

## ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ 2001

Σε σχέση με τις δράσεις, τις πολιτικές και τις προτάσεις της Γραμματείας μας, κατ' αντιστοιχία προς τους στόχους που υιοθετήθηκαν από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Στοκχόλμης, σας εκθέτουμε, ανά στόχο, την υπάρχουσα κατάσταση, καθώς και τους μελλοντικούς σχεδιασμούς :

1. Σεβασμός της εθνικής ποικιλομορφίας.
2. Ανάδειξη της Ευρώπης ως πρωτοπόρου στην οικονομία της γνώσης, με προσφορά περισσότερων και καλύτερων θέσεων εργασίας και κοινωνικής συνοχής, αλλά και με σεβασμό στις κοινώς αποδεκτές ανθρωπιστικές αξίες.
3. Ανάπτυξη του ατόμου και πλήρης αξιοποίηση των δυνατοτήτων του, προς όφελος της αναβάθμισης της ποιότητας ζωής του.
4. Κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη με ενίσχυση των δημοκρατικών θεσμών, περιορισμό των ανισοτήτων μεταξύ ατόμων και ομάδων, παροχή δυνατοτήτων για ισότιμη πρόσβαση στην ευημερία, καθιέρωση δομών και μηχανισμών που αίρουν παντός είδους διακρίσεις σε όλα τα επίπεδα και προώθηση της πολιτιστικής ποικιλομορφίας. Τα συστήματα εκπαίδευσης καλούνται να εξυπηρετήσουν τις ανάγκες ενός κοινού πιο πολυποίκιλου και πολύγλωσσου.
5. Ανάπτυξη της οικονομίας, επί τη βάση της αντιστοιχίας των διαθέσιμων δεξιοτήτων στην αγορά εργασίας με τις οικονομικές και τεχνολογικές εξελίξεις.
6. Αξιοποίηση και συστηματοποίηση της κατακτημένης εμπειρίας από τη χρήση τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας, μέσω των προγραμμάτων εκπαίδευσης, κατάρτισης και ανάπτυξης δεξιοτήτων, κατά τρόπο ώστε να εξασφαλίζεται η δυνατότητα πρόσβασης σε αυτή τη γνώση όλων όσων παρακολούθησαν παλαιότερα τυπικά εκπαιδευτικά συστήματα, που δεν προέβλεπαν κατάρτιση σε αυτές τις δεξιότητες.
7. Τα εκπαιδευτικά συστήματα πρέπει να αυξήσουν την αποτελεσματικότητά τους και να υιοθετήσουν τις αρχές της δια βίου εκπαίδευσης, προκειμένου να προσδιορίζουν τους στόχους και τα εκπαιδευτικά τους προγράμματα κατ' αντιστοιχία με τους διαρκώς μεταβαλλόμενους όρους της αγοράς εργασίας. Δεδομένης της αύξησης του μέσου όρου ζωής, τα εκπαιδευτικά συστήματα επιφορτίζονται με την αποστολή για συνεχή και ανοικτά παρεχόμενη εκπαίδευση, κατάρτιση και πληροφόρηση, είτε μέσω των παραδοσιακών οδών είτε με βάση

την εργασία, για μεγαλύτερες περιόδους του ενεργού βίου, ώστε να βελτιωθούν οι προϋποθέσεις απασχολησιμότητας των ανθρώπων και να αποφευχθεί ο κίνδυνος εργασιακού και κοινωνικού αποκλεισμού. Ως εκ τούτου, η ικανοποίηση των όρων για δια βίου εκπαίδευσης προϋποθέτουν τη δυνατότητα εισόδου όλων, ανά πάσα στιγμή, σε οποιοδήποτε σημείο του εκπαιδευτικού συστήματος, σε οριζόντια και κάθετη διάρθρωση.

