

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΝ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΓΡΑΦΕΙΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟΥ
ΕΛΛΗΝΙΚΗ Σ-12-89
ΔΙΕΥΘΥΝΣΙΣ
ΑΡΙΘ. ΠΡΩΤ. 102

Αγία Παρασκευή, 24-11-1989

Ε.Π. : 13

Εκθεση-πρόταση για το Παιδαγωγικό
Ινστιτούτο προς τον κ. Υπουργό Παιδείας

Γ. Αρχείο.
77

Μαρία Ηλιού

αντιπρόεδρος Π.Ι.

Νοέμβριος 1989

Περιεχόμενα

I. Γενικές εισαγωγικές διαπιστώσεις

II. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο σήμερα

1. Αρμοδιότητες
2. Διάρθρωση
3. Ανταπόκριση των δραστηριοτήτων του Π.Ι. στις θεσμοθετημένες αρμοδιότητές του
4. Στελέχωση
5. Υλικές προϋποθέσεις
6. Οργανωτική και διοικητική υποδομή

III. Πρόταση αναδιάρθρωσης

1. Τύποι φορέων εκπαιδευτικής έρευνας
2. Διάκριση και συμπληρωματικότητα αρμοδιοτήτων Π.Ι. και ΥΠΕΠΘ.
3. Στελέχωση
4. Υλική, οργανωτική και διοικητική υποδομή
5. Υποβοήθηση του έργου της αναδιάρθρωσης

Παραρτήματα

1. Αρμοδιότητες του Π.Ι. (Ν.Δ.4379/64, Ν.186/75, Ν.1566/85).
2. Κύριοι άξονες του έργου και εξειδικευμένες αρμοδιότητες του Π.Ι. κατά τον νόμο 1566/85, άρθρο 24. Ανταπόκριση των Τμημάτων του (1989).
3. Συγκριτικά στοιχεία.
4. Κατάσταση προσωπικού του Π.Ι.
4. Στέγαση Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

I. Γενικές εισαγωγικές διαπιστώσεις

1. Η Ελλάδα παρουσιάζει εξαιρετικά μεγάλη καθυστέρηση στην παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα. Έχει μόνο ένα Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, του οποίου οι δυνατότητες είναι περιορισμένες (για ορισμένα συγκριτικά στοιχεία βλ. Παράρτημα 3).

2. Η δημόσια διοίκηση (συμπεριλαμβανομένου και του ΥΠΕΠΘ) παρουσιάζει προβλήματα οργάνωσης και λειτουργικότητας που έχουν επανειλημμένα επισημανθεί από τους διεθνείς οργανισμούς, από την εποχή της έκθεσης Langrod (ΟΟΣΑ, 1965) μέχρι σήμερα.

Οι σοβαρότατες επιπτώσεις αυτών των καταστάσεων στην εκπαίδευση, την οικονομία και γενικά τη ζωή και την ανάπτυξη της χώρας είναι προφανείς.

Αλλά στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής ενσωμάτωσης δημιουργούνται και άλλες, δευτερογενείς και ίσως δευτερεύουσες, αλλά πάντως σοβαρές και αυτές, επιπτώσεις:

1. Κοινοποίηση σε ευρωπαϊκή και παγκόσμια κλίμακα των ελληνικών αδυναμιών.

2. Αδυναμία ανταπόκρισης των ελληνικών υπηρεσιών σε υποχρεώσεις που θα εμφανίζονται με εντεινόμενους ρυθμούς (βλ. σχετικά πρόσφατα παραδείγματα στο Παράρτημα 3).

Από τα παραπάνω προκύπτει η ανάγκη για ορθολογική μελέτη και προσπάθεια συνολικής αντιμετώπισης του θέματος. Οι πρόχειρες μικροπρόθεσμες λύσεις αποφυγής, ανάθεσης ή μετάθεσης ευθυνών δεν είναι του παρόντος.

Αυτή η έκθεση-πρόταση αποτελεί μία πρώτη προσέγγιση. Είναι προφανές ότι δεν αποτελεί ολοκληρωμένη μελέτη.

II. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο σήμερα

1. Αρμοδιότητες

Οι αρμοδιότητες παραμένουν ουσιαστικά οι ίδιες σε όλη τη διάρκεια της 25χρονης ιστορίας του Ιδρύματος, μόνο που στους διάφορους νόμους που διέπουν κατά καιρούς τη λειτουργία του παρουσιάζονται λιγότερο ή περισσότερο αναλυτικά (βλ. Παράρτημα 1).

Οι αρμοδιότητες αυτές είναι εξαιρετικά εκτεταμένες.

Το Π.Ι. είναι το μοναδικό ίδρυμα στη χώρα που έχει αυτές τις αρμοδιότητες.

2. Διάρθρωση

Το Π.Ι. διαρθρώνεται σε 4 Τμήματα, ενώ προβλέπεται και η διαίρεσή τους σε Τομείς (ν. 1566/85, άρθρο 26, § 8):

"Τά τμήματα του Π.Ι. είναι τέσσερα (4):

α) τμήμα πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με τομείς προσχολικής αγωγής, δημοτικής εκπαίδευσης, ειδικής αγωγής και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών,

β) τμήμα δευτεροβάθμιας γενικής εκπαίδευσης με τομείς γενικής εκπαίδευσης, ειδικής γενικής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών,

γ) τμήμα δευτεροβάθμιας τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης με τομείς τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης, ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού.

δ) τμήμα ερευνών, τεκμηρίωσης και εκπαιδευτικής τεχνολογίας."

Η διάρθρωση του Π.Ι. είναι ιστορικό κατάλοιπο και σχετίζεται ίσως με διοικητικές ανάγκες, αλλά δεν αντιστοιχεί στις αρμοδιότητές του. Δεν έχει λειτουργικότητα και κυρίως δεν έχει προοπτική.

3. Ανταπόκριση των δραστηριοτήτων του Π.Ι. στις θεσμοθετημένες αρμοδιότητές του

Στο Παράρτημα 2 επιχειρείται η ορθολογική παρουσίαση των αρμοδιοτήτων του Π.Ι. που καταγράφονται στο άρθρο 24 του ν.1566/85 παρατακτικά και χωρίς φανερή συνοχή. Παράλληλα επισημαίνεται ο "τόπος" όπου μπορούν αντίστοιχα να ενταχθούν σε αυτόν τον πίνακα, οι διάφορες δραστηριότητες που παρουσίασε το Π.Ι. κατά τό έτος 1989.

Διαπιστώσεις:

α) Είναι φανερό ότι οι κύριοι άξονες του έργου του Π.Ι., όπως προσδιορίζονται από το ν.1566/85, άρθρο 24, § 1, μένουν ουσιαστικά ακάλυπτοι (βλ. στο Παράρτημα 2 τα σημεία Α,Β,Γ,Δ), με την εξαίρεση των γνωμοδοτήσεων, για τις οποίες ο νομοθέτης θα ανέμενε ασφαλώς μεγαλύτερο αριθμό ειδικευμένων, κατά περίπτωση, επιστημονικών στελεχών.

Οι γνωμοδοτήσεις του Π.Ι. θα είναι τόσο περισσότερο ουσιαστικές και χρήσιμες, όσο θα αναπτύσσεται το Ίδρυμα και ως προς το επιστημονικό του προσωπικό και ως προς τις ερευνητικές του δραστηριότητες και ως προς την τεκμηρίωση. Γνωμοδοτήσεις που στηρίζονται μόνο στις προσωπικές εκτιμήσεις μικρού αριθμού

στελεχών, όσο αξιόλογα και εάν είναι αυτά, έχουν περιορισμένη εμβέλεια.

β) Η ανυπαρξία οιασδήποτε έκδοσης σχετίζεται βέβαια με την πικρή πραγματικότητα των περιορισμένων υλικών και ανθρώπινων πόρων, αλλά εκφράζει συγχρόνως, αρνητικά, και τις κατευθύνσεις των δραστηριοτήτων του Ινστιτούτου. Το "Δελτίο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου" που έβγαине τα έτη 1965 και 1966 ήταν πολύ χρήσιμο στους εκπαιδευτικούς.

γ) Η τεκμηρίωση, χάρη στις ευρωπαϊκές διασυνδέσεις του Π.Ι., παρουσιάζει καλές προοπτικές. Αλλά η βιβλιοθήκη με την οποία θα έπρεπε να συνδυαστεί, βρίσκεται σε απαράδεκτα χαμηλά επίπεδα: έλλειψη χώρων, προσωπικού, πιστώσεων, βιβλίων, περιοδικών.

δ) Οι δραστηριότητες σχετικά με τον ΣΕΠ παρουσίαζαν επίσης προοπτικές. Ακατανόητη η μή ανανέωση των αποσπάσεων.

ε) Οι δραστηριότητες του Π.Ι. επικεντρώνονται στα διδακτικά βιβλία και τα αναλυτικά προγράμματα, τις ισοτιμίες επαγγελματικών τίτλων και τις αιτήσεις διεξαγωγής ερευνών.

Συμπέρασμα:

Για λόγους που θα μπορούσαν να αναζητηθούν στις αδυναμίες τόσο του Π.Ι. όσο και της διοίκησης, το Π.Ι. εξετράπη, στην πράξη, από τους κύριους άξονες του θεσμοθετημένου έργου του.

4. Στελέχωση

Αναφερόμαστε ειδικά στο επιστημονικό προσωπικό

Θεσμικό πλαίσιο

Ο νόμος που διέπει το Π.Ι. (1566/85) προβλέπει, εκτός από τις 5 θέσεις Προέδρου και Αντιπροέδρων (άρθρο 26), 90 οργανικές θέσεις επιστημόνων (άρθρο 25) που χαρακτηρίζονται ως κύριο (σύμβουλοι, πάρεδροι) ή επικουρικό (ειδικοί επιστήμονες) προσωπικό και εκ των οποίων οι μισές είναι μόνιμες. Στο επικουρικό προσωπικό προβλέπονται ακόμα μέχρι 30 θέσεις συμβασιούχων στενογράφων-πρακτικογράφων και μέχρι 30 θέσεις ερευνητών-συλλεκτών και εποπτών τους. Υπάρχει επίσης και η δυνατότητα απόσπασης εκπαιδευτικών με συγκεκριμένα αυξημένα προσόντα, "με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη του συντονιστικού συμβουλίου" του Π.Ι.

Στο ίδιο άρθρο 25 προσδιορίζονται οι ειδικότητες, καθώς και τα αντίστοιχα τυπικά προσόντα για κάθε θέση συμβούλου ή παρέδρου. Για τους παρέδρους με θητεία, οι ειδικότητες δεν προβλέπονται στον νόμο, αλλά "ο προσδιορισμός τους γίνεται με την

προκήρυξη που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του συντονιστικού συμβουλίου" του Π.Ι. και με την οποία συνιστώνται οι συγκεκριμένες θέσεις.

Η διαδικασία που προβλέπεται για την πρόσληψη τόσο των συμβούλων, όσο και των παρέδρων, μονίμων ή επί θητεία είναι: προκήρυξη της κάθε θέσης, κατάθεση μέσα στην προβλεπόμενη προθεσμία αίτησης και αποδεικτικών στοιχείων των προσόντων του ενδιαφερομένου, επιλογή και διορισμός του με απόφαση του Υπουργού ΥΠΕΠΘ "ύστερα από εισήγηση συλλογικού οργάνου που αποτελείται από τα μέλη του συντονιστικού συμβουλίου του Π.Ι. και τα μέλη του τμήματος για το οποίο είναι υποψήφιοι οι ενδιαφερόμενοι".

Για τους ειδικούς επιστήμονες, οι ειδικότητες και τα προσόντα τους ορίζονται στην κοινή απόφαση των Υπουργών ΥΠΕΠΘ και Οικονομικών "που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του συντονιστικού συμβουλίου" του Π.Ι. και με την οποία συνιστώνται οι συγκεκριμένες θέσεις.

