

I. Γενικό Σχόλιο.

Ὁ Ὑψηλὸς Παιδείας fuza νὰ προσεδοῦν νέες "γραφικὲς",
μέ πρόθετα μονόγραμμα, στὸν Προϊστοριογραφικὸ τὸν Ὑψηλὸν
Παιδείας, "γραφικὲς" καὶ "λογαὶ" πὺ δὲ ὑπονοοῦν νέες
δράσεις στὸν τομεὰ τῆς ἑλληνορωμαϊκῆς Νομικῆς.

Οἱ νέες αὐτὲς δράσεις συνογίζονται, εἰς μετάνοιαν
τῶν Ὑψηλῶν Παιδείας, εἰς 11 συμπῆτα πὺ ἐκλογίζον-
ται σύνοφα εἰς μέρη II καὶ III.

Οἱ νέες δράσεις φαίνεται πὺς ἀνέκοντο εἶναι ἀδια-
μόρφωτες "ιδέες" καὶ "εὐρέτη" τῶν ἐπικρατῶν Παιδείας
καὶ δὲν ἀνυψοῦνται ὡς στοιχεωδῆς εἰς μετάνοιαν.

Ἐν τούτοις, ἔχον καὶ ὡς ιδέες, εἶναι εἰς τὴν μεγαλυ-
ρίαν τοῦ σωστῆς Νομικῆς, ὅπως, ἀπὸ αὐτῶν τῶν
νέων δράσεων δὲν εἶναι προσδεκτικὴ ἀπὸ εἶναι
— ἢ πρὸς νὰ εἶναι — ὑπονοοῦνται τῶν ὑφιστα-
μένων (π.χ. νέες ρυθμίσεις γὰρ καὶ συρροήματα).
Κατὰ συνέπεια καὶ ὅποια μονόγραμμα γὰρ αὐτὲς
καὶ μὲν δὲ εἶναι πρόθετα ἀπὸ τὰς ἑξῆς
δὲ ὑπονοοῦνται — δὲ πρὸς νὰ ὑπονοοῦνται — μον-
όγραμμα πὺς τῶν ἡρώων γὰρ τὴν ἐκτέλεσιν
τοῦ ἰσχύοντος συστήματος.

Ἡ γενικὴ μακροδυναμικὴ τῶν νομικῶν εἶναι σωστή
καὶ ἀνεκτική.

Στοιχειώδης τὸν χαρακτὴρ τῶν
εἰς ἀντιπροσώπων τῶν (11) νο-
μοθετικῶν.

Ἀπορροῦνται χεῖροιο ἐκτελέσει
μέ μακροσκοπικὴ μέγεθος
μέ τὴν ἐκτέλεσιν (μέρη III).