8. Βελτίωση της εκπαίδευσης και κατάρτισης εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών και αναπροσαρμογή του ρόλου τους εντός του συστήματος εκπαίδευσης κατ' ανταπόκριση προς τις μεταβολές της κοινωνίας και των νέων προσδοκιών. Εκτός από μεταδότες γνώσεων και δεξιοτήτων, οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να εμπνυχώνουν και να προσανατολίζουν το κοινό τους προς την πορεία της διαρκούς αναζήτησης και μάθησης.
9. Αύξηση του αριθμού των ατόμων που κατέχουν τις βασικές λειτουργικές γνώσεις γραφής ανάγνωσης και αριθμητικής, ως βάσης αφενός για την κατάκτηση των επόμενων σταδίων εκπαίδευσης και αφετέρου για την ουσιαστική διευκόλυνση των ατόμων σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο. Πρόνοια για τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (αλλόφωνοι, κ.λ.π.).
10. Ανάπτυξη των ικανοτήτων του ατόμου για μάθηση, προσαρμογή, ανάληψη πρωτοβουλίας, συνεργασίας, αμοιβαίου σεβασμού, κ.λ.π., προκειμένου αυτό να είναι σε θέση να αντιμετωπίζει τα σύνθετα δεδομένα του εργασιακού του περιβάλλοντος με ετοιμότητα και ευελιξία, πλαίσιο απαραίτητο για την υλοποίηση των αρχών της δια βίου μάθησης. Η κατάκτηση αυτού του στόχου αποτελεί ιδιαίτερα σημαντικό εφόδιο για τους εκπαιδευτικούς και πρέπει να συμπεριληφθεί ως αντικείμενο στα προγράμματα κατάρτισής τους.
11. Ένταξη των ΤΠΕ σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης και τα κέντρα μάθησης και εξασφάλιση της ισότιμης και ανοικτής πρόσβασης σε αυτές.
  - Εξοπλισμός σχολείων και κέντρων εκπαίδευσης με πολυμέσα, εκπαιδευτικά λογισμικά υψηλής ποιότητας κ.λ.π. μέχρι τα τέλη του 2001.
  - Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών στη χρήση διαδικτύου και πολυμέσων μέχρι τα τέλη του 2002, κατά τρόπο ώστε να εντάσσονται οι ΤΠΕ στην καθημερινή τους πρακτική.
  - Ανάπτυξη ειδικών σχολικών δικτύων και διασχολικών συνεργασιών με δυνατότητα αμφίδρομης επικοινωνίας, για παροχή και ανταλλαγή υλικού, προγραμμάτων σπουδών κ.λ.π.

12. Αύξηση της προσέλευσης και εντατικοποίηση του ενδιαφέροντος για σπουδές στα μαθηματικά και τις θετικές επιστήμες και ενδυνάμωση της συμμετοχής των γυναικών στα συναφή αντικείμενα και επαγγέλματα.
13. Εξασφάλιση της ποιότητας στην εκπαίδευση και κατάρτιση, με εισαγωγή ειδικών τεχνικών που επιτρέπουν τη μέτρηση αυτής της ποιότητας και οδηγούν σε σημαντική βελτίωση του επιπέδου λειτουργίας τόσο στον διοικητικό τομέα της εκπαίδευσης όσο και στο πεδίο της μαθησιακής εμπειρίας και του περιβάλλοντός της.
14. Αξιολόγηση και μέτρηση των επιδόσεων των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, ώστε να είναι αποτελεσματικότερη η επένδυση σε ανθρώπινους πόρους και η αξιοποίησή τους.
15. Έμφαση στην παροχή υψηλής ποιότητας βασική εκπαίδευση για όλους από την πρώιμη παιδική ηλικία, με κατάρτιση προγραμμάτων που θα προσφέρουν συνδυασμό ευκαιριών παιχνιδιού και μάθησης, ώστε να καλλιεργείται καλύτερη κοινωνική βάση, ενόψει της ένταξης στα τυπικά στάδια τυπικής μάθησης.
16. Άνοιγμα όλων των επιμέρους τμημάτων εκπαίδευσης - ιδίως της τριτοβάθμιας - προς πιο δημοκρατικά και ευέλικτα συστήματα, ώστε να ευνοείται η εξατομικευμένη πορεία στη μάθηση, με προγράμματα που θα μπορούν να προσαρμόζονται και να συνδυάζονται με τις απαιτήσεις της οικογενειακής ζωής, της φροντίδας των παιδιών, κ.λ.π.. Επίσης, αναγνώριση και αξιοποίηση της επαγγελματικής πείρας, αλλά και προηγούμενων άτυπων γνώσεων που πιθανώς αποκτήθηκαν εκτός επίσημων συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης.
17. Σύνδεση της εκπαίδευσης και κατάρτισης με τον κόσμο της εργασίας και την ευρύτερη κοινωνία, προκειμένου να διαγνωσθούν οι προοπτικές για μελλοντικές ανάγκες σε δεξιότητες και συνολική αλλαγή στάσης, εκ μέρους των εκπαιδευτικών συστημάτων, προς την κατεύθυνση του ανοίγματος απέναντι στις ποικίλες εξωτερικές επιδράσεις.
18. Δημιουργία ευνοϊκού περιβάλλοντος για την ανάπτυξη του επιχειρηματικού πνεύματος που ευνοεί τη συμμετοχική δραστηριότητα. Παροχή κινήτρων για την ίδρυση και ανάπτυξη καινοτόμων επιχειρήσεων.
19. Αναβάθμιση της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών, όχι μόνο ως εφοδίου για την αντιμετώπιση της πολύγλωσσης σύγχρονης κοινωνίας μας, αλλά επίσης ως δυνατότητας για την περαιτέρω οικονομική, πολιτισμική και κοινωνική πρόοδο των πολιτών της Ε.Ε και την ευχερέστερη κατανόηση και προσέγγιση των

γειτόνων και εταίρων τους. Ο στόχος αυτός επιτυγχάνεται όταν η διδασκαλία των ξένων γλωσσών αρχίσει από την πρώιμη παιδική ηλικία.

20. Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών ανταλλαγών και της κινητικότητας μεταξύ όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης, ώστε να δοθούν δυνατότητες για ανταλλαγή εμπειριών, γνώσεων, διδακτικών πρακτικών, αλλά και πρακτική εφαρμογή της εκμάθησης ξένων γλωσσών.
21. Η όποια πολιτική εκπαίδευσης και κατάρτισης θα πρέπει να συνδιαμορφώνεται με βάση και τις εξελίξεις σε ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο, με γνήσιο πνεύμα διασυνοριακής συνεργασίας, συστηματική προσπάθεια δικτύωσης των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και απρόσκοπτη πρόσβαση σε αυτά για όλους τους πολίτες.





**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ**  
**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**  
**ΕΝΙΑΙΟΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ ΘΕΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ,**  
**ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ**  
**ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΙΔΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑ**

**Αθήνα, 11-4-2001**

**ΠΡΟΣ : το Γραφείο κ. Υπουργού**

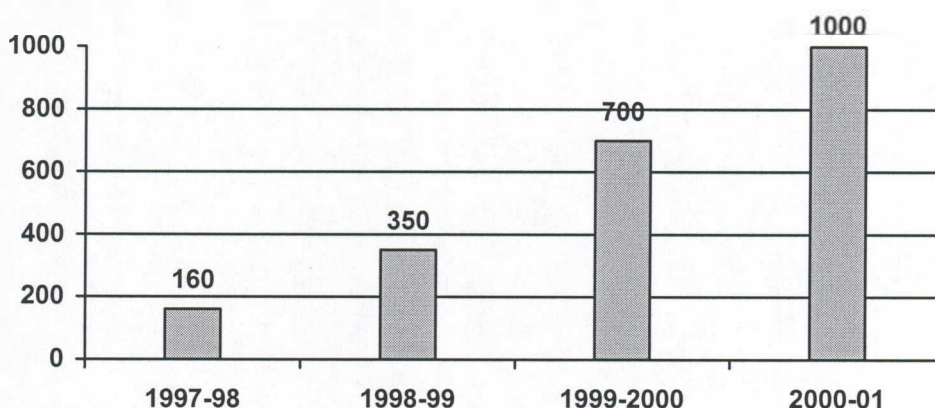
**ΜΗΤΡΟΠΟΛΕΩΣ 15, 101 85, ΑΘΗΝΑ**

Η έμφαση στην παροχή βασικής εκπαίδευσης, υψηλής ποιότητας, για όλους, από την πρόωπη παιδική ηλικία, με κατάρτιση προγραμμάτων που θα προσφέρουν συνδυασμό ευκαιριών παιχνιδιού και μάθησης, επιτυγχάνεται με την εισαγωγή των θεσμών του Ολοήμερου Νηπιαγωγείου και του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου, προγράμματα τα οποία επιπλέον λειτουργούν ενισχυτικά προς την οικογένεια, αλλά και τις συνθήκες ισότιμης μεταχείρισης των γυναικών.

**1. ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ (Εισαγωγικό Σχολείο Διευρυμένου Ωραρίου)**

Με το θεσμό του Ολοήμερου Νηπιαγωγείου αναβαθμίστηκε συνολικά η προσχολική αγωγή, ενισχύθηκε ο ρόλος της κρατικής μέριμνας, προκειμένου να μειωθούν οι μορφωτικές και κοινωνικές διακρίσεις, διευκολύνθηκαν οι εργαζόμενοι γονείς και, ταυτόχρονα, ωφελήθηκαν τα νήπια, αφού, κατά την παραμονή τους στο νηπιαγωγείο (08.00-16.00), ασχολούνται με πολλαπλές δραστηριότητες, που συμβάλλουν στην απόκτηση δεξιοτήτων και γνώσεων.

## ΟΛΟΗΜΕΡΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ ανά έτος



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΩΣ ΤΟ 2003

Επέκταση του αριθμού των Ο.Ν. με ρυθμό 300 ανά έτος και προβλεπόμενο συνολικό κόστος για τη διατήρηση, 3.720.000.000 δρχ.

