιδευτική μεταρρύθμιση που μετατοπίζει όλα τα ενδιαφέροντά της στο σχολείο. Να μην έχετε πια την αίσθηση ότι στο σχολείο γίνονται “πράγματα ρουτίνας” και ότι τα σημαντικά γίνονται έξω. Αυτή είναι, άλλωστε, και η βασική μας επιδίωξη.

Θα με ενδιέφερε πολύ να ακούσω, από σας τους μαθητές, τη γνώμη σας γι’ αυτά που επιχειρούμε. Η γνώμη σας θα μας βοηθήσει στο έργο μας. Ο διάλογος πάντα χρειάζεται”.

- Κάποιος μαθητής είπε στον Πρωθυπουργό ότι η αλλαγή στην παιδεία “ήρθε λίγο απότομα” και με κάποια δόση “προχειρότητας”. Σε ερώτηση του Πρωθυπουργού αν τον ικανοποιούσε το παλαιότερο σύστημα, ο μαθητής απάντησε αρνητικά.
- Σε άλλη ερώτηση του Πρωθυπουργού, εάν υπάρχει ενδιαφέρον στο σχολείο, οι μαθητές απάντησαν “η πορεία θα το δείξει”.
- Σε ερώτηση, επίσης, του Πρωθυπουργού για το τί σκέπτονται οι μαθητές να ακολουθήσουν, κάποιος μαθητής απάντησε “οικονομικές επιστήμες”, διευκρινίζοντας παράλληλα ότι το νέο σύστημα σαφώς και εμπεριέχει στοιχεία που τον ενδιαφέρουν. Πάντως, η πλειοψηφία των μαθητών της τάξης εξεδήλωσε την πρόθεση να συνεχίσει στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- Στη συνέχεια, έγινε λόγος για την ενισχυτική διδασκαλία. Ο Λυκειάρχης Θεόδωρος Τσαλικίδης εξήγησε στον Πρωθυπουργό τη διαδικασία της ενισχυτικής διδασκαλίας και τον ενημέρωσε πώς εφαρμόζεται αυτή στο 4ο Λύκειο, το οποίο, σημειωτέον, φιλοξενεί δυο βάρδιες (πρωινή-απογευματινή-Γυμνάσιο-Λύκειο).
- Σε ερώτηση του Πρωθυπουργού αν αρέσει στους μαθητές το σχολικό περιβάλλον, εκείνοι απάντησαν: “Η πιο δύσκολη ερώτηση που μας θέτετε”.
- Στη συνέχεια, ο Υπουργός Παιδείας ρώτησε κάποιο μαθητή ποιά κατεύθυνση σκέπτεται να ακολουθήσει και εκείνος απάντησε “θετική”.
ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Σκέφθηκες για τεχνολογική κατεύθυνση;

ΜΑΘΗΤΗΣ: Δεν μου αρέσουν τόσο πολύ τα μαθήματα της τεχνολογικής κατεύθυνσης.

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Θέλει προσοχή ο τίτλος “τεχνολογική κατεύθυνση”. Δεν σημαίνει τεχνολογία. Σας θυμίζει, ίσως τα παλιά. Η τεχνολογική κατεύθυνση συνίσταται στη συλλογή μαθημάτων που σας δίνει τη δυνατότητα πρόσβασης είτε στις θετικές επιστήμες, είτε στο Πολυτεχνείο, είτε στα ΤΕΙ, είτε στις οικονομικές επιστήμες. Και φυσικά, η επιλογή θα γίνει ανάλογα με τα μαθήματα που σας ενδιαφέρουν περισσότερο.