Ἐκτελέσει τὸν κατὰ τὴν ἐκτέλεσιν τῶν
εἰς τὸν ὅλον συστήματος νομικῶν. δὲ τὴν

II. Παρατηρήσεις επί Προτάσεων του Υ/γ/ν Παιδείας

- ① Σωστό. Η υλοποίηση του στόχου αυτού έχει ένα υψηλό "έμφαση" - λογικά ίσως υπερβάλλοντα : την αὐτοεμπλοκή της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στό επιπλέον εκπαιδευτικό μας σύστημα όσο μεγαλώνει η βαθμίδα εκπαίδευσης (πεμπόδια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια) τόσο μεγαλώνει η χαμηλότερη των οριζών. Απαιτείται η ανάστροφη της σχέσης : όσο μεγαλώνει η βαθμίδα εκπαίδευσης τόσο αὐτοεμπλοκείται η εκπαιδευτική διαδικασία.
- ② Σωστό. Απαιτείται "ειδική φροντίδα" στον Πρωτοβάθμιο τον ΥΠΕΠΘ πού θα διασφαλίσει με ἀδυσπλόγησι οικονομικά μέσα την παροχή στην Έγερ για την διάρκεια 4-5 χρόνων είτε ἐγγύθεν ἐπιμελημένων της διακονίας είτε ἰένον ἐπιμελημένων. Προσοχή : ο σκοπός της μελέτης για ένα έργο ή ένα χρόνο - δομημένος και πετυχημένος στο έμφαση - στην Έγερ δεν ἀποδίδει. Οι άνθρωποι αυτοί έχουν και φέρουν χωρίς να αφέσουν τίποτε στην εκπαιδευτική διαδικασία. Απαιτείται, η συνεισότητά τους να περπατήσουν 4-5 χρόνια αλλά περπατάει κορμί. Ο Υ/γ/ν Παιδείας πρέπει να φέρει - με τις ἀντιδοχικές μονάδες - να το υλοποιήσει αυτό.
- ③ Άσχημο. Οι μαθητές ΑΕΙ θα χρησιμοποιήσουν την συνεισότητά αυτή μόνο ως πρόβλημα στην πρόωξη εισοδήματος. Είναι λοιπόν ἀπαιτείται είτε η "έναντι των Έδων", είτε "έναντι των Έδων", λογικά ἀντιβείβεται την μαθητική ΤΕΙ.

④ Σωστό. Αμφότες ρό εκτελεί κοινά.

⑤ Σωστό: Ανακτήσει δραματική αύξηση στο ετήσιο ύψος κέρφα κωνδύλι.

⑥. Συγκο.

⑦. Μπορούν να γίνει - λόγω σωστά - επικρίσεις το γεγονός
το οποίο ο χορήγησης εκπαιδευτικών συγγραφέων, ο
- Υπ/γός Παιδείας δεν φέρει δικτατορικούς να το άγ-
γάζει ειδικά.

Ἀνατίθεται ῥὰ γινεῖς ἐκὸς ὅπου ἀναγινώσκῃς ἂν ὑπάρ-
χῃ ἕως τοῦτος ὅτις νομίζω πως ὅπου πρέπει νὰ ὑπάρ-
χῃ ὁ λόγος "βουγυρός" ἀναγινώσκῃς, ἢ λόγος "ἀχαγίνωτος"
φιλοφρονισμοῦ, αὐτὸς εἶναι ὁ τοῦτος τῶν συγγρα-
φῶν καὶ ἰδιότης τῶν πανευρωπαϊκῶν. Ἄν γινέται
δὲν ἢ βασικὴ αὐτὴ ἀρχή, ἢ πραγματικὴ τῆς ἐφαρμογῆς
συμφέρει:

(i) Κατάφεραν ής δυνατόν ο χρόνος συγγραφείσθαι και
 όσον των συνετακόγοντων (άπορίαι συγγραφείων ής
 υπήρχον ως...σχιδός (!!) κτλ).

(ii) Παροχή "επιδόματος ρίσκιν" σε χέρι, όχι σε
μονόνα και όχι για έξω φασά, στοί σουδ-
στό να με κρινέτε κάποιο όρο εισοδήματος στην
φασοργική δύναμη, δεν έχουν τα μέτα με "ιδίαν"
χρηματοδότηση της αγοράς ολοισοδότησε συγγενή της.
Ο σουδωτής δι κέρδη, ρίσκα, τό σκεπτό τον.....
ν' ή ναίσε στο κερμέ ή στη ιλλήροτο κέρη ήσαν
έπο κάπου δι ρέση ή ολπίσει. Με κέρη ή τοί-

πο δὲ συνάναρτος ἢ συρριμμένη ἢ καὶ
ἀνίσχυρη ἐπὶ περατοειδὲς βιβλίον.

(iii) Πρῶτοι γράφοι καὶ ἄλλοι τοῦ βιβλίου - ἐκφυγί-
α ἢ μοναδικῶς μέσον ἀνδράκων τῆς γένεως. Εἰςφυγί-
α τῶν ἄλλων καὶ τῶν μονογραφικῶν ἢ βραχίον
μέσον πρῶτος καὶ πρῶτος τῆς γένεως.