(600X620.000 ανά Ο.Ν. και 600X5.000.000 ανά εκπαιδευτικό).

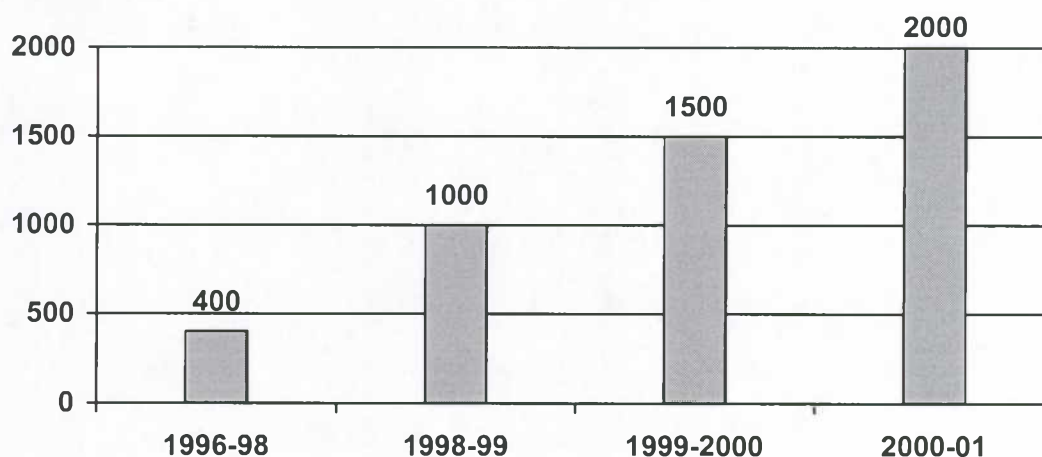
Πρόσθετη χρηματοδότηση ύψους 12.500.000.000, από το Β' ΚΠΣ, έως το 2006.

## 2. ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Με τη λειτουργία των Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων - Τμημάτων Διευρυμένου Ωραρίου, που σήμερα καλύπτουν τις ανάγκες 60.000 μαθητών, εξυπηρετούνται σκοποί παιδαγωγικοί και κοινωνικοί, εφόσον τα παιδιά των εργαζομένων γονέων, παραμένοντας μέχρι τις 16.00 και μετά τη λήξη του κανονικού ωρολογίου προγράμματος, απασχολούνται σε ποικίλες δημιουργικές δραστηριότητες. Ακόμη, οι μαθητές προετοιμάζονται για τα μαθήματα της επόμενης ημέρας και έρχονται σε επαφή με νέα γνωστικά αντικείμενα (Εικαστικά, Μουσική Αγωγή, Οπτικοακουστική Έκφραση, Θεατρική Αγωγή, Αθλοπαιδιές, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση), υπό την προστασία και επίβλεψη των εκπαιδευτών τους.

Εκτός από τα παραπάνω Τμήματα Διευρυμένου Ωραρίου, λειτουργούν επίσης 28 Πιλοτικά Ολοήμερα Σχολεία σε επιλεγμένες περιφέρειες της χώρας (ΖΕΠ - Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας), ενταγμένα στο Πρόγραμμα ΣΕΠΠΕ, τα οποία χρηματοδοτήθηκαν από το Β'ΚΠΣ, με πρόβλεψη και στο Γ'ΚΠΣ και στα οποία φοιτούν 6.000 μαθητές.

## ΟΛΟΗΜΕΡΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ανά έτος



### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΩΣ ΤΟ 2003

Επέκταση του αριθμού των Τμημάτων Διευρυμένου Ωραρίου, με ρυθμό 500 ανά έτος και προβλεπόμενο κόστος, 5.620.000.000 δρχ.  
(620X1000 ανά Ο.Δ. και 620X5.000.000 ανά εκπαιδευτικό).

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΩΣ ΤΟ 2006

Επέκταση του αριθμού των πιλοτικών Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων, στα 300, μέχρι το 2006 και προβλεπόμενο κόστος, 12.500.000.000.

### 3. ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ

Η Πρόσθετη Διδακτική Στήριξη εφαρμόζεται τόσο στο Ενιαίο Λύκειο όσο και στα μαθήματα ειδικοτήτων των ΤΕΕ και απευθύνεται στους μαθητές με μαθησιακά προβλήματα, με στόχο τη συγκράτησή τους εντός του εκπαιδευτικού συστήματος και την περάτωση των λυκειακών τους σπουδών. Επιπλέον, ενισχύει τα ποσοστά επιτυχίας των μαθητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και συνεισφέρει στην επαγγελματική αποκατάστασή τους για όσους αποφοιτούν από ειδικότητες των ΤΕΕ.