Εγώ θα ήθελα να σας πωσ ακόμη δυο λόγια για τις εξετάσεις: Επειδή ακούτε πολλά περί “εξεταστικών μηχανισμών”, οι εξετάσεις που θα δώσετε είναι λιγότερες απ’ αυτές που υπέστησαν οι συμμαθητές σας πέρυσι. Εδώ θα δώσετε εξετάσεις, σ’ αυτή την αίθουσα, σ’ αυτό το σχολείο. Η διαφορά είναι ότι οι εξετάσεις αυτές θα γίνουν με αντικειμενικότητα, έτσι που να διασφαλίζεται το αδιάβλητο. Λοιπόν, εδώ θα δώσετε τις εξετάσεις. Η βαθμολογία θα κατοχυρώσει την αντικειμενικότητά τους. Αυτό που θα σας εξετάσουν, δεν είναι τί έχετε απομνημονεύσει. Δεν χρειάζεται φροντιστήριο έξω από το σχολείο, αρκεί να παρακολουθήσετε τα μαθήματα στην τάξη και να έχετε καταλάβει το μάθημα. Αν έχετε προβλήματα με τα μαθήματα της τάξης, η ενισχυτική διδασκαλία θα σας βοηθήσει να τα καλύψετε. Και πρέπει να χαλαρώσετε σ’ αυτό το πράγμα. Προσέξτε τα μαθήματα της τάξης σας και να μην ακούτε τους απ’ έξω. Μην έχετε το άγχος των φροντιστηρίων.

ΜΑΘΗΤΗΣ: Νομίζω ότι η ζήτηση στα φροντιστήρια έχει αυξηθεί τον τελευταίο καιρό.

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Ναι, γι’ αυτό ακριβώς σας λέω αυτά. Και σας λέω ακόμα ότι οι γονείς σας χάνουν τα λεφτά τους. Γιατί; Διότι ο μέσος όρος που θα πάρετε είναι από τις εξετάσεις που θα κάνετε εδώ σ’ αυτή την αίθουσα. Εδώ θα σας ρωτήσουν, αν έχετε αφομοιώσει το μάθημα που διδάσκεται εδώ μέσα, το μάθημα που ήδη διδάσκεται εδώ στο σχολείο σας.

Οι δέσμες ήταν κάτι που δεν διδασκόταν στο σχολείο. Και αν κάποιος αισθάνεται ότι έχει μείνει λίγο πίσω ή ότι έχει κάποια δυσκολία, για μια εβδομάδα ή για δυο εβδομάδες ή και για έξι μήνες θα γραφτεί στις ομάδες της ενισχυτικής διδασκαλίας, για να καλύψει τα κενά.

- Σε ερώτηση του Πρωθυπουργού προς τη φιλόλογο της τάξης κα Μανδηλαρά εάν έχει κάτι να πει, εκείνη απάντησε, με αφορμή το λόγο που έγινε για την τεχνολογική κατεύθυνση, ότι “το μυαλό των παιδιών πάει στα παλιά Τεχνικά Λύκεια και ως εκ τούτου τη θεωρούν κάπως υποβαθμισμένη”. Η κα Μανδηλαρά πρόσθεσε πως “οι μαθητές δεν έχουν προβλήματα από το νέο τρόπο διδασκαλίας”. Σημείωσε, όμως, ότι η διαδικασία πληροφόρησης για το νέο εκπαιδευτικό σύστημα δεν τρέχει με το ρυθμό που θα έπρεπε ή ότι έρχεται “κάπως βεβιασμένα.

Κάπου ενημερωνόμαστε και εμείς μαζί με τα παιδιά, αυτές τις μέρες". Και συνέχισε λέγοντας ότι, εν πάση περιπτώσει, οι καθηγητές βοηθούνται και από τα σεμινάρια που γίνονται ήδη για το σκοπό αυτό της ενημέρωσης.