(iv) Ὁδὸς δανεικῶν βιβλιοθηκῶν εἰς καὶ ἐξ ἑαυ-
τῶν ΑΕΙ καὶ τῶν ΤΕΙ μετὰ κῆρυξ ὡς καὶ γε-
γραμμένον.

(8). Δὲν γίνεται ἀντιστοιχία μετὰ τὸν ὁ Υποφύλλο Ακρίβης.
Ἄν, πρῶτος, καὶ ἄλλοι συγγραφεῖς ὡς καὶ "ἐξέλιπον" ἀν-
τιπρῶτος ποιότητες, καὶ εἰς τὰ βραχίον καὶ μέσον
ἐκφυγία. Πρῶτος καὶ εἰς αὐτὰ ἰσχύουν οἱ πρῶτοι
ἀντιστοιχίαν (i) εἰς (iv) τῶν 7 καὶ πρῶτος.

(9). Δὲν γίνεται ἀντιστοιχία μετὰ τὸν Υποφύλλο Ακρίβης.

(10). Σωστό. Δὲν γίνεται ἀντιστοιχία μετὰ τὸν "πρῶτος".

(11). Σωστό. Αὐτὸς εἰδικὴ γράμματα. Ἡ εἰςφυγί αἰ-
σθητικῶς, ὅχι καὶ ἄλλοις - διδασκαλίας τῆς γένεως γένε-
ως καὶ τῶν μοναδικῶν ἀντικεῖ "ἐξέλιπον" μονογραφικῶς.

III. 'Επιλεγμένα Μακροοικονομικά Στοιχεία για τὴν Δεκάτην Ἑκαετίαν

1. Οἱ βιομηχανικὲς (Κρατικὴ καὶ Ἰδιωτικὴ) δαπάνες ἑκπαίδευσης ὡς ποσοστὸ τοῦ Α.Ε.Π καὶ εἰς σταθερὰ τιμὰς διορθοφώνονται εἰς τὴν περίοδον 1970 ἕως 1985 ὡς ἑξῆς (Πίνακας 1):

1970:	2,74%
1978:	2,75%
1979:	2,70%
1980:	2,66%
1981:	2,71%
1982:	2,77%
1983:	2,84%
1984:	2,85%
1985:	2,89% (ἐυρίσκου).

Εἶναι φανερόν διὰ τοῦτο, ὅτι τὴν καύσιον ἀνενέκασαν ἐπὶ τὸν συνολικὸν ἔξοδα καὶ τὸν ποσοστὸν κατὰ τὴν περίοδον πρὶν τὸ 1981, ὁ δείκτης εἶναι γὰρ πρὸς 15ετίαν σταθεροποιημένος ἐπὶ 2,7% - 2,9%.

Τὸ ποσοστὸν αὐτὸ τῶν ἐργαζομένων συγκρίνεται μετὰ τὰ ἀντίστοιχα ποσοστὰ τῶν χωρῶν - μετῶν ΕΟΚ γὰρ εἶναι κατωτέρω ἢ, π.χ. τὸ 1979 ὡς ἑξῆς (βλ. Πίνακα 3):

Βέλγιο	5,9%	Ἀγγλία	5,8%
Γαλλία	6,3%	Ιταλία	5,1%
Γερμανία	6,7%	Δ. Γερμανία	5%
Ὁλλανδία	8,5%	Γαλλία	4,5%.

2. Τό 90% λείπον των ευρωκέν δαπανών γιά τίν
Ευκαιδέναν είν δαπάνες τος Κράτους και μόνο
τό 10% είν τίν ιδιωτών. Αιτό τό
10% περιγράφεται διάφορα γιά ιδιωτική ευκαιδέναν,
φροντιστήρια υπη και δαπάνες αναγώγιτων (βιβλία,
τετραδάκια υπη), όλος ένισος και επανδύσας ιδιωτών
γιά ιδιωτικές σχολές (= 0).