Η πραγματικότητα

Το Π.Ι. όχι μόνο δεν στελεχώθηκε ποτέ κατά προσέγγιση του σχήματος που παρουσιάζεται στον νόμο, αλλά αφέθηκε να φθίνει. Η συνεχής του υποβάθμιση προβάλλεται και στην εξέλιξη του στελεχικού του δυναμικού (βλ. Παράρτημα 4).

Τον Σεπτέμβριο 1989 υπηρετούσαν στο Π.Ι. 3 αντιπρόεδροι, 17 σύμβουλοι και 4 ειδικοί επιστήμονες.

Είχαν προκηρυχθεί:

- στις 8/10/1985, 15 θέσεις συμβούλων και 11 θέσεις μονίμων παρέδρων,
- στις 26/5/1989, 30 θέσεις παρέδρων με θητεία,
- στις 7/6/1989, 7 θέσεις ειδικών επιστημόνων.

Η διαδικασία δεν ολοκληρώθηκε ποτέ.

Οσο για τις αποσπάσεις εκπαιδευτικών, ας σημειωθεί ότι, εκτός από το ότι ο Υπουργός Παιδείας συμβαίνει να μην αποδέχεται τη γνώμη του συντονιστικού συμβουλίου (βλ. πιο πάνω), συμβαίνει επίσης και να αποσπά εκπαιδευτικούς στο Π.Ι. χωρίς να ζητά σχετικά τη γνώμη του συντονιστικού του συμβουλίου.

Από τις πρόσφατες αποσπάσεις, ας σημειωθεί η περίπτωση 9 εκπαιδευτικών Α' βαθμίας Εκπαίδευσης του κλάδου της ειδικής προσωρινής κατηγορίας των Επιθεωρητών του Ν.309/76 που αποσπάστηκαν στις 14-9-1989 με αναφορά στα άρθρα 24, § 3 και 26, § 14, περιπτ. β του Ν.1566/85. Το ότι τους ανατέθηκε συγκεκριμένο έργο απ'ευθείας από τον Υπουργό Παιδείας σε συνδυασμό με την αναφορά στο άρθρο 24, § 3, σημαίνει ότι λειτουργούν ως οιονεί "γνωμοδοτικό συμβούλιο" εκτός Π.Ι., διότι δεν είναι δυνατό μία τόσο συγκεκριμένη απόφαση να θεωρηθεί ότι εμπίπτει στις "οδηγίες" ή "κατευθύνσεις" που προβλέπονται από την πιο πάνω παράγραφο, απευθυνόμενες προς μία

"ανεξάρτητη δημόσια υπηρεσία" (§1 του ίδιου άρθρου). Όταν ολοκληρώσουν το έργο που τους ανατέθηκε, θα τεθούν, δυνάμει του άρθρου 26, § 14, περιπτ. β, στη διάθεση της γραμματείας του Π.Ι. για να τους ανατεθούν καθήκοντα στις διοικητικές υπηρεσίες του Π.Ι.

Σοβαρότατο είναι το θέμα που προέκυψε με το Π.Δ.468/15-9-1988, με το οποίο συνιστώνται 112 προσωποπαγείς θέσεις "ειδικών παρέδρων" στο Π.Ι., για να δοθεί ικανοποίηση στις διεκδικήσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού των Παιδαγωγικών Ακαδημιών που καταργήθηκαν και το οποίο θεωρεί υποβάθμισή του την παραμονή του στους κλάδους από τους οποίους προέρχεται. Η ρύθμιση αυτή στηρίζεται στις διατάξεις του άρθρου 46, § 3 του νόμου 1268/82, κατά τις οποίες "με Π.Δ. ... ρυθμίζεται η τύχη γενικά του προσωπικού το οποίο υπηρετεί με οποιαδήποτε σχέση εργασίας στις Π.Α. και Σ.Ν."

Ενα πρώτο ερώτημα που τίθεται είναι, κατά πόσο αυτή η διατύπωση παρέχει τη δυνατότητα να συνιστώνται προσωποπαγείς θέσεις επιστημονικού προσωπικού στα ΑΕΙ, την Εθνική Βιβλιοθήκη, το Π.Ι. και όπου αλλού, ανεξάρτητα από το θεσμικό πλαίσιο που διέπει αυτούς τους οργανισμούς, χωρίς σύμφωνη γνώμη των οργάνων τους και χωρίς να υπάρξει καμία διαδικασία κρίσης ή επιλογής.

Η ένταξη των τέως καθηγητών των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και των Σχολών Νηπιαγωγών σε προσωρινές προσωποπαγείς θέσεις "ειδικών παρέδρων" στο Π.Ι. έγινε χωρίς να ζητηθεί η γνώμη των οργάνων του (πβλ. και νόμο 1566/1985, άρθρο 25, για τις διαδικασίες) και χωρίς να ληφθεί υπόψη οιαδήποτε πιθανή αντιστοιχία των προσόντων αυτού του προσωπικού με τις ανάγκες και τα προγράμματα της "ανεξάρτητης" αυτής δημόσιας υπηρεσίας (πβλ. και πάλι ν.1566/1985, άρθρο 25, για τα προσόντα).

Είναι περιττό να υπογραμμιστεί τί σημαίνει για το Π.Ι. το ότι

- ενώ παραμένουν ακάλυπτες σε συντριπτικό ποσοστό οι θέσεις που έχουν συσταθεί και αφορούν επιστήμονες με συγκεκριμένες ειδικότητες και υψηλά προσόντα που προβλέπεται να επιλεγούν έπειτα από κρίση και σύγκριση, αυξάνεται μονομιάς το επιστημονικό του προσωπικό από 24 σε 131 άτομα (και δημιουργείται προηγούμενο για καμιά σαρανταριά ακόμα που υπηρετούν για τελευταίο χρόνο σε ορισμένες Π.Α. και Σ.Ν.)

- ενώ δεν καλύπτονται ειδικότητες όπως της οικονομίας της εκπαίδευσης, του εκπαιδευτικού προγραμματισμού, της κοινωνιολογίας, της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης κ.ά., το Π.Ι. προικοδοτείται με 7 θέσεις σωματικής αγωγής και 9 θέσεις οικιακής οικονομίας...

Περιττό είναι επίσης να αναλυθεί το τί εκφράζουν για το ρόλο που αναμένεται από το Π.Ι. να διαδραματίσει για την ελληνική παιδεία, αποφάσεις της Πολιτείας που το χρησιμοποιούν ως χώρο υποδοχής των εκπαιδευτικών που για διάφορους λόγους (και κυρίως

για λόγους αναβάθμισης ορισμένων τύπων της εκπαίδευσης) θεωρήθηκε ότι κάπου "περίσσεψαν".

5. Υλικές προϋποθέσεις

Το μεγάλο πρόβλημα του Π.Ι. είναι το πρόβλημα της στέγασης. Οι σημερινές συνθήκες στέγασης συσσωρεύουν τις δυσχέρειες στη λειτουργία του:

- υπερβολικά μεγάλη απόσταση από το ΥΠΕΠΘ με το οποίο χρειάζεται καθημερινή επαφή.

- περιοχή βεβαρυμένη, με αραιή συγκοινωνία και τηλεφωνικές γραμμές που συχνά δεν λειτουργούν λόγω κορεσμού του δικτύου.

- κτίριο στο οποίο οι υπηρεσίες του Π.Ι. συστεγάζονται με άλλους και το οποίο προδιαθέτει αρνητικά τον επισκέπτη.

- κακή διάταξη των χώρων: το Π.Ι. είναι σκορπισμένο στο ισόγειο, σε ένα είδος παταριού, στον 2ο και στον 3ο όροφο. Είσοδοι χωριστές. Χρειάζεται να βγει κανείς από το κτίριο και να ξαναμπει από άλλη είσοδο για να έχει πρόσβαση στη βιβλιοθήκη ή στο φωτοτυπικό μηχάνημα.

- πολλά γραφεία είναι εσωτερικά, χωρίς παράθυρο και χωρίς φυσικό φωτισμό.

και κυρίως:

- ανεπάρκεια εμβαδού: δεν καλύπτονται οι ανάγκες για γραφεία, η κατάσταση της βιβλιοθήκης είναι θλιβερή κλπ.

Επειτα από μακροχρόνιες και επίπονες διαδικασίες, υπήρχε βάσιμη ελπίδα λύσης του προβλήματος, με αγορά ακινήτου που θα συνέβαλε καθοριστικά στην αναβάθμιση του Π.Ι. Αλλά το έγγραφο του ΥΠΕΠΘ αρ.ΣΤ1/2134 των 18-9-1989 προς την Κτηματική Εταιρεία του Δημοσίου (που δεν μας κοινοποιήθηκε) θέτει οριστικά τέρμα σε αυτές τις προοπτικές: όχι μόνο αναφέρει ότι "η αγορά του εν λόγω ακινήτου μεταώθηκε" (πότε; για ποιά λόγο; από ποιούς;), αλλά και διοχετεύει αλλού το προβλεπόμενο ποσό των 200 εκατομμυρίων δραχμών (βλ. Παράρτημα 5).

6. Οργανωτική και διοικητική υποδομή

Στον Ν.1566/85, άρθρο 26, § 14, προβλέπεται ένας αριθμός 34 υπαλλήλων, εκτός από τους αποσπασμένους για διοικητικό έργο εκπαιδευτικούς.

Στη Γραμματεία του Π.Ι. υπηρετούν σήμερα 23 υπάλληλοι, οι οποίοι επικουρούνται και από έναν αριθμό αποσπασμένων, είτε απ'ευθείας στο Π.Ι. είτε μέσω της Κ.Υ. του ΥΠΕΠΘ, εκπαιδευτικών.

III. Πρόταση αναδιάρθρωσης

1. Τύποι φορέων εκπαιδευτικής έρευνας

Ως "εκπαιδευτική έρευνα" νοείται συνοπτικά σε αυτό το κείμενο κάθε δραστηριότητα που υπηρετεί τους τέσσερες βασικούς άξονες (και ιδίως τους τρεις πρώτους) του έργου του Π.Ι., όπως αυτοί ορίζονται στο άρθρο 24, §1 του Ν.1566/85.

Οι φορείς εκπαιδευτικής έρευνας θα μπορούσαν να καταταγούν σε πέντε ομάδες: Ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, ανεξάρτητα Κέντρα ή Ινστιτούτα, πυρήνες έρευνας ενσωματωμένοι στις διοικητικές υπηρεσίες, φορείς ή πυρήνες ενσωματωμένοι σε εκπαιδευτικές μονάδες του ιδιωτικού ή και του δημόσιου τομέα, ιδιωτικά γραφεία μελετών. Αν και ο βασικός προσανατολισμός των φορέων σε κάθε ομάδα είναι διαφορετικός, και διασυνδέσεις μπορούν να υπάρξουν ανάμεσά τους και κοινοί επί μέρους στόχοι. Είναι όμως αποτέλεσμα σύγχυσης, το να αναμένεται από τον ένα φορέα να εκτελέσει τον προορισμό του άλλου. Αν και είναι δυνατό να υπάρχουν διασυνδέσεις ανάμεσα σε φορείς που ανήκουν σε διαφορετικές ομάδες, ο βασικός προσανατολισμός τους παραμένει διαφορετικός. Με τη δική του χρησιμότητα ο καθένας, χρειάζεται να έχει ξεκαθαρισμένη ταυτότητα, ώστε να μεγιστοποιείται η απόδοση όλων. Αντίθετα, η σύγχυση ως προς την ταυτότητα και το ρόλο των διαφόρων φορέων εκπαιδευτικής έρευνας παρεμποδίζει, αν δεν αναιρεί, την όποια λειτουργία τους.