- Ο Πρωθυπουργός αφού χαιρέτησε τους μαθητές της τάξης, κατευθύνθηκε στα γραφεία του σχολείου, όπου ενημερώθηκε για την κατάσταση των σχολικών κτιρίων της περιοχής από τον Αντιδήμαρχο Γαλασίου Παναγιώτη Ζώη.
- Ο Πρωθυπουργός στην απάντησή του επέμεινε στο θέμα της πρωινής βάρδιας στα σχολεία, λέγοντας πως "για μας, η πρωινή βάρδια πρέπει να είναι ο κανόνας. Και θα έλεγα ένας κανόνας χωρίς εξαίρεση, που να εφαρμόζεται σε όλη τη χώρα. Βέβαια, πάντα υπάρχουν δυσκολίες στην προσαρμογή και επειδή μετατοπίζεται ο πληθυσμός, οι πόλεις έχουν το πρόβλημα, η ύπαιθρος δεν το έχει".
- Στη συνέχεια άκουσε τον εκπρόσωπο γονέων και κηδεμόνων κ.Ζαφειράκη, ο οποίος επικέντρωσε την παρέμβασή του σε θέματα ασφάλειας των μαθητών.
- Επίσης, πήραν το λόγο η καθηγήτρια Μαθηματικών Ευαγγελία Βλάχου (ως εκπρόσωπος των εκπαιδευτικών του σχολείου) και δι' ολίγον ο Θεολόγος του σχολείου πατήρ Φιλάρετος, ο οποίος χαρακτήρισε ανεπαρκή τη διδασκαλία του μαθήματος των Θρησκευτικών με μία ώρα που διδάσκεται εβδομαδιαίως.
- Κατόπιν ο Πρωθυπουργός, απευθυνόμενος στους καθηγητές, αλλά και στους μαθητές του Λυκείου, είπε τα εξής:
"Ήρθαμε, εδώ στο 4ο Λύκειο Γαλασίου, γιατί είναι η αρχή της σχολικής χρονιάς. Και στην αρχή της σχολικής χρονιάς υπάρχουν πάντα προβλήματα, υπάρχουν απορίες. Γι' αυτό και θέλαμε να διαπιστώσουμε από κοντά, σε ένα σχολείο, πώς λειτουργεί το σύστημα, ποιές είναι οι αντιδράσεις, ποιές είναι οι απόψεις εκείνων που συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία, δηλαδή ποιές είναι οι απόψεις και γνώμες των καθηγητών, των δασκάλων, των γονέων, αλλά και των μαθητών.

Όπως γνωρίζετε, έχουμε ξεκινήσει μια μεγάλη προσπάθεια να αλλάξουμε το εκπαιδευτικό σύστημα. Και γιατί αυτή η αλλαγή; Διότι στην καινούργια εποχή, η γνώση έχει πια όλο και μεγαλύτερη σημασία. Αυτό που είναι στην εποχή μας το καθοριστικό, προκειμένου να έχετε όλοι εσείς μια καλύτερη ζωή, είναι να έχετε περισσότερη πληροφόρηση, περισσότερες ικανότητες για να αντιμετωπίσετε τα προβλήματα.

Μέσα σε έναν ανοικτό κόσμο, η αναγκαία γνώση σήμερα δεν είναι η παλιά γνώση που μας έδινε το σχολικό σύστημα. Χρειάζεται μια γνώση που πρέπει να δοθεί με ένα διαφορετικό τρόπο, σε πολύ μεγαλύτερο εύρος, με στόχο την παροχή πολύπλευρων ικανοτήτων, που θα σας βοηθήσουν να αντιμετωπίσετε τις σύγχρονες προκλήσεις. Και τί εννοώ όταν λέω “με διαφορετικό τρόπο”; Εννοώ ότι πρέπει να αναπτύξουμε τρόπους συνεργασίας στο σχολείο, οι οποίοι να βοηθούν την κριτική σκέψη και την αντιμετώπιση, με πρωτοβουλία από τον μαθητή, των όποιων θεμάτων και προβλημάτων που υπάρχουν.

Σήμερα, η αναγκαία γνώση δεν βασίζεται ούτε στην επανάληψη με μηχανιστικό τρόπο, αλλά ούτε και στην πάλαι ποτέ αποστήθιση των όσων αναφέρονται στα σχολικά εγχειρίδια. Και πιστέψτε με, έχω πικράν πείραν της αποστηθίσεως. Και εσείς οι μαθητές μέχρι πρότινος βασιζόσασταν στην αποστήθιση, που αποτελεί, δυστυχώς, μια μέθοδο, η οποία κάνει τον μαθητή να μην ενδιαφέρεται και κατά συνέπεια να μην του δίδει τη δυνατότητα πρόσβασης σε άλλες γνώσεις, πέραν εκείνων που καταγράφονται στα σχολικά βιβλία.

Εμείς καθιερώνουμε μια νέα εκπαιδευτική διαδικασία, η οποία δίνει στον μαθητή την ικανότητα να προσαρμόζεται με τον κόσμο των γνώσεων, να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες, να αναπτύσσει κριτική σκέψη. Μια νέα εκπαιδευτική διαδικασία, η οποία δεν στηρίζεται μόνο στην απλή καταγραφή γνώσης, αλλά συμβάλλει ουσιαστικά στην ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή.