3. Από τό σύνολο τίν κρατικών δαπανών γιά ένική
δέναν, τό 86% λείπου συρρίν γιά τείχοντα
δέναν και τό 14% γιά μηχανοκίνη
δέναν (ωτάντα, μηχανήματα υπη).

4. Στις τείχοντα τής 81 και 85, τό ποσοστό
τίν κρατικών δαπανών (τρέχοντων και μηχανοκί-
νών) γιά τίν ευκαιδέναν στο σύνολο τος κρατι-
κος γάνος προήποροφάται διαφωφέναν ως εφής.

1981 : 12,9%

1985 : 16% λείπου.

"Έχει, συγρη, υπεραφά ήδη τό "Ιστορικό" όρο
τος αϊτήματα "15% γιά τίν παιδεία".

(σταθ. επί)
σε εκατ. δρχ

	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985
I. Δαπάνες Τακτικού Προϋπολογισμού											
Υπουργείου Εθν. Παιδείας κ' Οργάνωσ. & Αποκ. Παιδ.											
① Σύνολο	7606,3	7964,2	9471,6	10150,6	11148,8	11394,4	12038,5	11977,4	13180,8	13759,8	15384,8
Ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα	42,6	48,6	43,7	49,7	48,0	43,9	32,3	32,8	20,5	21,9	25,9
Ανώτατα Γενικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα	1242,2	1365,9	1521,8	1779,6	1710,9	1433,2	1605,1	1719,2	1737,6	1845,1	2277,2
Ανώτερη Γενική Εκπαίδευση (ΤΕΕ)	106,9	218,7	179,7	333,9	204,4	296,5	371,5	432,1	378,1	348,3	557,4
Μεση Εκπαίδευση	1922,6	2092,2	2755,7	3114,6	3406,8	3608,6	3833,2	3931,4	4536,6	4828,6	5539,5
Κατώτερη Εκπαίδευση	3127,6	3021,0	3695,8	3420,9	4339,8	4352,2	4425,9	4023,8	4705,3	4758,2	4760,8
II. Δαπάνες Προϋπολογισμού Συμ. Εθν. Δ.											
1. Υπουργείου Εθν. Παιδείας & Οργάνωσ. & Αποκ. Παιδ.											
2649,9 3026,6 2655,9 1778,9 1821,5 1822,2 1619,5 2299,0 2029,0											
② Εκπαίδευση (κατά κατηγορία)	2627,	2660,7	2730,9	3073,4	2674,2	1797,5	1830,5	1899,4	1748,5	2363,7	2010,5
③ Αναβάθμιση Γνωστικού Προϊόν	339833	360399	371022	394803	409075	417510	416515	416169	417757	430310	439850
①+② : ③ x 100	3,01	2,95	3,29	3,35	3,38	3,16	3,33	3,33	3,57	3,75	3,95

Δυσόληνη δαπάνη για ευκαιρίες

δαν προσδοκώ τον αναθάρισμα ελληνικού προϊόντος

	1970	1975	1978	1979	1980	1981
Ελλάδα .	2,0	2,0	2,3	2,2		
Βέλγιο	...	6,2	6,0	5,9	6,0	6,1
Δανία	6,8	7,8	6,9	6,3	7,0	...
Γαλλία	4,9	5,3	5,3	4,5	5,0	...
Δ. Γερμανία	3,7	5,1	4,6	4,7	...	...
Ιρλανδία	5,0	6,3	6,3	6,7	7,0	...
Ιταλία	4,0	4,5	4,6	5,1	...	...
Λουξεμβούργο	4,1	5,0	6,1	6,1	6,6	...
Ολλανδία	7,7	8,7	8,5	8,5	8,4	...
Αγγλία	5,3	6,8	5,7	5,6	5,8	...

Джерело: UNESCO, Statistical Yearbook, 1983