Σε έκθεση "για την οργάνωση και τα προβλήματα του εκπαιδευτικού προγραμματισμού στην Ελλάδα" του Γ.Βάζου, Συμβούλου Α του ΚΕΜΕ, οικονομολόγου-προγραμματιστή που χάθηκε πρόωρα, επισημαίνεται, τον Απρίλιο 1980: "Για τη δημιουργία των προϋποθέσεων που κρίνονται απαραίτητες στην προσπάθεια επίτευξης των βασικών στόχων του εκπαιδευτικού τομέα, η πολιτεία προχώρησε στην ίδρυση των αναγκαίων φορέων που θα αναλάμβαναν τη μελέτη, τον έλεγχο και τη διαδικασία πραγματοποίησης του προγράμματος. Οι φορείς αυτοί είναι το Κέντρο Εκπαιδευτικών Μελετών και Επιμόρφωσης (ΚΕΜΕ)... από τη μια μεριά και η Γενική Διεύθυνση Προγραμματισμού, Μηχανοργάνωσης και Εποπτικών Μέσων του Υπουργείου Παιδείας από την άλλη... Το ΚΕΜΕ είναι αρμόδιο για την παιδαγωγική-εκπαιδευτική και την κοινωνικο-πολιτική πλευρά του εκπαιδευτικού προγράμματος και έχει επιτελική αποστολή γνωμοδοτικού χαρακτήρα, ενώ η Γενική Διεύθυνση Προγραμματισμού είναι αρμόδια για την τεχνικο-οικονομική πλευρά του Προγράμματος και είναι επιφορτισμένη με την εποπτεία και τον έλεγχο διεξαγωγής του... Σε αντίθεση με το ΚΕΜΕ, που έχει ερευνητικές, γνωμοδοτικές και επιμορφωτικές αρμοδιότητες η Γενική Διεύθυνση Προγραμματισμού ασκεί έργο οργανωτικό, διοικητικό, εκτελεστικό και εποπτικό και συγκροτείται από πέντε Διευθύνσεις".

Συνοπτικά θα μπορούσε να λεχθεί ότι:

- το ΥΠΕΠΘ χρειάζεται μία καλά οργανωμένη και στελεχωμένη υπηρεσία για θέματα προγραμματισμού, στατιστικών και αξιολόγησης·

- η χώρα χρειάζεται ένα τουλάχιστο σύγχρονο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Η προσπάθεια συγκερασμού στον ίδιο φορέα αναγκών της διοίκησης και δημιουργίας ενός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ακυρώνει τις δυνατότητες ανάπτυξης και παραγωγής αξιόπιστου έργου και στο πλαίσιο της διοίκησης και στο πλαίσιο του Π.Ι.

2. Διάκριση και συμπληρωματικότητα αρμοδιοτήτων Π.Ι. και υπηρεσιών του ΥΠΕΠΘ.

Διαπιστώθηκε σε προηγούμενη ενότητα αυτού του κειμένου (βλ. πιο πάνω, ΙΙ, 1,2 και 3, καθώς και Παράρτημα 2), ότι το μέγιστο του χρόνου και των δυνάμεων του Π.Ι. καταναλώνεται σε δραστηριότητες που δεν εμπίπτουν στους κύριους άξονες του έργου του.

Διδακτικά βιβλία

Η μετατροπή του Π.Ι. κατά μέγα μέρος σε κρατικό εκδοτικό οίκο διδακτικών βιβλίων (ένα είδος συμπληρωματικής υπηρεσίας του ΟΕΔΒ) ξενίζει τις διεθνείς οργανώσεις όταν έρχονται σε επαφή με την ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα (βλ. π.χ. OCDE, Examens des politiques nationales d'éducation: Grèce, Παρίσι, 1982, σ.22-23, σ.52), καθώς και τη διεθνή παιδαγωγική κοινότητα.

Εξάλλου είναι ανάγκη, για λόγους παιδαγωγικούς και εκπαιδευτικούς να αντιμετωπισθεί (έπειτα από σχετική πληροφόρηση του κοινού και των εκπαιδευτικών) η κατάργηση του συστήματος του μοναδικού σχολικού εγχειριδίου.

Στο μεταξύ, θα μπορούσε να δρομολογηθεί η αλλαγή του συστήματος: όχι ανάληψη του έργου συγγραφής από το Π.Ι. και τις ομάδες συγγραφέων που καταρτίζει, αλλά:

- ανατυπώσεις και
- διαγωνισμοί (κρίση από μικτές επιτροπές ειδικών υπό την προεδρία ενδεχομένως του αρμοδίου Συμβούλου του Π.Ι.).

Εργο του Π.Ι. θα έπρεπε να είναι η διατύπωση προτάσεων και η αξιολόγηση των διδακτικών βιβλίων και όχι η αγχώδης προσπάθεια συγγραφής τους.

Ακόμα, το Π.Ι. θα μπορούσε να δημιουργήσει μία "Τράπεζα" του ελληνικού διδακτικού βιβλίου, κατά το πρότυπο του γαλλικού Εθνικού Παιδαγωγικού Ινστιτούτου που συγκέντρωσε όλα τα γαλλικά διδακτικά βιβλία από την εποχή της Γαλλικής Επανάστασης μέχρι σήμερα.

Εξαιρετικής χρησιμότητας θα ήταν επίσης και η συλλογή, σε ειδικό τμήμα της βιβλιοθήκης, αξιόλογων διδακτικών βιβλίων άλλων χωρών.

Αναγνώριση τίτλων σπουδών

Η ανάγκη κάποιας αξιόπιστης διαδικασίας για την αναγνώριση των τίτλων σπουδών επιπέδου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (γενικής και τεχνικής-επαγγελματικής) δεν συνεπάγεται και ένταξη αυτής της διαδικασίας στο Π.Ι., όπως αβασάνιστα, προφανώς, διατυπώθηκε στον πολυσυλλεκτικό νόμο 1566/85. Η κάλυψη αυτής της "γραφειοκρατικής" ανάγκης θα μπορούσε να προβλεφθεί σε κάποιο τμήμα του ΥΠΕΠΘ με κατάλληλη στελέχωση και ενδεχόμενη συμμετοχή σε περιοδικές συνεδριάσεις (1 ή 2 φορές το μήνα) μελών του Π.Ι.

Για παράδειγμα, το αντικείμενο αυτό θα μπορούσε να ανατεθεί στον τομέα αξιολόγησης μαθητών και φοιτητών, στην πρόταση σύστασης "Διεύθυνσης προγραμματισμού και αξιολόγησης" του ΥΠΕΠΘ που παρουσιάζεται στη συνέχεια.

Πρόταση νέας διάρθρωσης Διεύθυνσης του ΥΠΕΠΘ

Τα διαδοχικά οργανωτικά σχήματα των υπηρεσιών του ΥΠΕΠΘ που αφορούν τον εκπαιδευτικό προγραμματισμό, τις επιχειρησιακές έρευνες και τη στατιστική (Π.Δ.147/1976, σχήμα που ίσχυε το 1986, σχέδιο Π.Δ. "Οργανισμός της Κεντρικής Υπηρεσίας του ΥΠΕΠΘ" που ήταν υπό επεξεργασία το 1988, απόφαση Η/5287 των 20/7/1989 για "Σύσταση διοικητικού τομέα προγραμματισμού, Μελετών, Στατιστικής και Οργάνωσης") δεν καλύπτουν ικανοποιητικά το αντικείμενο και τις αντίστοιχες ανάγκες ενός σύγχρονου Υπουργείου Παιδείας.

Η πρόταση που ακολουθεί αποτελεί μία απλή προσέγγιση του θέματος που χρειάζεται μεγαλύτερη επεξεργασία και ανάλογη τεκμηρίωση. Κατατίθεται ως έναυσμα για σχετικό προβληματισμό (βλ. και πιο κάτω, σημείο 5).

Διεύθυνση Προγραμματισμού και Αξιολόγησης

Τμήμα 1. Στατιστικών και επιχειρησιακών ερευνών.
Υποδιαιρείται σε Τομείς που αφορούν:

- α) τη γενική εκπαίδευση (α βάρθμια και β βάρθμια)
- β) την τεχνική και επαγγελματική β βάρθμια εκπαίδευση
- γ) την ανώτερη και ανώτατη εκπαίδευση
- δ) τα εκπαιδευτικά μέσα και την υλική υποδομή

Τμήμα 2. Τεκμηρίωσης.

Υποβοηθεί το έργο των άλλων δύο Τμημάτων τροφοδοτώντας τα με στοιχεία. Υποδιαιρείται σε τομείς:

- α) εκπαιδευτικών στατιστικών (συλλογή, επεξεργασία και διάδοση)
- β) πληροφορικής και μηχανοργάνωσης

Τμήμα 3. Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού συστήματος.

Το αντικείμενο του Τμήματος διαφέρει από εκείνο των ερευνών αξιολόγησης που μπορεί να γίνονται με πρωτοβουλία ή εποπτεία του Π.Ι. Στο ΥΠΕΠΘ οι ανάγκες αξιολόγησης ενόψει διοικητικών αποφάσεων είναι συνεχείς και περιορισμένου χρονικού ορίζοντα. Το Τμήμα υποδιαιρείται σε Τομείς που αφορούν την αξιολόγηση

- α) των μαθητών και των φοιτητών
- β) του διδακτικού προσωπικού
- γ) των εκπαιδευτικών μονάδων και των τύπων εκπαίδευσης
- δ) των διδακτικών μέσων, των μεθόδων και των εκπαιδευτικών καινοτομιών.

Πρόταση νέας διάρθρωσης του Π.Ι.: 5 τμήματα

Τμήμα 1. Υποστήριξης της εκπαιδευτικής πράξης

αντικείμενο: αναλυτικά προγράμματα
οδηγίες προς τους εκπαιδευτικούς
ΣΕΠ
αξιοποίηση εκθέσεων Σχολικών Συμβούλων

- Τομείς: α) Α βάθμιας
β) Β βάθμιας γενικής
γ) Β βάθμιας Τεχνικής-επαγγελματικής
δ) ΣΕΠ
ε) Ειδικής Αγωγής

Τμήμα 2. Ερευνας

Τομείς που αντιστοιχούν σε άξονες του ερευνητικού έργου:

- α) Προβλήματα μάθησης και διδασκαλίας. Περιλαμβάνεται και η αξιολόγηση εγχειριδίων, μεθόδων κλπ.
- β) Πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας και όλων των μορφών αναλφαριθμητισμού.
- γ) Ψυχοκοινωνιολογία και κοινωνιολογία της εκπαίδευσης.
- δ) Ιστορία της νεοελληνικής εκπαίδευσης.
- ε) Εκπαιδευτικός προγραμματισμός.

Τμήμα 3. Τεκμηρίωσης και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (για θέματα έρευνας, συνεργασία με Τμήμα 2)

- Τομείς: α) τεκμηρίωσης
β) βιβλιοθήκης
γ) αρχείων
δ) εκπαιδευτικής τεχνολογίας.

Τμήμα 4. Υποβοήθησης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Συνεργασία με τα ΠΕΚ, τους Σχολικούς Συμβούλους κλπ.

Τμήμα 5. Δημοσιευμάτων

- Δελτίο του Π.Ι.
- Βοηθήματα για τους εκπαιδευτικούς
- Αποτελέσματα ερευνών (με διάφορες μορφές).

3. Στελέχωση

Χρειάζεται επείγοντως συμπλήρωση του στελεχικού δυναμικού από εκπαιδευτικούς και άλλους επιστήμονες με ερευνητική, εκπαιδευτική και επιστημονική εμπειρία και με διαδικασίες που θα επitrέπουν την ουσιαστική κρίση και επιλογή.

Οι αποσπάσεις εκπαιδευτικών για επιστημονικό έργο προτείνεται να είναι:

- λίγες ολικές, με μετακίνηση στο ίδιο το Π.Ι.
- οι περισσότερες μερικές, με παραμονή στα σχολεία τους: απαλλαγή από μέρος του ωραρίου τους για διεξαγωγή συγκεκριμένου έργου.

Όταν χρειάζεται, θα προβλέπεται μετακίνηση είτε του αποσπασμένου προς την Αθήνα είτε του επιβλέποντος Συμβούλου προς την επαρχία.

Οι αποσπάσεις θα εντάσσονται σε συγκεκριμένο πρόγραμμα. Δημιουργία ομάδων με ενδεχόμενη συμμετοχή Πανεπιστημιακών, μεταπτυχιακών υποτρόφων, προσωπικού των ΠΕΚ, σχολικών συμβούλων.