Γι’ αυτό και η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση. Γι’ αυτό και η προσπάθεια να υπάρξουν νέα προγράμματα, να υπάρξει ένας νέος τύπος λυκείου. Γι’ αυτό και η προσπάθεια να ανοίξουν τα πανεπιστήμια. Όλο και περισσότεροι πρέπει να έχουν τη δυνατότητα, σ’ αυτό τον κόσμο, πρόσβασης στη γνώση. Η παιδεία είναι για μας ο κατ’ εξοχήν χώρος της ισότητας των ευκαιριών που χωρίς αυτή δεν υπάρχει δημοκρατία, δεν υπάρχει ελευθερία, δεν έχουν νόημα τα ανθρώπινα δικαιώματα. Γι’ αυτό υποστηρίζουμε και θα υποστηρίζουμε την αρχή της δημόσιας παιδείας στη χώρα. Γι’ αυτό και νέα συστήματα για την αξιολόγηση του μαθητή, νέα συστήματα για τη συνεργασία με τον εκπαιδευτικό.

Για την αξιολόγηση του μαθητή: Πολλοί διατυπώνουν την άποψη περί “μηχανισμού συνεχών εξετάσεων”. Άρα, καταπίεση, περιορισμός. Δεν πρόκειται, όμως, περί “μηχανισμού συνεχών εξετάσεων”. Πρόκειται για έναν τρόπο καταγραφής, από μέρους του ίδιου του μαθητή, των δικών του γνώσεων και αδυναμιών. Και πάνω

σ' αυτές να στηρίζεται το μάθημα. Η αξιολόγηση του μαθητή συνιστά έναν τρόπο ελέγχου και αυτοελέγχου για το τί παράγει το σχολείο. Χωρίς να θέλω να υπεισέλθω σε λεπτομέρειες, πρόσφατα -όπως γνωρίζετε- εξετάσθηκαν άνθρωποι που είχαν τελειώσει το Πανεπιστήμιο και το αποτέλεσμα ήταν αποκαρδιωτικό ή εν πάση περιπτώσει δεν ήταν ικανοποιητικό. Και αυτό, γιατί δεν υπήρχε αυτή η διαδικασία (χρόνια πριν, αλλά και στο Πανεπιστήμιο) αυτοελέγχου και ελέγχου, γνώσης του καθενός, αυτοσυνείδησης του τί είναι.

Και όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς: Παρήλθε η εποχή που όταν κάποιος έβγαζε το Πανεπιστήμιο, μπορούσε να έχει τις ίδιες γνώσεις και απόψεις και μετά από δέκα-δεκαπέντε-είκοσι-εικοσιπέντε χρόνια, για να κάνει μια σωστή διδασκαλία. Σήμερα μιλάμε για έβδομη, όγδοη σειρά ηλεκτρονικών υπολογιστών. Κάθε δυο χρόνια υπάρχουν νέα τεχνολογικά επιτεύγματα. Ο κόσμος αλλάζει συνεχώς. Το ζείτε καθημερινά. Αυτό που υπήρχε πριν μερικά χρόνια, δεν υπάρχει τώρα πια. Και ο εκπαιδευτικός, κατ' εξοχήν, πρέπει να έχει τη δυνατότητα να πληροφορείται συνεχώς για το καινούργιο, να συζητά για το καινούργιο, να βρίσκει νέους τρόπους διδασκαλίας. Γι' αυτό και θέλουμε το σχολείο να αλλάζει σιγά-σιγά μορφή. Να αναπτύξει αυτό που λέμε μια νέα "παιδαγωγική κουλτούρα", ένα νέο πολιτισμό, που θα δώσει τη νέα ταυτότητα στο ελληνικό σχολείο.

Αυτά, βέβαια, δεν γίνονται από τον ένα χρόνο στον άλλο. Αυτά χρειάζονται πολυετείς προσπάθειες και συνεχείς επανεξετάσεις και επαναπροσδιορισμούς στόχων, προκειμένου να πετύχεις αυτό που τελικά επιδιώκεις.