Εκτός του προγράμματος της Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης, αναφέρουμε, επίσης, τη δράση των Κέντρων Υποβοήθησης Μελέτης (Κ.Υ.Μ.), που λειτούργησαν ειδικά από το σχολικό έτος 1999-2000 και εξακολουθούν, προς ενίσχυση των

μαθητών των περιοχών που επλήγησαν από τους σεισμούς της 7ης Σεπτεμβρίου 1999. Κατά την εφαρμογή του προγράμματος αυτού λειτούργησαν 80 Κ.Υ.Μ. κάλυψαν τις ανάγκες 4.602 μαθητών.



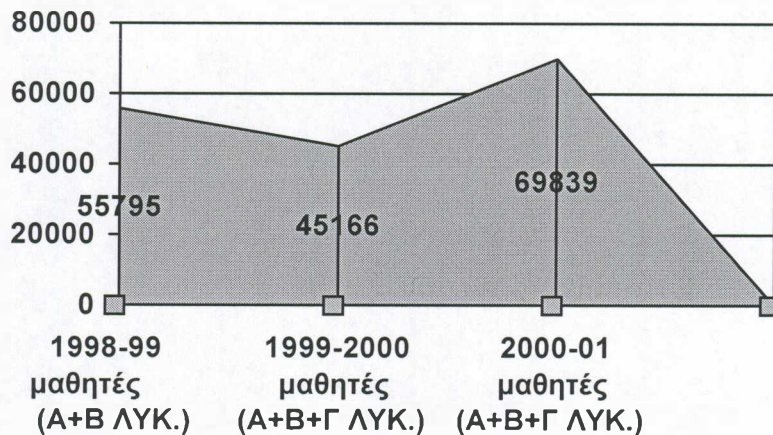
**ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ (Π.Δ.Σ.)**

		Αριθμός σχολείων με ΠΔΣ	Αριθμός μαθητών στην ΠΔΣ				Αριθμός τμημάτων στην ΠΔΣ				Αριθμός καθηγητών στην ΠΔΣ
			Α΄ τάξη	Β΄ τάξη	Γ΄ τάξη	Α΄+ Β΄+ Γ΄ τάξεις	Α΄ τάξη	Β΄ τάξη	Γ΄ τάξη	Α΄+ Β΄+ Γ΄ τάξεις	
1998-99	Σύνολο	1230	36768	19027	-	55795	9050	5304	-	14354	8929
	Συμμετοχή (%)	78%	42%	25%	-	34%	-	-	-	-	-
1999-2000	Σύνολο	1169	26909	12277	5980	45166	6929	3499	1458	11886	6811
	Συμμετοχή (%)	73%	28%	19%	17%	23%	-	-	-	-	-
2000-01	Σύνολο	1371	33353	20090	1639 6	69839	9886	6480	4549	20915	10235
	Συμμετοχή (%)	83%	33%	21%	24%	26%	-	-	-	-	-

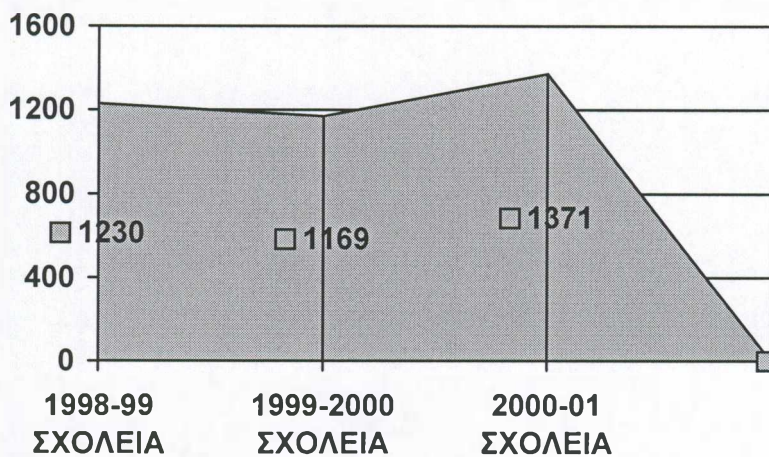
**ΚΕΝΤΡΑ ΥΠΟΒΟΗΘΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ (Κ.Υ.Μ.)**

1999-2000	Συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί	Ώρες διδασκαλίας	Αριθμός Μαθητών	Αριθμός Τμημάτων
	422	63.024	4.602	336

## ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ (αριθμός συμμετεχόντων μαθητών)



## ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ (αριθμός συμμετεχόντων σχολείων)



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΩΣ ΤΟ 2006

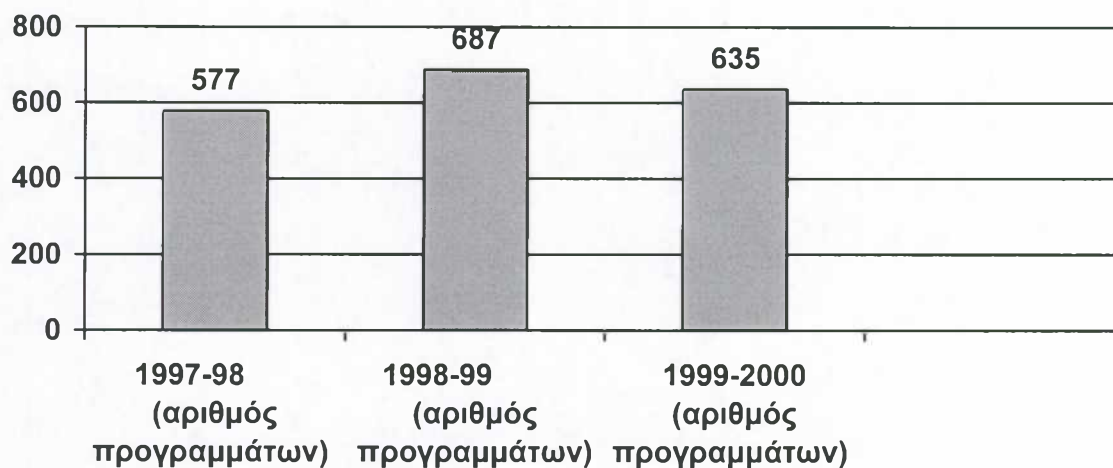
Χρηματοδότηση ύψους 39 δις από το Β' ΚΠΣ.

### 4. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

Η Αγωγή Υγείας συμβάλλει στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης και στη σύνδεσή της με την κοινωνική πραγματικότητα, προτείνοντας και εφαρμόζοντας στα σχολεία προγράμματα με στόχο την πρόληψη και την προαγωγή της υγείας των μαθητών, την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα διαφυλικών σχέσεων, εξαρτησιογόνων ουσιών, κ.λ.π., την ενίσχυση της υπευθυνότητάς τους και την υιοθέτηση θετικών στάσεων ζωής.

Για την υλοποίηση των στόχων αυτών, ολοκληρώθηκε η παραγωγή εκπαιδευτικού και διδακτικού υλικού σε 2 επίπεδα (ηλικίες 11-14 και 15-18 ετών, αντίστοιχα) και ιδρύθηκε το Εθνικό Εκπαιδευτικό Δίκτυο Αγωγής Υγείας, στο οποίο υπάγονται το Γραφείο Αγωγής Υγείας της Διεύθυνσης Σπουδών Δ.Ε. του ΥΠ.Ε.Π.Θ., οι ανά Νομαρχία Υπεύθυνοι Αγωγής Υγείας, καθώς και οι 16 Συμβουλευτικοί Σταθμοί Νέων (Σ.Σ.Ν.).

#### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ στα σχολεία (τριετία 1997-2000)



#### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΩΣ ΤΟ 2006

Στελέχωση και επέκταση των Συμβουλευτικών Σταθμών Νέων (Σ.Σ.Ν.), με προοπτική την ίδρυση ενός ανά νομό.

Δημιουργία δικτύου σχολείων Αγωγής Υγείας και ενίσχυση προγραμμάτων Αγωγής Υγείας. Προϋπολογισμός 4.000.000.000 δρχ.

#### 5. ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ (Σ.Ε.Π.)

Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός απευθύνεται εξίσου στους νέους, στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς και παρέχει συμβουλευτική στήριξη στους μαθητές κατά τα διάφορα στάδια ανάπτυξης της προσωπικότητάς τους, σε συνδυασμό με την προσφορά έγκυρης και πολύπλευρης πληροφόρησης για τις υπάρχουσες εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές, ώστε να επιτυγχάνεται η ομαλή ένταξη των νέων στο κοινωνικό γίγνεσθαι.

Για την επίτευξη των στόχων αυτών, ιδρύθηκαν και λειτουργούν : το Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΚΕΠ), το οποίο είναι υπεύθυνο για τη χάραξη εθνικής

στρατηγικής για θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού, επίσης 68 Κέντρα Συμβουλευτικής-Προσανατολισμού (ΚΕΣΥΠ) στις έδρες Νομών, καθώς και 1 ΚΕΣΥΠ στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Τέλος σε ισάριθμες σχολικές μονάδες οργανώθηκαν 200 Γραφεία ΣΕΠ και στελεχώθηκαν με εξειδικευμένο προσωπικό.