Πλεονεκτήματα: ενδιαφέρον για το αντικείμενο και όχι για την απόσπαση-μετακίνηση, σύνδεση έρευνας και εκπαιδευτικής πράξης, αξιοποίηση του ανθρώπινου επιστημονικού δυναμικού σε ολόκληρη την επικράτεια, αποκεντρωτική αντίληψη στην εκπαίδευση.

Χρειάζεται ακόμη να σταματήσουν οι αποσπάσεις στο Π.Ι. εκπαιδευτικών για λόγους που δεν έχουν καμία σχέση με τον προγραμματισμό του έργου του από τα αρμόδια όργανά του. Η χρήση του Π.Ι. ως χώρου υποδοχής προβληματικών περιπτώσεων δεν τιμά ούτε το Π.Ι. ούτε τον τόπο μας.

Για το θέμα των "ειδικών παρέδρων", θα πρότεινα στο Υπουργείο να τους αξιοποιήσει ανάλογα με τα προσόντα και την εμπειρία τους. Εκτός των άλλων, η Διεύθυνση Προγραμματισμού και Αξιολόγησης που προτείνεται σε αυτό το κείμενο θα έχει ανάγκη σημαντικού αριθμού στελεχών σε διάφορα επίπεδα ειδίκευσης.

Οι διοικητικές ανάγκες θα πρέπει να καλύπτονται από διοικητικό προσωπικό.

4. Υλική, οργανωτική και διοικητική υποδομή

Το θέμα της στέγασης είναι ζωτικό. Απαραίτητο να τεθεί ως πρώτη προτεραιότητα. Επειτα από τις πρόσφατες εξελίξεις που αναφέρθηκαν πιο πάνω (βλ. και Παράρτημα 5), χρειάζεται να γίνουν αμέσως ενέργειες για εξεύρεση λύσεων. Όλα τα θέματα υλικής υποδομής σχετίζονται με το μεγάλο πρόβλημα του χώρου.

Σε αυτό το κείμενο δεν τίθεται το θέμα των αναγκαίων πιστώσεων για τη λειτουργία και την ανάπτυξη του Π.Ι. Συγκεκριμένη πρόταση θα χρειαζόταν προμελέτη που δεν έχει γίνει. Και η γενική και αόριστη ευχή για ουσιαστική χρηματοδότηση δεν προσφέρει τίποτα σε αυτό το στάδιο. Συγκεκριμένη μελέτη θα μπορούσε όμως να ενταχθεί στην πρόταση που ακολουθεί στο σημείο 5.

Η οργανωτική και διοικητική υποδομή είναι αυτονόητο ότι συνδέεται στενά με το θέμα της αναδιάρθρωσης. Χρειάζεται να αντιμετωπισθεί στα διαδοχικά στάδια πολιτικών αποφάσεων για το όλο θέμα.

5. Υποβοήθηση του έργου της αναδιάρθρωσης

Το ΥΠΕΠΘ είναι τα τελευταία χρόνια σε επαφή με το Διεθνές Ινστιτούτο Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού (Ι.Ι.Ρ.Ε.) της Ουνέσκο για θέματα αναδιοργάνωσης της υπηρεσίας, ιδιαίτερα όσον αφορά τον εκπαιδευτικό προγραμματισμό. Το ΙΙΡΕ περιμένει από πολύ καιρό τις ελληνικές προτάσεις που θα εκφράζουν την πολιτική βούληση για συγκεκριμένη αντιμετώπιση του θέματος (βλ. σχετικά στη Διεύθυνση Διεθνών Εκπαιδευτικών Σχέσεων του ΥΠΕΠΘ).

Με την ευκαιρία της συμμετοχής μου στη Γενική Διάσκεψη της Ουνέσκο στο Παρίσι (Οκτώβριος 1989), είχα συνεργασία με τον κ. Mañrica, υπεύθυνο του τομέα Διοίκησης της Εκπαίδευσης στο ΙΙΡΕ, καθώς και, έπειτα από πρόσκλησή του, με τον νέο Διευθυντή του ΙΙΡΕ κ. Jacques Hallak. Υπενθυμίζω ότι η τεχνική και επιστημονική βοήθεια του ΙΙΡΕ προσφέρεται ευχαρίστως στην Ελλάδα, στα πλαίσια της συνεργασίας μας με την Ουνέσκο.

Τελειώνοντας θα πρότεινα να αναθέσει το Υπουργείο Παιδείας σε μικρή, για λόγους λειτουργικότητας, ομάδα ελλήνων εμπειρογνομόνων, την προμελέτη της πρότασης που παρουσιάστηκε στο κείμενο αυτό σε όλες της τις διαστάσεις (εκπαιδευτικές, οικονομικές, οργανωτικές κλπ.) και να αξιοποιήσει τη μοναδική, σε παγκόσμιο επίπεδο, εμπειρία του Διεθνούς Ινστιτούτου Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού.

Αρμοδιότητες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

N.Δ. 4379/64

Παιδαγωγικόν Ἰνστιτούτον.

Ἄρθρον 21.

1. Ἰδρύεται Παιδαγωγικόν Ἰνστιτούτον ἐν Ἀθήναις. Τὸ Παιδαγωγικόν Ἰνστιτούτον εἶναι δημοσία ὑπηρεσία, ὑπαγομένη εἰς τὸ Ὑπουργεῖον Ἑθνικῆς Παιδείας καὶ Θρησκευμάτων.

2. Ἔργα τοῦ Παιδαγωγικοῦ Ἰνστιτούτου εἶναι:

α) Ἡ ἐπιστημονικὴ ἔρευνα τῶν ἐκπαιδευτικῶν προβλημάτων εἰς τὴν θεωρίαν καὶ τὴν πράξιν.

β) Ἡ μετεκπαίδευσις τῶν διδακτικῶν στελεχῶν τῶν σχολείων παντὸς τύπου, καὶ

γ) Ἡ καθοδήγησις τοῦ ἐποπτικοῦ προσωπικοῦ τῆς Ἐκπαιδεύσεως εἰς τὴν ὀρθὴν ἀσκήσιν τῶν καθηκόντων του. Εἰδικώτερον.

Α. Ἡ συγχέντρωσις στοιχείων καὶ κατάρτισις μελετῶν:

α) Πρὸς καθορισμὸν τῆς διδακτέας ὕλης εἰς τὰ παντὸς τύπου σχολεῖα.

β) Πρὸς ἐξακρίβωσιν τῶν προσφορωτέρων μεθόδων διδακτικῆς ἐργασίας καὶ ἀγωγῆς καθόλου.

γ) Πρὸς ὀρθολογικὴν ὀργάνωσιν τῆς διοικήσεως καὶ τῆς ἐν γένει λειτουργίας τῶν σχολείων.

Β'. Ἡ ὀργάνωσις μαθημάτων, ἀσκήσεων, συζητήσεων καὶ συνεδρίων:

α) Πρὸς ἀνύψωσιν τῆς ἐπιστημονικῆς σιᾶθμης τῶν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν.

β) Πρὸς ἐνημέρωσιν αὐτῶν ἐπὶ τῶν νεωτέρων τάσεων καὶ μεθόδων τῆς σχολικῆς ἐργασίας.

γ) Πρὸς καθοδήγησιν αὐτῶν εἰς τὰς μεθόδους τῆς ἐπιστημονικῆς ἐρεῦνης τῶν σχολικῶν ζητημάτων.

Γ'. Ἡ καθοδήγησις τῶν περιφερειακῶν ὀργάνων τῆς διοικήσεως τῆς ἐκπαιδεύσεως πρὸς τὸν σκοπὸν:

α) Νὰ σταθμίζουν μὲ ἀκρίβειαν τὰς ἀνάγκας τῶν σχολείων καὶ νὰ ἐξευρίσκουν τὸν κατάλληλον τρόπον ικανοποιήσεως αὐτῶν.

β) Νὰ ἐλέγχουν καὶ κρίνουν ὀρθῶς τὰς ικανότητας καὶ τὰς ἐπιδόσεις διδασκόντων καὶ διδασκωμένων.

γ) Νὰ γίνωνται ὄχι μόνον ἄξιοι Προϊστάμενοι ἐκπαιδευτικῶν ὑπαλλήλων, ἀλλὰ καὶ φορεῖς πολιτισμοῦ εἰς τὸν τομέα τῆς δραστηριότητός των.

Περὶ τοῦ Κέντρου Ἐκπαιδεύσεως Μελετῶν καὶ Ἐπιμορφώσεως καὶ διατάξεων τινῶν τοῦ προσωπικοῦ τῆς Κεντρικῆς Ὑπηρεσίας τοῦ Ὑπουργείου Ἐθνικῆς Παιδείας καὶ Θρησκευμάτων.

Ἄρθρον 2.

Ἀρμοδιότητες.

Εἰς τὰς ἀρμοδιότητας τοῦ Κ.Ε.Μ.Ε. ἀνήκουν:

1. Ἡ συστηματικὴ ἐρευνα καὶ μελέτη τῶν εκπαιδευτικῶν προβλημάτων καὶ ἰδίᾳ:

α) Ἐπὶ τοῦ καθορισμοῦ τῶν βαθμίδων καὶ τῶν τύπων τῶν σχολείων, περιλαμβανομένων καὶ τῶν διὰ μαθητὰς χρηζόντων εἰδικωτέρας ἐκπαιδεύσεως εἰδικῶν σχολείων ἢ τάξεων καὶ τῆς ὁρθολογικῆς κατανομῆς αὐτῶν κατὰ τόπον.

β) Ἡ μελέτη καὶ ἐκτίμησις τῶν μεθόδων καὶ τῆς τεχνικῆς τῆς διδασκαλικῆς καὶ γενικώτερον, τῆς παιδευτικῆς ἐργασίας.

γ) Ἡ προαρμογή τῶν ἐκπαιδευτικῶν μέσων διδασκαλικῆς ἐργασίας εἰς τὰς ἀνάγκας τῆς Παιδείας.

δ) Ἡ συγκέντρωσις δεδομένων ἀπορρήτων εἰς τὴν ἑλληνικὴν καὶ ἀλλοδαπὴν Παιδείαν καὶ αἱ σχέσεις μετ' ἀλλοδαπῶν ἢ διεθνῶν μορφωτικῶν φορέων (Ὑπουργείων, Ὁργανισμῶν, Ἰδρυμάτων κλπ.) πρὸς ἀνταλλαγὴν ἀπόψεων καὶ ἀποδείξιν ἐκθέσεων ἐπὶ μορφωτικῶν σχέσεων καὶ προβλημάτων.

ε) Ὁ προγραμματισμὸς τῶν εἰς ἱστορικόν, διδασκαλικὸν καὶ διοικητικόν προσωπικὸν ἀναγκῶν τῆς Ἐκπαιδεύσεως.

Αἱ ἐπὶ τῶν ἐν τῇ παρούσῃ παραγράφῳ θεμάτων ἐρευναὶ ἐργασίαι καὶ ἐκτιμήσεις γίνονται ὑπὸ τοῦ Κ.Ε.Μ.Ε. διὰ τῶν μελῶν καὶ τῶν ἄλλων ὁργάνων αὐτοῦ ἢ ὑπὸ εκπαιδευτικῶν λειτουργῶν ἢ καὶ ἄλλων εἰδικῶν μετ' ἀπόφασιν τοῦ Κ.Ε.Μ.Ε. καὶ τὴν καθοδήγησιν αὐτοῦ.

2. Ἡ γνωμοδότησις ἐπὶ παντὸς θεμάτων, σχετικῶν ἔχοντος πρὸς τὸν ἐν ἄρθρῳ 1 παρ. 2 τίτλον. Εἰδικώτερον τὸ Κ.Ε.Μ.Ε. γνωμοδοτεῖ: α) ἐπὶ πάσης προτάσεως Νόμου ἢ σχεδίου κανονιστικοῦ Διατάγματος ἢ κανονιστικῆς ἀποφάσεως, ἀφορροῦσας εἰς θέματα γενικῆς, ἐπαγγελματικῆς καὶ τεχνικῆς ἐκπαιδεύσεως ἐν γένει ὡς καὶ εἰς θέματα καθορισμοῦ προσόντων διδασκόντων ἢ προαγωγῶν τοῦ εκπαιδευτικοῦ προσωπικοῦ, β) ἐπὶ παντὸς ἐρωτήματος τοῦ Ὑπουργοῦ Ἐθνικῆς Παιδείας καὶ Θρησκευμάτων, σχετικῶς πρὸς τὸ ἀντικείμενον τῶν ἀρμοδιοτήτων του.

3. Ἡ κατάρτισις ἐν σχεδίῳ ἀναλυτικῶν καὶ ὁριστικῶν προγραμμάτων γενικῶν ἢ εἰδικῶν κατὰ περιφέρειαν τοῦ Κράτους ἢ κατὰ χώρας τῆς ἀλλοδαπῆς εἰς τὰς ὁποίας λειτουργοῦν ἑλληνικὰ σχολεῖα.

4. Ἡ σύνταξις ὁδηγίων διὰ τὴν ρύθμισιν τῆς σχολικῆς ζωῆς καὶ τῶν ἐκτὸς ὁριστικοῦ προγράμματος μορφωτικῶν ἐργαστηρίων.

5. Ἡ σύνταξις ὁδηγίων καὶ προκηρύξεων διὰ τὴν συγκολλησὴν εἰδικῶν πάσης φύσεως, διὰ τε τοῦς μαθητὰς καὶ τὸ πρὸς προσωπικόν, ὡς καὶ τῆς ἐγκρίσεως αὐτῶν, ἢ προκηρύξεων πρὸς νολητοσυστάσεων εἰδικῶν καὶ ἐκπαιδευτικῶν, ἢ διατύπωσις κανόνων περὶ τῆς χρησιμοπορήσεως τῆς μη αὐτῶν. Ὁ, τῇ ἀποφασί τοῦ, χρηματοδοτήσεως ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν ὡς συγκολλησὴν ἀφ' αὐτῶν λόγων μελετῶν ἢ ἐργασιῶν.

6. Ἡ μέριμνα διὰ τὴν ὕψωσιν τοῦ μορφωτικοῦ ἐπιπέδου τοῦ εκπαιδευτικοῦ προσωπικοῦ, τῶν σπουδαστῶν καὶ μαθητῶν, καὶ ἐν ἄρθρῳ 1 παρ. 2 τῆς Ἐκπαιδεύσεως καὶ ἰδίᾳ:

α) Ἡ ὁργάνωσις καὶ ἡ παρακολούθησις τῆς λειτουργικῆς κέντρων ταχυρρυθμοῦ ἐκπαιδεύσεως ἢ σεμιναρίων καὶ ἐμμελῶν ἐργασιῶν διὰ τὸ διδασκαλικόν καὶ ἱστορικόν προσωπικόν ὡς καὶ Σχολῶν Ἐπιμορφώσεως.

β) Ἡ κατάρτισις μορφωτικῶν προγραμμάτων βαθμικῶν ἢ ἐπαγγελματικῶν ἐκπαίδευσης.

γ) Ἡ κατὰ περιοδικὰ διαστήματα σύγκλησις διασκεύων τοῦ ἱστοτικοῦ προσωπικοῦ Μέσης, Λυκειακῆς, Ἐπαγγελματικῆς καὶ Τεχνικῆς Ἐκπαιδεύσεως ἐπὶ τῷ πλείῳ διατυπωσῶν καὶ παροχῆς ὁδηγίων πρὸς ἐπιτέλειαν τοῦ ἐν γένει ἔργου αὐτῶν.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Άρθρο 23.

Επανάδραση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου—
Κατάρτιση του Κ.Ε.Μ.Ε..

1. Επανάδραται το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο του ν.δ. 4379/1964 (ΦΕΚ 182) και διέπεται από τις διατάξεις του παρόντος.

2. Το Κέντρο Εκπαιδευτικών Μελετών και Επιμόρφωσης (Κ.Ε.Μ.Ε.) που ιδρύθηκε με το ν. 186/1975 (ΦΕΚ 214) καταργείται.

Άρθρο 24.

Μορφή και αρμοδιότητες.

1. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.) αποτελεί ανεξάρτητη δημόσια υπηρεσία, εδρεύει στην Αθήνα και υπάγεται απευθείας στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Έργο του Π.Ι. είναι:

α) η επιστημονική έρευνα και η μελέτη των θεμάτων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

β) η κατάρτιση και υποβολή προτάσεων για τη χάραξη κατευθύνσεων και το σχεδιασμό και προγραμματισμό της εκπαιδευτικής πολιτικής για την επίτευξη των σκοπών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε συνδυασμό με το πρόγραμμα οικονομικής, κοινωνικής και πολιτιστικής ανάπτυξης της χώρας.

γ) η παρακολούθηση της εξέλιξης της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, η μελέτη του τρόπου χρησιμοποίησής της στην εκπαίδευση και ο έλεγχος των αποτελεσμάτων της εφαρμογής της και

δ) ο σχεδιασμός και η μέριμνα για την εφαρμογή των προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

2. Το Π.Ι. ιδίως:

α) μελετά και αξιολογεί τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής πράξης.

β) επιστημαίνει τις ανάγκες για εκπαιδευτική έρευνα, οργανώνει, συντονίζει και παρέχει οδηγίες για την καλύτερη διεξαγωγή της από τους σχολικούς συμβούλους και το εκπαιδευτικό προσωπικό και αξιοποιεί τα πορίσματά τους,

γ) καταρτίζει και προτείνει τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων στα σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και τα προγράμματα της εκπαιδευτικής ραδιοφωνίας και τηλεόρασης,

δ) εισηγείται την προκήρυξη και τη συγγραφή διελίων για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, την προμήθειά τους από το ελεύθερο εμπόριο και τον τρόπο συγγραφής και τελικής τους έγκρισης και συντάσσει οδηγίες για τη συγγραφή τους.

ε) εισηγείται τη λήψη μέτρων για τη βελτίωση των μεθόδων της διδακτικής και γενικότερα της εκπαιδευτικής εργασίας,

στ) γνωμοδοτεί για τις ανάγκες, τις μορφές και το περιεχόμενο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών,

ζ) γνωμοδοτεί για τη συγκρότηση, οργάνωση και λειτουργία των εργαστηρίων και τον προσδιορισμό και τη χρήση οπτικοακουστικών και άλλων διδακτικών μέσων στα σχολεία,

η) εκπονεί μελέτες και πραγματοποιεί έρευνες για θέματα της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, παρακολουθεί την εφαρμογή και εξελίξη τους και εισηγείται μέτρα για την ευρύτερη και πληρέστερη χρησιμοποίησή της.

θ) μελετά την οργάνωση του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού και παρακολουθεί την εφαρμογή του.

ι) συνεργάζεται με τους σχολικούς συμβούλους και τους βοηθεί στην άσκηση του επιστημονικού και καθοδηγητικού τους έργου.

ια) γνωμοδοτεί για το περιεχόμενο σχεδίων νόμων, προεδρικών διαταγμάτων και κανονιστικών αποφάσεων που ρυθμίζουν εκπαιδευτικά θέματα, όταν παραπέμπονται σε αυτό από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και

ιβ) μελετά κάθε εκπαιδευτικό θέμα που αναφέρεται στη δομή, τη διάρθρωση, τη λειτουργία και το περιεχόμενο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και παραπέμπεται σε αυτό από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3. Κατά την άσκηση των αρμοδιοτήτων του το Π.Ι. δέχεται οδηγίες και κατευθύνσεις από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και συνεργάζεται με το Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας, τα Α.Ε.Ι. τα Τ.Ε.Ι., τα γνωμοδοτικά συμβούλια της εκπαίδευσης και με ιδρύματα και οργανισμούς μελετών και ερευνών του εσωτερικού ή του εξωτερικού.

4. Μέσα σε ένα τρίμηνο από τη λήξη κάθε σχολικού έτους, ο πρόεδρος του Π.Ι. υποβάλλει στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων:

α) έκθεση αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής πράξης με συγκεκριμένες εισηγήσεις για την αντιμετώπιση αναγκών και ελλείψεων και

β) έκθεση πεπραγμένων του Π.Ι. μαζί με προτάσεις για την αποτελεσματικότερη άσκηση των αρμοδιοτήτων του.

5. Κάθε σχολικό έτος ή και σε συντομότερα χρονικά διαστήματα το Π.Ι. εκδίδει εκπαιδευτικό δελτίο, όπου δημοσιεύονται πορίσματα εκπαιδευτικών ερευνών, μελέτες μελών του Π.Ι., εκπαιδευτικών και άλλων ειδικών που έχουν σχέση με την παιδεία, καθώς και πληροφορίες, στατιστικά στοιχεία και ό,τι άλλο εξυπηρετεί τους σκοπούς της παιδείας. Το εκπαιδευτικό δελτίο διανέμεται δωρεάν σε όλα τα σχολεία. Τα θέματα που σχετίζονται με την έκδοσή του εκπαιδευτικού δελτίου ρυθμίζονται με απόφαση του συντονιστικού συμβουλίου του Π.Ι.

Κύριοι άξονες του έργου και ειδικευμένες αρμοδιότητες
του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
κατά το νόμο 1566/85, άρθρο 24.Ανταπόκριση των Τμημάτων του (1989).

	Τμήμα πρωτοβάθμιας	Τμήμα δευτεροβάθμιας γενικής	Τμήμα τεχνικής- επαγγελματικής	Τμήμα ερευνών, τεκμηρίωσης, εκπ.τεχνολογίας
Α. η επιστημονική έρευνα και η μελέτη των θεμάτων της πρωτο- βάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.				
α) μελετά και αξιολογεί τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής πράξης,			+	
β) επισημαίνει τις ανάγκες για εκπαιδευτική έρευνα, οργα- νώνει, συντονίζει και παρέχει οδηγίες για την καλύτερη διεξαγωγή της από τους σχολικούς συμβούλους και το εκπαι- δευτικό προσωπικό και αξιοποιεί τα πορίσματά τους,				+
β) μελετά την οργάνωση του σχολικού επαγγελματικού προσα- νατολισμού και παρακολουθεί την εφαρμογή του,			+	
ιβ) μελετά κάθε εκπαιδευτικό θέμα που αναφέρεται στη δομή, τη διάρθρωση, τη λειτουργία και το περιεχόμενο της πρωτο- βάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και παραπέμπεται σε αυτό από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.				
Β. η κατάρτιση και υποβολή προτάσεων για τη χάραξη κατευθύνσεων και το σχεδιασμό και προγραμματισμό της εκπαιδευτικής πολιτικής για την εκτίτευξη των σκοπών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε συνδυασμό με το πρόγραμμα οικονομικής, κοινωνικής και πολιτιστικής ανάπτυξης της χώρας.				
ε) εισηγείται τη λήψη μέτρων για τη βελτίωση των μεθόδων της διδασκικής και γενικότερα της εκπαιδευτικής εργασίας,				
ια) γνωμοδοτεί για το περιεχόμενο σχεδίων νόμων, προεδρικών διαταγμάτων και κανονιστικών αποφάσεων που ρυθμίζουν εκπαι- δευτικά θέματα, όταν παραπέμπονται σε αυτό από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων	+	+	+	+
Γ. η παρακολούθηση της εξέλιξης της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, η μελέτη του τρόπου χρησιμοποίησής της στην εκπαίδευση και ο έλεγχος των αποτελεσμάτων της εφαρμογής της				

ζ) γνωμοδοτεί για τη συγκρότηση, οργάνωση και λειτουργία των εργαστηρίων και τον προσδιορισμό και τη χρήση οπτικο-ακουστικών και άλλων διδακτικών μέσων στα σχολεία,

η) εκπονεί μελέτες και πραγματοποιεί έρευνες για θέματα της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, παρακολουθεί την εφαρμογή και εξελίξή τους και εισηγείται μέτρα για την ευρύτερη και πληρέστερη χρησιμοποίησή της,

Δ. ο σχεδιασμός και η μέριμνα για την εφαρμογή των προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

στ) γνωμοδοτεί για τις ανάγκες, τις μορφές και το περιεχόμενο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών,

Ε. Δεν αντιστοιχούν στους κύριους άξονες

γ) καταρτίζει και προτείνει τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων στα σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και τα προγράμματα της εκπαιδευτικής ραδιοφωνίας και τηλεόρασης,

+ + +

δ) εισηγείται την προκήρυξη και τη συγγραφή βιβλίων για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, την προμήθειά τους από το ελεύθερο εμπόριο και τον τρόπο συγγραφής και τελικής τους έγκρισης και συντάσσει οδηγίες για τη συγγραφή τους,

+ + +

ι) συνεργάζεται με τους σχολικούς συμβούλους και τους βοηθεί στην άσκηση του επιστημονικού και καθοδηγητικού τους έργου,

+ + +

§5. Κάθε σχολικό έτος ή και σε συντομότερα χρονικά διαστήματα το Π.Ι. εκδίδει εκπαιδευτικό δελτίο, όπου δημοσιεύονται πορίσματα εκπαιδευτικών ερευνών, μελέτες μελών του Π.Ι., εκπαιδευτικών και άλλων ειδικών που έχουν σχέση με την παιδεία, καθώς και πληροφορίες, στατιστικά στοιχεία και ό,τι άλλο εξυπηρετεί τους σκοπούς της παιδείας. Το εκπαιδευτικό δελτίο διανέμεται δωρεάν σε όλα τα σχολεία. Τα θέματα που σχετίζονται με την έκδοση του εκπαιδευτικού δελτίου ρυθμίζονται με απόφαση του συντονιστικού συμβουλίου του Π.Ι.

ΣΤ. Δεν περιλαμβάνονται ούτε στους κύριους άξονες
ούτε στις εξειδικευμένες αρμοδιότητες του Π.Ι.

[ιγ] ισοτιμίες επαγγελματικών τίτλων

+

[ιδ] αιτήσεις διεξαγωγής ερευνών

+

[ιε] τεκμηρίωση και βιβλιοθήκη

+

+

Υπομνηματισμός:

- A α) Πραγματοποιήθηκαν δύο έρευνες σε δύο τομείς των ΤΕΛ (Γεωργικός και Δομικός).
- A β) Χρηματοδότηση της ερευνητικής ομάδας Π.Ξωχέλη (Παν/μιο Θεσ/νίκης) για μία έρευνα που αφορά τη γλωσσική διδασκαλία.
- A θ) Από τις σχετικές δραστηριότητες:
- έκδοση των Πεπραγμένων του πειραματικού προγράμματος SEP I GR 13 - Επιμόρφωση καθηγητών: ΣΕΠ, ΟΕΔΒ, Αθήνα, 1988.
 - παρακολούθηση εφαρμογής ΣΕΠ μέσω του δικτύου υπευθύνων ΣΕΠ (η απόσπαση των υπευθύνων δεν ανανεώθηκε για το 1989-90).
 - Πρόγραμμα ΣΕΠ ενταγμένο στα ΜΟΠ.
- B ια) Τα Τμήματα του Π.Ι. ανταποκρίνονται στα αιτήματα για γνωμοδοτήσεις που θέτει το ΥΠΕΠΘ.
- B γ) και δ) Οι δραστηριότητες αυτές απορροφούν το μεγαλύτερο μέρος του χρόνου και των δυνάμεων του Π.Ι. Πρόκειται, εκτός των άλλων, για την ευθύνη για τη σύνταξη και την ανατύπωση περισσότερων από 170 διδακτικά βιβλία.
- E ι) Οι σύμβουλοι του Π.Ι. ανταποκρίνονται στα αιτήματα των σχολικών συμβούλων για ενεργητική συμμετοχή σε σεμινάρια που οργανώνονται σε ολόκληρη την επικράτεια.
- ΣΤ ιγ) Οι αιτήσεις για ισοτιμίες επαγγελματικών τίτλων παραπέμπονται από το ΥΠΕΠΘ στο Π.Ι. δυνάμει του άρθρου 64 του Ν.1566/85.
Από 5-9-88 μέχρι 11-7-89, το Τμήμα ΤΕΕ συζήτησε 1.145 σχετικές αιτήσεις.
- ΣΤ ιδ) Οι αιτήσεις διεξαγωγής ερευνών σε σχολεία παραπέμπονται από το ΥΠΕΠΘ στο Π.Ι. δυνάμει του ~~κανονισμού λειτουργίας του ΚΕΜΕ~~.
Στο αντίστοιχο χρονικό διάστημα το Τμήμα ΕΤΕΤ συζήτησε 37 σχετικές αιτήσεις.
- ΣΤ ιε) Στην αρμοδιότητα του Τμήματος ΕΤΕΤ υπάγονται το Κέντρο Τεκμηρίωσης που αναπτύσσει δραστηριότητες σε συνεργασία και με χρηματοδότηση του CEDEFOP, καθώς και η Βιβλιοθήκη της οποίας η ανάπτυξη βρίσκεται σε πολύ χαμηλό επίπεδο. Εξάλλου, το Τμήμα ΤΕΕ συνδέεται με το ευρωπαϊκό δίκτυο EUDISED.

Παράρτημα 3

Σ υ γ κ ρ ι τ ι κ á σ τ ο ι χ ε ί α

« Μερικά αριθμητικά στοιχεία⁶ θα μας δώσουν ένα μέτρο σύγκρισης:

Ινστιτούτα ερευνών σε παιδαγωγικά θέματα

Χώρες	Αριθμός Ινστιτούτων*	Σύνολο επιστημονικού και διοικητικού προσωπικού*	Αριθμός μελών μόνο επιστημονικού προσωπικού*	Αριθμός ερευνητικών προγραμμάτων**
Αυστρία.....	19	110	86,5	...
Φιλανδία	7	62	62	98
Γαλλία	35	461,5	282	306
Δ. Γερμανία ...	69	890	443	191
Ολλανδία	..	323	232	109
Νορβηγία	6	134	108	...
Σουηδία	10	323,5	323,5	215
Ελβετία.....	..	...	...	181
Πορτογαλία. ...	..	...	...	66

* Στοιχεία του 1968. Για τους αριθμούς που αφορούν το προσωπικό, έχουν γίνει μετατροπές που ενσωματώνουν το προσωπικό μερικής απασχόλησης σε αντίστοιχο πλήρους απασχόλησης.

** Στοιχεία 1967 για τη Δ. Γερμανία, 1968 για τη Γαλλία, 1970 για την Ολλανδία, για τη Φιλανδία, τη Σουηδία και την Ελβετία, 1972 για την Πορτογαλία.

6. O.C.D.E., *Recherche et développement en matière d'enseignement*, Παρίσι, 1974. >>

(Μ. Ηλιού, Εκπαιδευτική και κοινωνική δυναμική, εκδ.Πορεία, 1988, σελ. 133).

• Στο ευρετήριο των Μονάδων Έρευνας σε θέματα εκπαίδευσης και κατάρτισης που εκδόθηκε πρόσφατα από το Εθνικό Ινστιτούτο Παιδαγωγικής Έρευνας της Γαλλίας περιλαμβάνονται 220 επιστημονικά ενεργές τέτοιες μονάδες (Unités de recherche en éducation et formation. Répertoire 1988, έκδοση CNRS-INRP, Παρίσι, 1988).

• Η Ελβετική Εταιρεία Εκπαιδευτικής Έρευνας, στη σημαντική της έκθεση "Πρόγραμμα ανάπτυξης για την εκπαιδευτική έρευνα στην Ελβετία", κατατάσσει τα ιδρύματα εκπαιδευτικής έρευνας ως εξής :

Ιδρύματα Εκπαιδευτικής έρευνας

Αριθμός

Πανεπιστημιακά Ιδρύματα	32
Ιδρύματα εντασσόμενα στη διοίκηση	18
Μονάδες εντασσόμενες σε σχολεία· ιδιωτικές ή ημι-δημόσιες μονάδες	6

(Education et Recherche, X, Ειδικό τεύχος, 1988).

. Στη διεθνή βιβλιογραφία η ελληνική εκπαιδευτική και παιδαγωγική έρευνα απουσιάζει.

. Η Ελλάδα δεν είναι κατά κανόνα σε θέση να απαντήσει, για θέματα που προϋποθέτουν εκπαιδευτική έρευνα και αξιολόγηση σε ερωτήματα που τίθενται από τις διεθνείς ή τις ευρωπαϊκές οργανώσεις ή από τα συστήματα και δίκτυα τεκμηρίωσης. Το Π.Ι. γίνεται συχνά αποδέκτης τέτοιων ερωτημάτων είτε απευθείας είτε μέσω του ΥΠΕΠΘ. Είναι αυτονόητο ότι ο αυτοσχεδισμός σε τέτοιες περιπτώσεις έχει τα αντικειμενικά του όρια.

. Στο Π.Ι. διαβιβράστηκε από τη διεύθυνση ΕΟΚ του ΥΠΕΠΘ σχέδιο παραγωγής σειράς εκπομπών από την ιταλική τηλεόραση, σε συνεργασία με τις Ευρωπαϊκές Κοινότητες, για τα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών τους, όπου εντάσσεται και η τηλεοπτική παρουσίαση επίσκεψης "σε ένα ιδιαίτερα σημαντικό παιδαγωγικό ινστιτούτο" στην Ελλάδα. Το συντονιστικό συμβούλιο του Π.Ι. εκτίμησε ότι θα έπρεπε να αποφευχθεί αυτή η επίσκεψη για προφανείς λόγους (συνεδρία της 30ης Αυγούστου 1989).



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Ταχ. Δ/ση: Μεσογείων 396

Πληροφορίες:

Τηλέφωνο: 6567364

Θ Ε Μ Α .

ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΘΕΙ ΜΕΧΡΙ.....

Βαθμός Ασφαλείας

Αγία Παρασκευή,

-10-

19 89

Αριθ. Πρωτ.

Βαθμός Προτεραιότητας

ΠΡΟΣ:

το ΥΠΕΠΘ

Δ/νση Διοικητικού

Τμήμα Προσωπικού

Αποντώντας στο έγγραφό σας αριθμ. Φ 908/Η/6926/2-10-1989 και στο σήμα του Υπουργείου Οικονομικών αριθμ. 207007/21-9-1989 σας πληροφορούμε ότι οι οργανικές θέσεις του προσωπικού του Π.Ι. και το τακτικό προσωπικό του που θα υπηρετεί την 31-10-1989 και την 31-12-1989 είναι:

ΘΕΣΕΙΣ	ΟΡΓΑΝΙΚΕΣ	ΠΡΟΣΩΡΙΝΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ	ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΟΥ ΘΑ ΥΠΗΡΕΤΕΙ ΤΗΝ 31-10-1989	ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΟΥ ΘΑ ΥΠΗΡΕΤΕΙ ΤΗΝ 31-12-1989
ΠΡΟΕΔΡΟΥ	1	-	-	-
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΩΝ	4	-	3	3
ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ	30	5	17	17
ΠΑΡΕΔΡΩΝ ΜΟΝΙΜΩΝ	15	-	-	-
ΠΑΡΕΔΡΩΝ ΜΕ ΘΗΤΕΙΑ	30	-	-	-
ΕΙΔΙΚΩΝ ΠΑΡΕΔΡΩΝ	-	112	109	109
ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ (Πτυχιούχων Α.Ε.Ι. με διδασκατορικό)	10	-	2	2
ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ (πτυχιούχων Α.Ε.Ι.)	5	-	2	2

. / .

ΘΕΣΕΙΣ	ΟΡΓΑΝΙΚΕΣ	ΠΡΟΣΩΡΙΝΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ	ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΟΥ ΘΑ ΥΠΗΡΕΤΕΙ ΤΗΝ 31-10-1989	ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΟΥ ΘΑ ΥΠΗΡΕΤΕΙ ΤΗΝ 31-12-1989
ΣΤΕΝΟΓΡΑΦΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΟΓΡΑΦΩΝ	5	-	-	-
ΕΡΕΥΝΗΤΩΝ-ΣΥΛΛΕΚΤΩΝ	30	-	-	-

Ο Πρόεδρος του Π.Ι.

κ. α. α.

MARIA ΗΛΙΟΥ

Αντιπρόεδρος

Εσωτερική, διανομή,

Γραμματείο

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Για τη ΣΤΕΓΑΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

Για τον Πρόεδρο του Π.Ι.
α.α. κ. Μαρία Ηλίου
Αντιπρόεδρο

από Βίνα Γιζελή
13 Νοεμ. 1989

Στο παρελθόν έχουν γίνει πολυάριθμες ενέργειες από την υπηρεσία μας για την έρεση κατάλληλων κτιρίων που θα καλύψει τις ανάγκες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου αφενός και του Ινστιτούτου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης αφετέρου, με βάση τη βελεχώνη που προβλέπει ο Νόμος για τα δυο αυτά ιδρύματα.

Συμμεριμμένα και συνοπτικά :

- 1. Εξετάστηκε η περίπτωση να ενταχθεί η κατασκευή κτιρίου για το (τότε) ΚΕΜΕ στο Δ' Εκπαιδευτικό Σχέδιο. Η προοπτική αυτή δεν υλοποιήθηκε για διάφορους λόγους.
- 2. Από το 1981 καταρχήθηκαν προσπάθειες να αξιοποιηθεί ημιτελές κτίριο ιδιοκτησίας του Ο.Σ.Κ. στο Γουδί. Οι προσπάθειες αυτές δεν τελεφεύθηκαν λόγω ελλείψεως στοιχείων (από την πλευρά του Ο.Σ.Κ.) ως προς τη βασική επάρκεια του κτιρίου.
- 3. Αναζητήθηκαν κτίρια από τα προσφερόμενα στην αγορά. Κανένα όμως από αυτά δεν πληρούσε τις αναγκαίες τεχνικές ή οικονομικές προϋποθέσεις.
- 4. Παράλληλα, μέσω της Α' Οικονομικής Εφορίας Αθηνών διενεργήσαμε αλληπαχώς δημοπρατήσεις για μίσθωση αιωνότων (η πρώτη : 28 Μαρτ. 1985, η δεύτερη : 2 Μαΐου 1985, η τρίτη : 10 Ουτ. 1985) οι οποίες όμως απέβηκαν και οι τρεις άγονες, εφόσον δεν παρουσιάστηκαν κανείς ενδιαφερόμενος.

Εν τω μεταξύ ψηφίζεται ο Νόμος 1566/85 περί Μέσης και Στοιχειώδους Εκπαίδευσης, με τον οποίο οι ανάγκες του Παιδαγ. Ινστιτούτου βεβεχέχτη, και καλά βυλέπια και βε χώρο, αυξάνονται βημαντικά. Με τους μετριοπαθήστερος υπολογισμούς, το βύνοχο της απαιτούμενης επφάνειας (μικτής) δεν θα πρέπει να είναι κατω από 3.000 τ.μ., οι γραφειαυσί χώροι να είναι κατώ το δυνατόν φωτεινοί, το κτίριο καλώ θα ήταν να διένετε κλιματισμό, η δε απόστασή τους από το Σύνταγμα (βε βχέβη και με τις δεβμεύσεις περὶ μετωπιήβως στο κέντρο) καλώ θα ήταν να μην ξεπερνά τα 3 χιλιόμετρα. Με αυτά τα δεδομένα βραφήναμε

προς τη λύση της αγοράς υτιρίων, και διενεργήσαμε μέσω της Κτηματικής Εταιρείας του Δημοσίου δημοπράτηση. Όμως, παρόλο που οι σχετικές διαδικασίες είχαν φτάσει σε ιδιαίτερα προχωρημένο σημείο, η υπόθεση δεν καρποφόρησε ούτε αυτή τη φορά για διάφορους λόγους.

Στη συνέχεια γίνεται νέα προκήρυξη για αγορά υτιρίων από την ΚΕΔ. Απάντησαν οι ενδιαφερόμενοι ιδιοκτήτες και συζητήθηκε η Τεχνική Επιτροπή (αρχιτέκτονες της ΚΕΔ και του Π.Ι.) η οποία κατέταξε τα προτεινόμενα υτίρια κατά αξιολογική σειρά. Απομένει να γίνει η ευτίμηση της αξίας του πρώτου προτεινόμενου υτιρίου από επιτροπή των Σώματων Ορειωτών Ευτιμητών και έτσι συνεχίζεται η διαπραγμάτευση - συμφωνία ανάμεσα στην ΚΕΔ και τον ιδιοκτήτη.

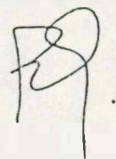
Στο σημείο αυτό παρουσιάζεται ένα σοβαρό πρόβλημα, το εξής: Το προτεινόμενο υτίριο είναι ήδη μειωμένο και κατειλημμένο από υπηρεσίες του Υπ. Δημόσιας Τάξεως. Για το λόγο αυτό η ΚΕΔ δεν προτίθεται να προβεί στις παραπάνω απαραίτητες ενέργειες, αν δεν την βεβαιώσει το Υπουργείο μας ότι εξακολουθεί να ενδιαφέρεται για το υτίριο αυτό, παρ' ότι παρουσιάζει το πρόβλημα του να μην είναι ελεύθερο. Γίνεται έτσι φανερό ότι η εξέλιξη της υπόθεσης εξαρτάται από το αν το Υπ. Δημόσιας Τάξεως μας διαβεβαιώσει ότι θα μεριμνήσει να μεταστέψει (έμμεσα) τις υπηρεσίες του, ώστε παράλληλα να προβούμε με κάποια ειρηνική - στις διαδικασίες αγοράς. Γι' αυτό και, κατά τις συζητήσεις μας με την ΚΕΔ είναι κοινή πεποίθηση ότι το θέμα μπορεί να απεμπλαχθεί μόνο σε υπουργικό επίπεδο, δηλαδή μόνον κατόπιν συνεννοήσεως των δύο Υπουργών, Παιδείας και Δημόσιας Τάξεως.

Αντί αυτού, την 18 Σεπτ. 1989 αποστέλλεται έγγραφο του Υπουργού Παιδείας προς το Υπ. Εθνικής Οικονομίας, στο οποίο αναφέρεται ότι "η αγορά του εν λόγω αιμνήτου ματαιώθηκε" και με το οποίο ζητείται η μεταφορά του κονδυλίου για άλλες αγορές.

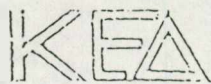
Τέλος, ως επισημάνουν τα εξής:

1^{ου} Αν η αγορά υτιρίων ήταν δυσχερής στο παρελθόν, στο μέλλον φαίνεται ότι θα είναι ακόμη δυσχερέστερη διότι η προφορά είναι περιορισμένη και οι τιμές αυξάνουν (Για το εν λόγω υτίριο φαίνεται ότι η αντικειμενικά οριζόμενη αξία του από την εφορία ξεπέρασε την πρώτη προφορά του ιδιοκτήτη, η οποία μάλλον δεν ισχύει πιά). Εξ ίσου αυξάνει και το κόστος των οποιωνδήποτε μικρο-παρεμβάσεων χρειαστεί να γίνουν σε οποιοδήποτε υτίριο, για να εξυπηρετεί τις ανάγκες μας.

2^{ου} Οποιαδήποτε και αν είναι η εξέλιξη του Π.Ι., η αναβάθμιση του δεν μπορεί να μην εξαρτάται, και μάλιστα θεμελιωδώς, από την υτιριανή του κατάσταση και εγχευόμενα.



Επισυνάπτονται σχετικά έγγραφα (4).



Αθήνα, 11 Οκτωβρίου 1988

Π Ρ Α Κ Τ Ι Κ Ο

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΣΦΕΡΩΝ ΑΓΟΡΑΣ ΑΚΙΝΗΤΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΣΤΕΓΑΣΗ
ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στην Αθήνα, σήμερα 11.10.1988 ημέρα Τρίτη και ώρα 11.00 συνήλθε στα Κεντρικά γραφεία της ΚΕΔ η συγκροτηθείσα Επιτροπή με βάση την 14/7.6.88 απόφαση του ΔΣ/ΚΕΔ, για να αξιολογήσει προσφερές αγοράς ακινήτου για τη στέγαση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και του Ινστιτούτου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

Η Επιτροπή αποτελείται από τους:

1. Χρήστο Δημόπουλο, Αναπλ. Γενικό Δ/ντή ΚΕΔ, ως Πρόεδρο
2. Παναγιώτη Μόσχο, Προϊστάμενο ΣΤ' Υπηρεσίας ΚΕΔ, ως Μέλος
3. Νικόλαο Χατζητσόλη, Χωρ. Πολ. Μηχ. Δ' Υπηρεσίας ΚΕΔ, ως Μέλος
4. Βασιλική Γκιζελή, Α.Μ. Εκπρόσωπο του Παιδαγωγικού Ινστιτ., ως Μέλος
5. Θεόδωρο Παπαθεοδοσίου, Η-Μ Εκπρόσωπο του Ινστιτ. Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, ως Μέλος

Τα προσφερόμενα ακίνητα μαζί με όλες τις απαραίτητες βασικές λεπτομέρειες απεικονίζονται στον πίνακα που επισυνάπτεται.

Η Επιτροπή μετά από αυτοψίες που διενήργησε σε όλα τα προσφερόμενα ακίνητα κατέληξε στα παρακάτω συμπεράσματα:

1. Τα αριθμ. 1, 2 και 3 κτίρια, όπως αυτά περιγράφονται στο σχετικό πίνακα, κρίνονται ως κατάλληλα για τους παρακάτω λόγους:

- α) Το αριθμ. 1 κτίριο της οδού Λεωσίου δεν εκπληρώνει τις απαιτήσεις σε τετραγωνικά μέτρα (είναι κατά πολύ μικρότερο). Απαιτούνται επίσης απαραίτητες μετατροπές και δεν έχει την απαραίτητη λειτουργικότητα.

β) Το υπ' αριθμ. 2 κτίριο της Περιφέρειας Γεωργίας Καβάλας είναι ημιτελές, δεν έχει γίνει πλήρης παραβόλωση του συντελεστή, και απαιτείται ειδική μελέτη τροποποίησης του εφάρμοτος οργανισμού ώστε να αντικρίνεται στις προδιαγραφές της σχετικής διακήρυξης. Επίσης δεν παρουσιάζει λειτουργικότητα.

γ) Το υπ' αριθμ. 3 κτίριο του Αμερυσίου απαιτεί πολύπλοκες μετατροπές και εκτεταμένες εργασίες αποπεράτωσης. Βρίσκεται σε ακτίνα πολύ μεγαλύτερη των 4 χιλμ. από τα όρια του δακτύλιου που αναφέρει η σχετική διακήρυξη.

II. Η Επιτροπή κρίνει ότι από τα άλλα δύο ακίνητα, το κτίριο της οδού Αριστοτέλους κρίνεται ως επικρατέστερο για τους παρακάτω λόγους:

Έχει πλήρη αυτοτέλεια, κατάλληλη διάταξη γραφειακών χώρων, λειτουργικότητα και όλες οι αίθουσες έχουν επαρκή φωτισμό. Διαθέτει χώρους στάθμευσης για 45 αυτοκίνητα. Το εμβαδόν του (3.737 τ.μ.) θεωρείται ως απόλυτο ικανοποιητικό για τις ανάγκες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και Ινστιτούτου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης. Η θέση του ως προς το δακτύλιο συμφωνεί απόλυτα με τους όρους της διακήρυξης και βρίσκεται κοντά σε σημαντικούς κυκλοφοριακούς άξονες. Διαπιστώθηκε από την Επιτροπή ότι οι απαιτούμενες εσωτερικές μεταρρυθμίσεις είναι μικρής κλίμακας και οι πρόσθετες απαραίτητες εγκαταστάσεις (κλιματισμός, πρόσθετος εξοπλισμός ειδικών χώρων, κ.λ.π.) κρίνονται ως εφικτές. Η τιμή που προσφέρεται ήτοι 390.000.000 δραχ. φαίνεται να προσεγγίζει τις οικονομικές δυνατότητες του Υπουργείου Παιδείας και οπωσδήποτε το ποσό αυτό μπορεί να αποτελέσει αντικείμενο περαιτέρω διαπραγματεύσεων με προοπτική να ελαττωθεί.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ: Επισημαίνεται ότι το κτίριο είναι μισθωμένο στο Υπουργείο Δημόσιας Τάξης και θα πρέπει να εξετασθεί η δυνατότητα άμεσης διέθεσής του σε συνεργασία με τον δικηγόρο κ. Τσώνη ο οποίος και εκπροσωπεί τους ιδιοκτήτες. Σύμφωνα με πληροφορίες του ίδιου δικηγόρου εξετάζεται αγωγή έκδοσης από τα αρμόδια δικαστήρια στις 2.11.1988.

Η δεύτερη κατά σειρά επιλογή της Επιτροπής είναι το κτίριο του Εθνικού Κέντρου Αθηνών στην οδό Ηφαιστίας. Ο ιδιοκτήτης κ. Ζωγράφος προσφέρει για πώληση 2 1/2 ανεξάρτητες ορόφους συνολικού εμβαδού 2.150 τ.μ. Το κτίριο από πλευράς διαμόρφωσης των εσωτερικών εγκαταστάσεων θεωρείται ως απόλυτα ικανοποιητικό.

προβλεπόμενες χρεώσεις κατά από συστημικά, όπως επίσης και στην περίπτωση αυτής στην προσφορά του.

Σαν μειονεκτήματα θεωρούνται:

- α) ότι το ακίνητο βρίσκεται σε θέση βεβαρυσμένη κυκλοφορικά χωρίς δυνατότητα στάθμευσης
- β) οι προσφερόμενοι χώροι δεν είναι αυτόνομοι και
- γ) η τιμή του θεωρείται ως υπερβολική σε σχέση με τις εγκεκριμένες πιετώσεις του Υπουργείου Παιδείας.

Προσφέρεται προς 200.000 δρχ. το τετραγ. μέτρο ήτοι 630.000.000 δρχ. συνολικά.

Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ

ΧΡΗΣΤΟΣ ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ

ΤΑ ΜΕΛΗ

Π. ΜΟΣΧΟΣ

Ν. ΧΑΤΖΗΣΟΛΗΣ

Β. ΓΚΙΖΕΛΗ

Θ. ΠΑΠΑΘΕΟΔΟΣΙΟΥ

Α/Α	Δ/ΝΣΗ ΚΤΙΡΙΟΥ	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΕΜΒΑΔΟΝ	ΟΡΟΦΟΙ	☐ Ρ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1.	Λιοσίων 45 και Ηεροφ. Μεταξά	Πολυώροφο Ξενοδοχείο το οποίο λειτουργεί	2606 τ.μ. (μικτές επιφάνειες)	7	OXI	ΑΦΟΙ ΜΠΑΛΑΣΚΑ Α.Ε. Λιοσίων 45 και Ηεροφ. Μεταξά	Οι ενδιαφερόμενοι ιδιοκτήτες ταλεύονται το κτίριο ως ξενοδο- χιαστικό σε επιφάνεια.
2.	Σκιάθου 14/ και Σκόκου. Θέση Γκράντ Καφέλης	Τμήμα φέροντος οργανι- σμού κτιρίου από οπλι- σμένο σκυρόδεμα	2.299 τ.μ. μαζί με τα δύο υπόγειο	2	ΝΑΙ	Η. Μητρόπουλος Ιρακλείου 62 -Α.Πατίριο	Υπάρχει υπόλοιπο Σ.Α. 840 παρασιτάζει προβληματική κόστη στην τελική διαμόρφωση
3.	Κηφισίας 160 Κορούσι	Παλιό κτίριο με σημα- ντικές φθορές και ημι- τελή τμήματα στον 3ο όροφο	2.800 τ.μ.	3	OXI	USIN S.A. Μαιάνδρου 23-Ιλίσια	Ελεύθερο. Αποιτούνται περίπου μετατροπές
4.	Α.Κηφισίας 124, Ιουρίδου και Χεβρουσπόλεως	2 1/2 συνεχόμενοι όρο- φοι σε σύγχρονο πολυό- ροφο κτίριο υψηλών προδιαγραφών	3.150 τμ	2 1/2 στον 7ο, 8ο & 9ο όροφο	OXI πρηνέρ ιδιωτικο πάρκινγκ	Κ. ΖΑΡΙΜΠΗΣ Α.Ε. Α. Κηφισίας 124	Ελεύθερο μη αυτόνομο, σε θέση βεβαρυμένη κυκλοφορικά, χωρίς δυνατότητα στάθμευσης.
5.	Αριστοτέλους 175	Αυτοτελές κτίριο γραφείων ηλικίας 9 ετών	3.737 τμ	6	ΝΑΙ	ΑΦΟΙ ΑΓΑΛΟΓΛΟΥ που εκπροσωπούνται από το Δικηγόρο Π. Τσώνη-Θεμιστοκλέους 3	Επί του παρόντος στεγάζονται υπηρεσίες του Υπουργείου Τύξης

2

ΚΤΗΜΑΤΙΚΗ ΕΙΔΗΣΗ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ



ΛΕΩΣ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΣ 153Α, ΑΘΗΝΑ 11521

ΥΠΗΡΕΣΙΑ : ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

ΑΘΗΝΑ 31 - 10 - 1993

ΤΜΗΜΑ : Γ2

ΑΡΙΘ. ΠΡΟΓ. 7011/4951/3.021993

ΑΡΜΟΔΙΟΣ : Δ. ΚΑΣΙΔΑΝΑΣ

ΤΗΛΕΦΩΝΟ : 6410-993 -5 -

Π ρ ό ς

Τον Υφυπουργό Δημόσιας Τάξης
κ. Βαλυράκη

ΘΕΜΑ : Μεταστέγωση Υπηρεσιών Υπουργείου Δημόσιας Τάξης από το επί της οδού
Αριστοτέλους 175 κτίριο.

Με εισολή του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, το οποίο
στην διαδικασία αγοράς κτίριου για τη στέγωση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και
του Ινστιτούτου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

Για το σκοπό αυτό μας προσέφεραν το επί της οδού Αριστοτέλους 175 κτίριο
για το οποίο η Επιτροπή αξιολόγησης κρίνει ότι είναι κατάλληλο για τη στέγωση
των Υπηρεσιών αυτών.

Όμως το κτίριο είναι μισθωμένο και στεγάζει τις Υπηρεσίες του ΥΠ.Δ.Τ.
και μας προβληματίζει για την αγορά του.

Ο ιδιοκτήτης προσκόμισε στις Υπηρεσίες μας διάφορα δικόγραφα και αλληλο-
γραφία που είχε μαζί σας για την μεταστέγωση των Υπηρεσιών σας, αλλά επειδή
δεν γνωρίζουμε την έκβαση των ενεργειών αυτών, παρακαλούμε να μας γνωρίσετε αν
έχετε πρόθεση ή αν έχετε κινήσει την διαδικασία μεταστέγωσης και πότε νομίζετε
ότι μπορεί να πραγματοποιηθεί, έτσι ώστε να αξιολογήσουμε αν πρέπει να γίνει
αγορά, η οποία σημειώνουμε ότι εξαρτάται μόνο από τον λόγο αυτό, γιατί επανειλ-
λημένα έχουμε κάνει διαγωνισμούς και δεν έχουν προσφερθεί για πώληση άλλα κατάλ-
ληλα για το σκοπό αυτό.

Ακριβές αντίγραφο

Ο Προϊστάμενος Διοικητικού

Γιάννης Μαυρουκάκης

Ο Αντιπληρωτής Γενικός Διευθυντής
Χρήστος Δημόπουλος

3

ΚΤΗΜΑΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ



ΛΕΩΦ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΣ 158Α, ΑΘΗΝΑ 115 21

ΥΠΗΡΕΣΙΑ: ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

ΑΘΗΝΑ 8 - 12 - 1988

ΤΜΗΜΑ: Γ2

ΑΡΙΘ. ΠΡΩΤ. 8188/5772/Φ.321990

ΑΡΜΟΔΙΟΣ: Δ.ΚΑΣΤΑΝΑΣ

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 6410-993

Π ρ ό τ ς

Τον Υπουργό Δημόσιας Τάξης

κ. Βαλυράκη

ΘΕΜΑ : Μεταστέγαση Υπηρεσιών Υπουργείου Δημόσιας Τάξης από το επί της οδού
Αριστοτέλους 175 κτίριο.

ΣΧΕΤ.: 7011/4959/31-10-88 έγγραφό μας.

Σας υπενθυμίζουμε το παραπάνω σχετικό, με το οποίο ζητούσαμε να μας γνω-
ρίσετε αν έχετε πρόθεση ή αν έχετε κινήσει διαδικασία μεταστέγωσης Υπηρεσιών
σας, από το επί της οδού Αριστοτέλους 175 ιδιωτικό κτίριο, προκειμένου να ενη-
μερώσουμε τον ιδιοκτήτη του ο οποίος το προσφέρει για αγορά, από το Δημόσιο,
μετά από διαγωνισμό για την στέγαση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και του Ινστι-
τούτου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

Ακριβές αντίγραφο

Ο ΑΝΑΠΑΡΗΓΩΤΗΣ ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

Ο Προϊστάμενος Διοικητικού

ΧΡΗΣΤΟΣ ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ

Ιωάννης Μπαξεβανάκης

/λη



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΥΤΩΝ

ΔΙΔΥΜΩΝ Σ.Ε.Ε.

ΕΠΙΣΤΑΣΙΑ Δ'

Αρ. Πρωτ. 15

25 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ

Παραπομπή: 1. παραγεωργίου

Παραφώνη: 32 27 203

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ
& ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΙΚΙΝΗΤΩΝ

Αρ. Πρωτ. 15

25 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ

Χρόνος 020/06

Αθήνα 18 / 9 / 1983

Αριθ. Πρωτ. Βαθμός Προτεραιότητας
ΕΤ1/2134

Το Υπουργείο Εθν. Οικονομίας
Δ/ση Δημ. Επενδύσεων
Ενότητα Δ'

Α: Χρησιμοποίηση διατεθέντος
ποσού για άλλο σκοπό.

ΚΟΙΝ: Την Κτηματική Εταιρεία
Δημοσίου

Δ. Αλεξάνδρας 158Α
15121 ΑΘΗΝΑ

Σας γνωρίζουμε ότι το Υπουργείο μας είχε διαθέσει ποσόν 200 εκατ. δρχ. στη Κτηματική Εταιρεία του Δημοσίου (ΚΕΔ) για την αγορά ακινήτου, το οποίο είχε επιλεγεί για τη στέγαση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Το ανωτέρω ποσό διατέθηκε με χρέωση του έργου αριθ. 8647047 "Πρόσκτηση ακινήτου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου" της ΣΑΕ 047 του 1983.

Επειδή η αγορά του εν λόγω ακινήτου καταλύθηκε, παρακαλούμε να δώσετε την έγκρισή σας για τη χρησιμοποίηση από τη ΚΕΔ ποσού 200 εκατ. για τα έργα των παρακάτω ΣΑΕ, που εκτελούνται αυτή τη στιγμή από την ΚΕΔ.

1. Αριθ. έργου 3547071 "Αγορά ακινήτων στο εξωτερικό για τη στέγαση σχολείων" της ΣΑΕ 047 ποσόν εβδομήντα εκατομμυρίων 70.000.000 δρχ.

2. Αριθ. έργου 3747025 "Διαρρυθμίσεις - Συμπλ. Βελτιώσεις λειτουργ. και υλικοτεχν. υποδομής κλπ" της ΣΑΕ 047 ποσόν πενήντα εκατομμυρίων (50.000.000) δρχ.

3. ΣΑΕ 46 έργο 8445070 "Επιχορήγηση της ΚΕΔ για τη δημιουργία φοιτητικών, σπουδαστικών εστιών στη Θεσ/νίκη και άλλες πόλεις" ποσό 80.000.000 δρχ.

Γραμματική διανομή

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΒΑΣ. ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