Αλλά η βαθιά μας πεποίθηση συνίσταται ακριβώς σ' αυτό που είπα στην αρχή: Εμείς θέλουμε να δημιουργήσουμε άλλους ανθρώπους. Και το εκπαιδευτικό σύστημα είναι το σύστημα εκείνο που θα μας δώσει τη δυνατότητα να έχουμε ανθρώπους, οι οποίοι βλέπουν ανοικτά τον κόσμο, προσαρμόζονται σ' αυτόν τον κόσμο και έχουν ικανότητες.

Σε όλη αυτή τη διαδικασία, παίζει αποφασιστικό ρόλο η συμμετοχή όλων των παραγόντων. Η δουλειά της κυβέρνησης είναι να προγραμματίζει, να σχεδιάζει. Η εξέλιξη, όμως, δεν εξαρτάται μονάχα από την όποια κυβέρνηση. Πολύ μεγάλο ρόλο παίζει και η εκπαιδευτική κοινότητα. Πολύ μεγάλο ρόλο παίζουν και οι γονείς. Και οι ίδιοι οι μαθητές έχουν ρόλο. Πρέπει να έχουμε όλοι συναίσθηση το ότι συμβάλλουμε -να έχουμε βεβαίως και τη δυνατότητα να συμβάλλουμε- και να έχουμε και ευθύνη απέναντι σ' αυτή την υποχρέωσή μας.

Πέρασαν μερικοί μήνες από τότε που υπήρχε κάποια ένταση γύρω από τα εκπαιδευτικά θέματα. Εγώ θέλω να διαβεβαιώσω τους εκπαιδευτικούς που είναι εδώ ότι η κυβέρνηση συνεργάζεται μαζί τους, προσπαθεί να έχει διάλογο, θέλει να αντιμετωπίσει τα θέματα με κοινή άποψη και προπαντός προσπαθεί να βελτιώσει τις συνθήκες λειτουργίας, για να υπάρχει καλύτερη απόδοση. Βέβαια, μέσα στο πλαίσιο των δυνατοτήτων που υπάρχουν. Πάντα υστερούμε σε σχέση με τα χρήματα που είναι αναγκαία. Έχουμε, όμως, δώσει περισσότερα χρήματα για την παιδεία τα τελευταία χρόνια, με το χτυπητό παράδειγμα των τελευταίων ημερών: Παρ' όλο που σε όλες τις άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης υπάρχουν λιγότεροι εκπαιδευτικοί, σε μας έχουν προσληφθεί πολλοί περισσότεροι από άλλα χρόνια. Εμείς κάνουμε μια προσπάθεια να υπάρχει εκπαιδευτικός παντού, όπου χρειάζεται. Βεβαίως, πρέπει να προσαρμόσουμε τα συστήματα για να βρίσκονται έγκαιρα, το έχουμε πετύχει σε αρκετά μεγάλο βαθμό. Είναι γεγονός ότι έχουν γίνει προσλήψεις που δεν έγιναν άλλες χρονιές. Ένα, λοιπόν, βασικό στοιχείο είναι η ευθύνη.

Και θέλω εδώ να πω δυο λόγια για το ρόλο της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, γιατί και η Τοπική Αυτοδιοίκηση, στο σύστημα που έχουμε, επειδή πιστεύουμε στην αποκέντρωση, διαδραματίζει ένα ρόλο. Για να είναι το σχολείο ευπρεπισμένο, να υπάρχει σωστό περιβάλλον. Και με μεγάλη ικανοποίηση διαπίστωσα ότι στο σχολείο σας γίνεται πολύ καλή δουλειά και υπάρχει αгаστή συνεργασία με την Τοπική Αυτοδιοίκηση. Χρειάζεται, λοιπόν, η συμβολή όλων.

Για να κλείσω, θέλω πάλι να τονίσω ότι ο άνθρωπος που θέλουμε είναι ο άνθρωπος που βασίζεται στη γνώση και στην πρωτοβουλία. Αυτός είναι ο στόχος μας. Και για την επίτευξη αυτού του στόχου θέλουμε και τη δική σας συνεργασία”.

- Παίρνοντας το λόγο ο Υφυπουργός Παιδείας Ιωάννης Ανθόπουλος είπε τα εξής:

“Θα ήθελα να δώσω ορισμένες διευκρινίσεις. Πρώτα απ’ όλα θα ξεκινήσω με τον κ. Ζαφειράκη, ο οποίος, με έναν πραγματικά συμβολισμό, μας έφερε ήδη στο 2000. Είπε ότι είμαστε στο 2000. Πράγματι, έτσι ένωσε η Κυβέρνηση και το Υπουργείο Παιδείας και γι’ αυτό ξεκίνησε με γοργά και αποφασιστικά βήματα αυτή την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση. Θεωρήσαμε ότι είμαστε ήδη στο 2000. Ετσι, και οι αγαπητοί εκπαιδευτικοί, ας συγχωρήσουν αυτή την πίεση, αλλά ήταν αναγκαία.

Τα βιβλία -όπως προηγουμένως τονίσθηκε- δεν είναι, πράγματι, όλα καινούρια. Και το έχει πει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο από πέρυσι. Είναι κάποια τελείως καινούρια και κάποια αναπροσαρμοσμένα. Αυτό δεν σημαίνει, όμως, ότι σταματά εδώ η ανανέωση αυτού του διδακτικού υλικού. Θα είναι μια συνεχής διαδικασία, όπως μια συνεχής διαδικασία είναι όλη η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση. Όπως επανειλημμένα και ο κ. Υπουργός έχει δηλώσει, έχει βάθος χρόνου και απαιτεί συλλογική και συντονισμένη προσπάθεια. Προφανώς, το βιβλίο της Φυσικής (όπως μας ανέφερε προηγουμένως ο κ. καθηγητής της Φυσικής) είναι ένα αναπροσαρμοσμένο βιβλίο.

Εγώ, όμως, θα ήθελα να τονίσω και κάτι ακόμα: Μη νομίζουμε ότι τα διδακτικά βιβλία στη χώρα μας ήταν και τα τελευταία. Σε ευρωπαϊκές έρευνες που έχουν γίνει έχει αποδειχθεί ότι τα δικά μας διδακτικά βιβλία είχαν μια καλή κατάταξη στον ευρωπαϊκό χώρο. Ωστόσο, αυτό δεν σημαίνει ότι δεν χρειαζόταν και η ανανέωση που έχουμε ξεκινήσει.

Και κάτι ακόμα για να κλείσουμε: Δεν σταματούμε μόνο στα βιβλία αυτά. Προχωρούμε και στο πολλαπλό βιβλίο και το γνωρίζετε όλοι. Δηλαδή, απευθυνόμαστε σ' ένα ευρύτερο χώρο παραγωγής νέου βιβλίου από περισσότερους ανθρώπους με εκσυγχρονιστικές απόψεις πάνω στο επιστημονικό αντικείμενο, πάνω στη διδακτέα ύλη και νομίζουμε ότι σιγά-σιγά, με υπομονή, αλλά και με μεγάλη προσπάθεια, θα πετύχουμε αυτό που όλοι προσδοκάτε από την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση”.

- Ο Πρωθυπουργός κλείνοντας την επίσκεψη εργασίας που πραγματοποίησε στο 4ο Λύκειο Γαλατσίου και απευθυνόμενος προς όλες τις μαθήτριες και τους μαθητές του Λυκείου που ήταν συγκεντρωμένοι στο προαύλιο, παρουσία και των καθηγητών τους, είπε τα εξής:

“Αγαπητοί μαθητές και μαθήτριες, ήρθα σήμερα στο σχολείο σας με την ηγεσία του υπουργείου Παιδείας, γιατί ήθελα να διαπιστώσω, στην αρχή της σχολικής χρονιάς, πώς λειτουργεί το νέο σύστημα, πώς λειτουργούν οι διαδικασίες πληροφόρησης που έχουν προγραμματιστεί και ποιές είναι οι αντιδράσεις.

Επισκέφθηκα μια τάξη της Β' Λυκείου, μίλησα με τους εκπαιδευτικούς, μίλησα με τους γονείς, άκουσα από μαθητές απόψεις. Πιστεύω ότι η συζήτηση ήταν ιδιαίτερα χρήσιμη, διότι μας ξδειξε διάφορες πλευρές των προβλημάτων και διάφορα σημεία που πρέπει να προσέξουμε: Για παράδειγμα, την αίσθηση που υπάρχει ότι το νέο σύστημα απαιτεί περισσότερη παραπαιδεία. Και θέλω να

πω εδώ με έμφαση πως το νέο σύστημα έχει στόχο να περιορίσει τα φροντιστήρια. Δεν θα πρέπει, λοιπόν, να παρασύρεται η μαθητική κοινότητα, δεν θα πρέπει να παρασύρονται οι μαθητές από απόψεις ότι μόνο έξω από το σχολείο μπορούν να μάθουν αυτό που χρειάζονται στο σχολείο.

Επαναλαμβάνω κατηγορηματικά: Μόνο μέσα στο σχολείο και από τους εκπαιδευτικούς μπορεί να εξασφαλισθεί αυτό που θέλει το ίδιο το σχολείο, αυτό που θέλει η παιδεία.

Οι γνώσεις στη σημερινή εποχή, οι γνώσεις στον κόσμο που συνεχώς διαμορφώνεται είναι ένα καθοριστικό στοιχείο για να πετύχετε. Και η εκπαιδευτική μετάρρυθμιση που προωθούμε έχει σκοπό να σας βοηθήσει, να βοηθήσει όλους τους μαθητές να αποκτήσουν περισσότερη πληροφόρηση, αρτιότερη γνώση, πολύπλευρες ικανότητες και ποικίλες δυνατότητες, για να μπορέσουν να έχουν ευκαιρίες στη ζωή τους.

Εμείς θέλουμε τα παιδιά να έχουν στο σχολείο ενδιαφέρον, να αποκτούν ενδιαφέροντα.

Εμείς θέλουμε τα παιδιά να αισθάνονται το σχολείο όχι ως χώρο καταναγκασμού, όχι ως τόπο καταπίεσης.

Θέλουμε, εσείς τα παιδιά, να αισθάνεσθε το σχολείο ως τόπο που θα σας βοηθήσει, προκειμένου να αντιμετωπίσετε, στη συνέχεια, τα προβλήματα της ζωής.

Εμείς θέλουμε το σχολείο να σας δίνει τη δυνατότητα να βλέπετε το αύριο με αισιοδοξία, να μην αισθάνεσθε μεγάλη αβεβαιότητα, να μην έχετε την αίσθηση ότι πηγαίνετε κάπου χωρίς να αποκομίζετε τα εφόδια που πρέπει. Το αντίθετο μάλιστα. Επιδίωξή μας είναι να αισθάνεσθε το σχολείο ως το μέσο εκείνο που σας δίνει την αυτοπεποίθηση ότι θα τα καταφέρετε.

Στην ανταλλαγή απόψεων που είχαμε η ηγεσία του υπουργείου Παιδείας και εγώ με τους εκπαιδευτικούς, κοινή διαπίστωση ήταν πως το σχολείο που διαμορφώνουμε σήμερα χρειάζεται τη συμβολή και προσπάθεια όλων μας. Προπαντός, όμως, χρειάζεται τη συμβολή και προσπάθεια της εκπαιδευτικής κοινότητας, η οποία με τη δική σας συνεργασία και την κατάθεση ψυχής θα δημιουργήσει όλες εκείνες τις προϋποθέσεις, προκειμένου να οικοδομηθεί το ελληνικό σχολείο του μέλλοντος, το ελληνικό σχολείο που ετοιμάζει τον Έλληνα πολίτη του μέλλοντος.

Τον Έλληνα πολίτη που θα είναι ικανός να αναλάβει και να διαχειρισθεί ευθύνες, έχοντας σφαιρική αντίληψη των πραγμάτων.

Τον Έλληνα πολίτη που σέβεται και αποδέχεται τον άλλον. Τον Έλληνα πολίτη που συμμετέχει στα κοινά με σεβασμό στις αξίες του ανθρωπισμού.

Γιατί εσείς τα παιδιά είσαστε τα φυτώρια μιας κοινωνίας πολιτών, η οποία αύριο θα έχει όλο και περισσότερες δυνατότητες.

Σας εύχομαι καλή χρονιά. Μια χρονιά δημιουργική, ευχάριστη και αποδοτική”.