Οι δράσεις του ΣΕΠ υποστηρίζονται από νέα σχολικά εγχειρίδια και ειδικά σχεδιασμένο εκπαιδευτικό υλικό, προς χρήση από τα ΚΕΣΥΠ και τα ΓΡΑΣΕΠ και διατίθεται σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, καθώς τα Κέντρα και τα Γραφεία διασυνδέονται μέσω δικτύου. Ιδιαίτερη πρόνοια έχει ληφθεί για την εξυπηρέτηση των ατόμων με ειδικές ανάγκες και των ατόμων που βιώνουν τον κίνδυνο του κοινωνικού αποκλεισμού.



## 6. ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ

Ικανοποιώντας τις αρχές και τους όρους της δια βίου εκπαίδευσης, επί τη βάσει της αξιοποίησης και συστηματοποίησης της κάθε φορά κατακτημένης εμπειρίας, αλλά και της ισότιμης πρόσβασης στην πληροφορία, το Υπουργείο Παιδείας έθεσε σε εφαρμογή το πρόγραμμα των Σχολικών Βιβλιοθηκών στα σχολεία, με την προοπτική να αποτελέσουν αυτές χώρους μάθησης, πληροφόρησης και εξοικείωσης με το βιβλίο και την κοινωνία της πληροφορίας., καθώς και μέσο για το σχεδιασμό νέων μεθοδολογιών διδασκαλίας.

Σήμερα, λειτουργούν 500 Σχολικές Βιβλιοθήκες σε ισάριθμες σχολικές μονάδες, με δυνατότητα εξυπηρέτησης και των συστεγαζομένων σχολείων, οι οποίες ιδρύθηκαν με συγκεκριμένες κτιριακές προδιαγραφές και διαθέτουν λογισμικό ηλεκτρονικής διαχείρισης (ΑΒΕΚΤ) και εκπαιδευτικό υλικό σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή.

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΩΣ ΤΟ 2006

Ανάπτυξη 500 επιπλέον Σχολικών Βιβλιοθηκών, 24.000.000.000 δρχ.

## 7. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Π.Ε.)

Ο στόχος για δημιουργία υποδομών που εξασφαλίζουν την αναβάθμιση της ποιότητας στην εκπαίδευση και επιτρέπουν τη βελτίωση του περιβάλλοντος της μαθησιακής εμπειρίας συνεπικουρείται επίσης από τα προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στα σχολεία, που εφαρμόζονται με σκοπό την προετοιμασία των μαθητών για την ενεργό συμβολή τους έναντι των προβλημάτων του περιβάλλοντος και της βιώσιμης διαχείρισης των φυσικών πόρων.

Για το σκοπό αυτό, κατά την τριετία 1996-99 υλοποιήθηκαν 4.000 προγράμματα Π.Ε. στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και 5.700 προγράμματα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Γυμνάσια-Λύκεια-ΤΕΕ), ενώ κατά το έτος 2000 ολοκληρώθηκαν 1.500 προγράμματα. Η στήριξη των προγραμμάτων αυτών παρέχεται μέσω των 17 Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ) του ΥΠ.Ε.Π.Θ., που λειτουργούν σε διάφορους νομούς της χώρας και τα οποία υποδέχονται 50-70 μαθητικές ομάδες, έκαστο, για ειδικά μονοήμερα έως τετραήμερα προγράμματα ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης, κάθε χρόνο. Για τις ανάγκες αυτές παρέχεται εκπαιδευτικό υλικό (4.000 cd-roms και 18.000 τόμοι ποικίλης εκπαιδευτικής θεματολογίας, ενώ τα ΚΠΕ συντονίζουν επίσης θεματικά δίκτυα σχολείων (θάλασσα, δάσος, λίμνες, παραδοσιακοί οικισμοί, κ.λ.π.).

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΩΣ ΤΟ 2006

Ίδρυση τουλάχιστον 13 νέων Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ) και προγράμματα προστασίας περιβάλλοντος Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης, 17.750.000.000 δρχ

### 8. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑΣ.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΟΧΗ, ΜΕ ΣΕΒΑΣΜΟ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΣ ΑΠΟΔΕΚΤΕΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΑΞΙΕΣ

Με τη δράση αυτή, αποκλείεται η πολιτιστική αποξένωση, μέσω της παραδοχής ότι οι αισθητικές αξίες είναι δικαίωμα και προσιτές στο μεγαλύτερο δυνατό σύνολο των ανθρώπων. Επίσης, υλοποιείται η ανάπτυξη των ικανοτήτων του ατόμου για συνεργασία (διδασκαλία προγραμμάτων ευρωπαϊκής και παραδοσιακής ελληνικής μουσικής (βυζαντινή σημειογραφία), με βάση την κοινή εμπειρία που στηρίζεται σε κοινές ανθρωπιστικές αξίες. Τα Μουσικά Σχολεία συνεισφέρουν στην παραγωγή πολιτιστικών αγαθών, ενώ αποτρέπουν την κατάτμηση της κοινής ευρωπαϊκής κουλτούρας. Παράλληλα, δίδεται η δυνατότητα πρόσβασης στην αγορά εργασίας, με απόκτηση επαγγελματικού τίτλου, μετά από εξετάσεις. Μέσω των εφαρμοζόμενων προγραμμάτων, στα Μουσικά Σχολεία γίνεται στην πράξη αποδεκτή η σύνθεση της πολιτιστικής ποικιλομορφίας.

Λειτουργούν ήδη 32 Μουσικά Σχολεία (Γυμνάσια - Λύκεια) και σχεδιάζεται η ίδρυση ενός ανά Νομό της χώρας.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΩΣ ΤΟ 2006

### 9. ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ

Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας στοχεύουν να επανεντάξουν στη διαδικασία εκπαίδευσης τα άτομα που για ποικίλους λόγους εγκατέλειψαν το τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα πριν από την περάτωση των σπουδών τους και είναι πάνω από 18 ετών, προσφέροντας προγράμματα εξατομικευμένης διδασκαλίας, προσαρμοσμένα στις ατομικές ανάγκες του φοιτούντος, με σκοπό την ενίσχυση των δυνατοτήτων ένταξης στην αγορά εργασίας. Σήμερα λειτουργεί ήδη 1 Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας στην περιοχή Περιστερίου, καλύπτοντας και τις ανάγκες της Νίκαιας, ενώ σχεδιάζεται η ίδρυση 1 ανά περιφέρεια της χώρας (σύνολο 13 Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας).

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΩΣ ΤΟ 2006

Χρηματοδότηση ύψους 11.500.000.000 δρχ. από το Β' ΚΠΣ.

### 10. ΣΧΟΛΕΙΑ ΣΕ ΣΩΦΡΟΝΙΣΤΙΚΑ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΑ

Λειτουργεί ήδη ένα σχολείο στο σωφρονιστικό κατάστημα Αυλώνας, καθώς και ένα στο σωφρονιστικό κατάστημα Κασαββέτειας.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΩΣ ΤΟ 2006

Μελέτη και ίδρυση των αναγκαίων σχολείων στα σωφρονιστικά καταστήματα.

### 11. ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ, ΚΑΤ' ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΠΡΟΣ ΤΙΣ ΜΕΤΑΒΟΛΕΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ, ΣΕ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟ ΜΕ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

Εξομοίωση των πτυχιούχων διετούς φοίτησης των Παιδαγωγικών Ακαδημιών με τους πτυχιούχους των Πανεπιστημίων, μετά από ειδικά προγράμματα στα Παιδαγωγικά Τμήματα των Πανεπιστημίων της χώρας. Έχει ολοκληρωθεί το πρόγραμμα εξομοίωσης των 17500 δασκάλων.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΩΣ ΤΟ 2006

Προγραμματίζεται η σταδιακή εξομοίωση των υπολοίπων 19.000, ως μέτρο εναντίον του εκπαιδευτικού αποκλεισμού και των ανισοτήτων.



Δράσεις υπέρ της κοινωνικής  
ένταξης και του περιορισμού  
των ανισοτήτων μεταξύ ατόμων  
και ομάδων

1. ΟΛΟΗΜΕΡΟ  
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

2. ΟΛΟΗΜΕΡΟ  
ΔΗΜΟΤΙΚΟ

3. ΠΡΟΣΘΕΤΗ  
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ  
ΣΤΗΡΙΞΗ

4. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

5. ΣΧΟΛΙΚΟΣ  
ΕΠΑΓΓΕΛ/ΚΟΣ  
ΠΡΟΣ/ΣΜΟΣ

6. ΣΧΟΛΙΚΕΣ  
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ

7. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

8. ΜΟΥΣΙΚΑ  
ΣΧΟΛΕΙΑ

9. ΣΧΟΛΕΙΑ  
ΔΕΥΤΕΡΗΣ  
ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ

10. ΣΧΟΛΕΙΑ ΣΕ  
ΣΩΦΡΟΝΙΣΤΙΚΑ  
ΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΑ

11. ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ -  
ΕΞΟΜΟΙΩΣΗ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

**ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΙΔΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑ**