

Θέμα: "Σχολή Εκπαιδευτικών Λειτουργιών Επαγγελματικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης - ΣΕΛΕΤΕ (Η λειτουργία της μέχρι σήμερα - προοπτικές εξέλιξης της στον εκπαιδευτικό χώρο της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και δημιουργία νέου θεσμικού πλαισίου της)"

Εισηγήση στην Επιτροπή που συγκροτήθηκε με έργο τη μελέτη του ανωτέρω θέματος, σύμφωνα με την αριθ. Η/36/13.1.89 Απόφαση του Υπουργού Παιδείας.*

Γ.ΠΑΤΕΡΑΚΗ

Διπλ. Πολιτικού και Μηχ/γου-Ηλ/γου Μηχανικού
Σχολικού Συμβούλου Δευτερ. Εκπαίδευσης.
Προέδρου Δ.Σ. της ΣΕΛΕΤΕ

1. Γενικά: Ιστορικό. Η ΣΕΛΕΤΕ σήμερα. Υλικοτεχνική υποδομή της.

Είναι γνωστό ότι η Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΤΕΕ) στη χώρα μας -που παρά τις από το 1929 μεμονωμένες προσπάθειες προοδευτικών εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων για τη θεσμοθέτησή της, αριθμεί λίγα χρόνια ύπαρξης και λειτουργίας παράλληλα με τη Γενική Εκπαίδευση- δεν καταξιώθηκε ουσιαστικά στη συνείδηση του Ελληνικού λαού. Αποτέλούσε πάντα το παραμελημένο σκέλος του Εκπ/κού μας συστήματος, τη διέξοδο κυρίως των αδύνατων μαθητών. Αποκαλυπτικοί οι αριθμοί που κάθε χρόνο δείχνουν τη ροή του μαθητικού δυναμικού στα δύο σχολικά δίκτυα της Εκπαίδευσής μας. Στην Ελλάδα το 1988 περίπου το 20% του μαθητικού πληθυσμού απορροφά η Δευτεροβάθμια ΤΕΕ και το

* Η εισήγηση αυτή με ορισμένες φραστικές τροποποιήσεις είχε εγκριθεί από το Δ.Σ. της ΣΕΛΕΤΕ (Πράξη αριθ. 16/87, θέμα 1) και είχε διαβιβαστεί τότε στο ΥΠΕΠΘ ως πρόταση της Διοίκησης της ΣΕΛΕΤΕ για το θεσμικό πλαίσιο της είχε δε τεθεί τότε υπόψη των Συλλόγων των Καθηγητών των Σχολών της και των εκπροσώπων των σπουδαστών (βλ. και αριθ. 7/19.3.88 (θέμα 1) Πράξη του Συλλόγου Καθηγητών της ΑΣΣΕΤΕΜ). Επίσης, αποτέλεσε εισήγηση στην Ημερίδα που οργάνωσε ο Πανελλήνιος Σύλλογος Διπλωματούχων Μηχανολόγων-Ηλεκτρολόγων Μηχανικών στο Τεχνικό Επιμελητήριο της Ελλάδας με θέμα: Δευτεροβάθμια Τεχνική Εκπαίδευση και Παραγωγή (10.2.89). Η εισήγηση με την παρούσα διατύπωση εγκρίθηκε επίσης από το Δ.Σ. της ΣΕΛΕΤΕ με την Πράξη του αριθ. 4/89 (θέμα 35) με την οποία υιοθετήθηκαν και διαβιβάστηκαν προς το ΥΠΕΠΘ και την ανωτέρω ομάδα εργασίας οι προτάσεις που περιλαμβάνονται σ' αυτήν ως προτάσεις της Διοίκησης της ΣΕΛΕΤΕ για το εξεταζόμενο θέμα: Των προοπτικών εξέλιξης της ΣΕΛΕΤΕ στα πλαίσια της ΤΕΕ στη χώρα μας και της καθιέρωσης νέου εκσυγχρονισμένου θεσμικού πλαισίου της.

Η παρούσα εισήγηση διαβιβάστηκε στους Συλλόγους των Καθηγητών των Σχολών της ΣΕΛΕΤΕ, των σπουδαστών και των διευθυντικών υπαλλήλων και τέθηκε μέσω αυτών υπόψη όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού της καθώς επίσης και των εκπροσώπων των σπουδαστών της ως και των διευθυντικών υπαλλήλων της (έγγραφο αριθ. Δ/2905/13.5.89 και Δ/2884/26.4.89 της ΣΕΛΕΤΕ).

80% η Γενική Εκπαίδευση. Αν δε το μικρό αυτό ποσοστό ληφθεί υπόψη και η χαμηλή σχετικά ποιότητα του μαθητικού δυναμικού της η σύγκριση και τα αποτελέσματα είναι ακόμη δυσμενέστερα.

Στις Χώρες των εταίρων μας στην ΕΟΚ αλλά και στις Ανατολικές Χώρες τα ποσοστά είναι τα εντελώς αντίστροφα, τόσο ποσοτικά, όσο και ποιοτικά.

Η χαμηλή δε ποιότητα του μαθητικού δυναμικού της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και η ανεπάρκεια των απαραίτητων επαγγελματικών γνώσεών του δεν μπορούν να αντισταθμιστούν με τις οποίες αριθμητικές και μόνο αυξήσεις του, που πολλές φορές αποτέλεσαν το κύριο μέλημα και την δικαιολογία όσων είχαν κατά καιρούς την ευθύνη του σχετικού εκπαιδευτικού σχεδιασμού.

Μόνη η αύξηση του ποσοστού του μαθητικού δυναμικού της ΤΕΕ (που άλλωστε όπως προαναφέρθηκε και αυτό ακόμα σήμερα είναι σημαντικά χαμηλό) δεν αρκεί για να υποδηλώσει την ανάπτυξη και πρόοδο της εάν δεν συνοδεύεται με παράλληλη ουσιαστική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και των επαγγελματικών ικανοτήτων των αποφοίτων της, ώστε αυτά με τις γνώσεις τους να είναι σε θέση να ικανοποιήσουν τις οικονομικές και αναπτυξιακές ανάγκες της Χώρας.

Δε θα αναφερθώ στα αίτια υπανάπτυξης της ΤΕΕ στη Χώρα μας, που είναι πολλά και γνωστά. Στα λίγα χρόνια που μας χωρίζουν από το 1992, όταν θα είμαστε πλήρως ισότιμοι ως προς τα δικαιώματά αλλά και τις υποχρεώσεις με τους Ευρωπαίους εταίρους μας, δεν έχουμε πολυτέλειες για παρελθοντολογίες. Πρέπει να αποδυθούμε σε ένα πραγματικό αγώνα για να καλύψουμε τα δυσαναπλήρωτα κενά στον τομέα αυτό. Θα αναφερθώ στον κατά την άποψή μου σημαντικότερο παράγοντα για την προοπτική ευολώνης εξέλιξης της ΤΕΕ στη Χώρα μας; Την ποιότητα του διδακτικού προσωπικού της και την εκπαίδευση και επιμόρφωσή του.

Από τις αρχές του 20ου αιώνα, αλλά κυρίως μεταπολεμικά, επισημάνθηκε επανειλημμένα διεθνώς (σε συνέδρια της UNESCO, του ΟΟΣΑ, του Συμβουλίου της Ευρώπης κλπ.), η ανάγκη ειδικής παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών της ΤΕΕ.

Σήμερα, παράλληλα με την αναγκαία παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών της ΤΕΕ, έχει γίνει κοινή συνείδηση και η αναγκαιότητα της συνεχούς επιμόρφωσής τους στην ειδικότητα για τον εκσυγχρονισμό των γνώσεών τους, που είναι απαραίτητη λόγω της αλματώδους πρόόδου των επιστημών και της τεχνολογίας.

Στην Ελλάδα ο μόνος φορέας παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών της ΤΣΕ, υπήρξε από το 1959 η Σχολή Εκπαιδευτικών Λειτουργιών Επαγγελματικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης (ΣΕΛΕΤΕ). Στα πρώτα χρόνια λειτουργίας της ΣΕΛΕΤΕ στην Παιδαγωγική Τεχνική Σχολή της (ΠΑΤΕΣ), καταρτίζονταν παιδαγωγικά πτυχιούχοι διαφόρων ειδικοτήτων μετά την αποφοίτησή τους από τη Σχολή της βασικής ειδικότητάς τους.

Από το 1970 δημιουργήθηκε στη ΣΕΛΕΤΕ ειδική Σχολή παραγωγής εκπ/κών της ΤΣΕ η Ανωτέρα Σχολή Εκπ/κών Τεχνολόγων Μηχανικών (ΑΣΕΤΕΜ) με τέσσερεις τεχνικές ειδικότητες, έργο της οποίας ήταν η εξέ αρχής Τεχνική-Επαγγελματική κατάρτιση και παράλληλα η βασική Παιδαγωγική κατάρτιση των σπουδαστών της, που προορίζονταν να επανδρώσουν τα σχολεία της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Αλλά είναι απαραίτητο, για να μπορέσει κανείς να διαγράψει τις προοπτικές εξέλιξης μιάς Σχολής και το ρόλο που θα μπορούσε να παίξει στην αναβάθμιση ενός ευρύτερου τομέα Εκπαίδευσης, να αναφερθεί συνοπτικά στο σημερινό status της.

Η ΣΕΛΕΤΕ ιδρύθηκε και εξακολουθεί να λειτουργεί ως Ν.Π.Δ.Δ. που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας.

Σύμφωνα με τον ιδρυτικό της Νόμο, σκοπός της είναι:

Η Τεχνολογική και Παιδαγωγική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, όσων μέλλουν να υπηρετήσουν ως εκπαιδευτικοί στα Σχολεία της Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, καθώς και η Παιδαγωγική και Τεχνολογική Επιμόρφωση ήδη πτυχιούχων που υπηρετούν στην Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Η ΣΕΛΕΤΕ ιδρύθηκε αρχικά το 1959 με το Ν.Δ. 3971/1959 (Άρθρο 24), στη συνέχεια δε εκδόθηκαν σχετικά τα Β.Δ. 325/62, κατά τη μεταρρύθμιση του 1964 το Ν.Δ. 4379/64. (Άρθρο 23, παρ.3) (που την κατάρτησε και μεταβίβασε τις αρμοδιότητές της στο τότε Παιδαγωγικό Ινστιτούτο) και το Ν.Δ. 4588/66 με το οποίο επανιδρύθηκε. Τέλος δε, ^{εκδόθηκαν} τα Ν.Δ. 581/70 και Ν.Δ. 789/70, τα οποία ως βασικές διατάξεις Διοικήσεως, Οργανώσεως και Λειτουργίας της ισχύουν και σήμερα με μεταγενέστερες τροποποιήσεις και συμπληρώσεις τους. Οργανώθηκε αρχικά ως Σχολή αντίστοιχη προς την Ανωτάτη Σχολή Ecole Normale Supérieure de 1^{er} Enseignement Technique (ENSET) της Γαλλίας τα δε προγράμματά της ήσαν συναφή προς τα προγράμματα της Σχολής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Πενσυλβάνια των ΗΠΑ, που θεωρούνται από τις σημαντικότερες σχολές για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Η κατασκευή των κτιριακών εγκαταστάσεών της (σε μια έκταση 235 στρεμμάτων στο Αμαρούσιο) και ο πρώτος εξοπλισμός της χρηματοδοτήθηκαν σημαντικά, εκτός από το Ελληνικό Κράτος, από το Ειδικό Ταμείο του ΟΗΕ μέσω της UNESCO, τις ΗΠΑ και τον ΟΟΣΑ. Εκτός από την οικονομική βοήθεια η οργάνωση και λειτουργία της ΣΕΛΕΤΕ βοηθήθηκε και με ξένους ειδικούς εμπειρογνώμονες. Η UNESCO μέχρι πριν μερικά χρόνια ακόμη είχε εμπειρογνώμονες της στη ΣΕΛΕΤΕ, που απασχολούνταν με την οργάνωση, τις σπουδές και την ανάπτυξη της Σχολής με προοπτική, τότε στην αρχή της λειτουργίας της, να χρησιμοποιηθεί και ως διεθνές κέντρο εκπαίδευσης εκπαιδευτικών της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη Μεσόγειο. Το Ίδρυμα θεωρήθηκε για την εποχή του 1968 ως Πρότυπο στην Ευρώπη και "Ultra Modern" (Έκθεση 1968 ΟΟΣΑ).

Υλικοτεχνική Υποδομή της ΣΕΛΕΤΕ.

Η ΣΕΛΕΤΕ σήμερα έχει, όπως είναι γνωστό, πρότυπες εγκαταστάσεις στο Αμαρούσιο. Το ενδιαφέρον της Πολιτείας για τη λειτουργικότητα των εγκαταστάσεων αυτών είναι πολύπλευρο και αποδεδειγμένο, αφού έχουν διατεθεί εκατοντάδες εκατομμυρίων για έργα υποδομής και για την συμπλήρωση, τον εκσυγχρονισμό και την επέκταση του εργαστηριακού εξοπλισμού της.

Στη ΣΕΛΕΤΕ λειτουργεί από πολλά χρόνια πλούσια και οργανωμένη βιβλιοθήκη, από δε το 1984 σε νεόδμητο κτίριο η "Εστία Σπουδαστή της ΣΕΛΕΤΕ", η οποία με τις 180 θέσεις της υπερκαλύπτει τις ανάγκες των σπουδαστών σε στέγαση. Επίσης λειτουργεί πλήρες Εστιατόριο της Εστίας Σπουδαστή, που παρέχει όλες τις ημέρες της εβδομάδας πρωϊνή, μεσημβρινή και εσπερινή σίτιση των σπουδαστών.

Ήδη, προχωρούν και οι μελέτες τριών μεγάλων κτιριακών συγκροτημάτων (του Κέντρου Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (ΚΕΤ), του νέου Συγκροτήματος Εργαστηρίων και της Επέκτασης του Κεντρικού Κτιρίου της ΣΕΛΕΤΕ), τα οποία με την ολοκλήρωσή τους, θα καταστήσουν τη ΣΕΛΕΤΕ από άποψη εγκαταστάσεων και γενικά υλικοτεχνικής υποδομής, ένα Πρότυπο Ίδρυμα Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Κατάρτισης και Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Τα ανωτέρω, σε συνδυασμό με το πολύ καλό φυσικό περιβάλλον του συγκροτήματος της ΣΕΛΕΤΕ, με την πλήρη συγκοινωνιακή του

προσπέλαση και με τον ηλεκτρικό σιδηρόδρομο, ο οποίος έχει σταθμό στη ΣΕΛΕΤΕ -Σταθμός "ΕΙΡΗΝΗ" ΕΗΣ-, (σπάνια προσόντα για τα εκπαιδευτικά Ιδρύματα τουλάχιστον της περιοχής Αττικής) αποδεικνύουν ότι ως προς τα αναφερόμενα στοιχεία οι συνθήκες της ΣΕΛΕΤΕ για την εκπαίδευση των σπουδαστών της είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικές σε σύγκριση μάλιστα με τα προβλήματα των σπουδαστών άλλων Σχολών της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (στέγαση, σίτιση, βιβλία κλπ.), που δεν έχουν οι σπουδαστές της ΣΕΛΕΤΕ .

Ενδεικτικά αναφέρεται επίσης, ότι το συνολικό εμβαδόν των σημερινών κτιριακών εγκαταστάσεων της ΣΕΛΕΤΕ είναι 25.000 μ², ενώ το εμβαδόν των, κατά τα ανωτέρω, υπό μελέτη και κατασκευή είναι 11.000 μ².

2. Η βασική παιδαγωγική κατάρτιση των Εκπαιδευτικών στην Ελλάδα και η ΣΕΛΕΤΕ

Το εκπαιδευτικό έργο το οποίο έχει επιτελέσει και επιτελεί η ΣΕΛΕΤΕ για την παιδαγωγική και τεχνολογική κατάρτιση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης της Χώρας μας στην ανάπτυξη και πρόοδο της οποίας, μέσω του έργου αυτού, έχει συμβάλει σημαντικά και καθοριστικά, έχει αναγνωριστεί και πρόσφατα από αντικειμενικούς και ειδικούς εμπειρογνώμονες ερευνητές. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι σε έκθεση της Επιτροπής μελέτης του θέματος της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης⁽¹⁾, επισημαίνεται για την παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών ότι αυτή είναι "... απολύτως ανεπαρκής ως ανυπόστατη για τους καθηγητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι οποίοι αποφοιτούν από τις λεγόμενες "Καθηγητικές Σχολές των Πανεπιστημίων..." αντίθετα, αναφέρεται στην έκθεση, ότι η εκπαίδευση αυτή, όπως παρέχεται σήμερα, μπορεί να θεωρηθεί ως ικανοποιητική για όσους εκπαιδεύονται στα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών και για τους απόφοιτους των Τμημάτων Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας των Πανεπιστημίων "... καθώς για τους εκπαιδευτικούς της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης που φοιτούν στη ΣΕΛΕΤΕ".

Συνεχίζοντας δε η έκθεση αυτή θεωρεί ότι για την εγγραφή στην επετηρίδα για διορισμό των εκπαιδευτικών αποτελεί απαραίτητο όρο η ψυχοπαιδαγωγική κατάρτιση η οποία να ισούται προς το 25% των διδακτικών μονάδων που απαιτούνται για τη λήψη του βασικού πτυχίου⁽²⁾.

Σχετικά προτείνεται η ίδρυση Πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών Σχολών σε όλα τα Πανεπιστήμια με αποστολή: Τη χορήγηση πτυχίου ειδικότητας στην Παιδαγωγική και στη βασική Παιδαγωγική Κατάρτιση⁽³⁾ όλων των υποψηφίων εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

(1) Έκθεση Επιτροπής υπό την Προεδρία του Καθηγητή του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης κ. Ζωχέλη.

(2) Η ίδια αναλογία δηλ. που ισχύει για την ΑΣΕΤΕΜ της ΣΕΛΕΤΕ

(3) Πτυχίο βασικής παιδαγωγικής-τεχνολογικής κατάρτισης ανώτερης βαθμίδας χορηγεί ήδη από την ίδρυσή της η ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ, ενώ πτυχίο βασικής παιδαγωγικής κατάρτισης (αδιαβάθμητο) χορηγεί από την ίδρυσή της (1959) η ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ.

Τόσο η βασική παιδαγωγική κατάρτιση και εκπαίδευση όσο και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών προϋποθέτουν την "παιδαγωγική έρευνα και παραγωγή γνώσης" επομένως προϋποθέτουν τη σύνδεση των σχετικών προγραμμάτων με τα ΑΕΙ και με τα άλλα ερευνητικά παιδαγωγικά κέντρα και ινστιτούτα.

Στα ίδια περίπου συμπεράσματα καταλήγουν και οι διεθνούς κύρους εμπειρογνώμονες της UNESCO Ν. Chiarrano και L. Vandeveldε σε πρόσφατη μελέτη τους* σχετική με το θέμα της Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την Οργάνωση Περιφερειακών Επιμορφωτικών Κέντρων (ΠΕΚ). Στην έκθεση αυτή διαπιστώνουν σχετικά με τη διάρθρωση της συνεχούς επιμόρφωσης ως προς τη βασική επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών (ψυχοπαιδαγωγική θεωρητική και πρακτική κατάρτιση που προετοιμάζει για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού) ότι: η δεύτερη: Παρέχεται σήμερα μόνο στα ψυχοπαιδαγωγικά τμήματα των Πανεπιστημίων (που προετοιμάζουν εκπαιδευτικούς για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση) και στη ΣΕΛΕΤΕ που προετοιμάζει εκπαιδευτικούς για τη διδασκαλία επαγγελματικών - τεχνολογικών μαθημάτων στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Στις υπόλοιπες Σχολές και τμήματα του εκπαιδευτικού συστήματος της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης οι εμπειρογνώμονες της UNESCO διαπιστώνουν ότι:

".... η ψυχοπαιδαγωγική συνισταμένη ή για να το πούμε καλύτερα, η διδακτική, παραμελείται εντελώς".

Αλλά και κατά το παρελθόν τα συμπεράσματα για την έλλειψη Παιδαγωγικών σπουδών στην Ελλάδα ήσαν όμοια. Ειδικότερα δε για τη βασική παιδαγωγική κατάρτιση που παρέχεται στη ΣΕΛΕΤΕ ενδεικτικά αναφέρουμε αποσπασματικά τις απόψεις ειδικού εμπειρογνώμονα ερευνητή που το 1977 μελέτησε στα πλαίσια του Γ' Εκπαιδευτικού Σχεδίου, τις παιδαγωγικές σπουδές που πρόσφεραν στην Ελλάδα οι διάφορες αρμόδιες Σχολές. Η έρευνα αφορούσε μεταξύ άλλων και την ίδρυση στην Ελλάδα Κέντρου Παιδαγωγικών Σπουδών. Γράφει λοιπόν η Έκθεση αυτή:

"...Στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Εκπαιδευσεως ή Επιμορφώσεως Διδακτικού Προσωπικού επικρατούν παραδοσιακά σχήματα και συστήματα

* Ν. Chiarrano Εμπειρογνώμων της UNESCO, του Τμήματος Ανωτάτης Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης Διδακτικού Προσωπικού.
L. Vandeveldε Καθηγητής Διδακτικής της Παιδαγωγικής του Ελευθ. Πανεπιστημίου Βρυξελλών, Εμπειρογνώμων της UNESCO.

με τα παραφορτωμένα προγράμματα, τις παντοειδείς ελλείψεις και τις σχολαστικές διαδικασίες Εξάρεσιν αποτελεί το πρωτόκορο εγχείρημα της Σχολής Εκπαιδευτικών Λειτουργιών Επαγγελματικής και Τεχνικής Εκπαιδεύσεως (ΣΕΛΕΤΕ)"

" Το Παιδαγωγικό πρόγραμμα σπουδών της ΣΕΛΕΤΕ αποτελεί ενιαίου σύνολο, είναι σύγχρονον και περιεκτικό"

" Η ΣΕΛΕΤΕ είναι υπόδειγμα μοντέρνου CAMPUS πλήρως εξοπλισμένο για το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο της ."

" Αναμφιβόλως, η ΣΕΛΕΤΕ είναι εφάμιλλη καλών παρομοίων σχολών του εξωτερικού Σχεδόν από κάθε άποψη μπορεί θαυμάσια ν' αποτελέσει πρότυπο παιδαγωγικής εκπαιδεύσεως και κατάρτισεως"

" Τα συντελεσθέντα από τις Σχολές Νηπιαγωγών και τις Παιδαγωγικές Ακαδημίες ως τα Διδασκαλεία (Δημοτικής και Μέσης Εκπαιδεύσεως) και -προς μεγαλύτερη ακόμα έκπληξη- στη ΣΕΛΜΕ και το Κέντρο Ταχυρρυθμού Εκπαιδεύσεως, λίγην έχουν σχέσηιν με τα συντελούμενα στη ΣΕΛΕΤΕ ."

3. Η Τεχνολογική και Παιδαγωγική Κατάρτιση των εκπαιδευτικών της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και η ΣΕΛΕΤΕ:

Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ως προς το χρόνο της παιδαγωγικής κατάρτισής τους, μπορεί να γίνει με δύο βασικές μεθόδους σε αντίστοιχους τύπους Σχολών:

- 1) Με την παράλληλη παιδαγωγική και επαγγελματική τους κατάρτιση στην ειδικότητα και σε Σχολές που οι απόφοιτοί τους:
 - ι) έχουν ως μόνο προορισμό την Εκπαίδευση ή
 - ιι) έχουν διέξοδο τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην παραγωγή.
- 2) Με την πρόσθετη παιδαγωγική κατάρτιση πτυχιούχων διαφόρων ειδικοτήτων, δηλαδή μετά την κατάρτισή τους στη βασική ειδικότητα.

Ως προς την αναγκαιότητα της ειδικής παιδαγωγικής κατάρτισης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, εκτός από τις σχετικές αποφάσεις συνεδρίων της Unesco, του ΟΟΣΑ, του Συμβουλίου της Ευρώπης κ.ά., χαρακτηριστική είναι η άποψη του ειδικού Γάλλου εμπειρογνώμονα του ΟΟΣΑ Capelle καθηγητή του Πολυτεχνείου ο οποίος υποστηρίζει ότι οι μηχανικοί είναι ακατάλληλοι για να στελεχώσουν τα σχολεία της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και ειδικότερα ως Διευθυντές, Επιθεωρητές, εκτός εάν ειδικευτούν ως εκπαιδευτικοί της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Στην Ελλάδα, που φορέας της παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης που διδάσκουν τεχνικά-επαγγελματικά μαθήματα, είναι από το 1959 αποκλειστικά η ΣΕΛΕΤΕ, προτιμήθηκε αρχικά ο δεύτερος τύπος για λόγους οικονομικούς, αλλά και για λόγους ανάγκης ταχύτερης παραγωγής παιδαγωγικά καταρτισμένων εκπαιδευτικών, που την εποχή εκείνη ήσαν απαραίτητοι και δεν υπήρχαν.

Στον δεύτερο αυτό τύπο στηρίχθηκε η λειτουργία μέχρι σήμερα της Παιδαγωγικής Τεχνικής Σχολής (ΠΑΤΕΣ)/ΣΕΛΕΤΕ. Από το 1969 όμως στη ΣΕΛΕΤΕ εφαρμόστηκε και ο πρώτος ανωτέρω τύπος εκπαίδευσης εκπαιδευτών των ΤΕΕ: Της παράλληλης με την τεχνική-επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών στην ειδικότητα παιδαγωγικής κατάρτισής τους, αλλά με την δυνατότητα των αποφοίτων να έχουν διέξοδο εκτός από την εκπαίδευση και στην παραγωγή. Έτσι λειτουργήσε στη ΣΕΛΕΤΕ η Ανωτέρα Σχολή Εκπαιδευτικών Τεχνολόγων Μηχανικών (Α.Σ.Ε. ΤΕ.Μ.) με τέσσερεις τεχνικές ειδικότητες, στην οποία η φοίτηση

είναι τετραετής και στην οποία τα μαθήματα της τεχνολογικής κατάρτισης στην ειδικότητα αναλογούν χρονικά σε τρία (3) έτη σπουδών, ενώ τα μαθήματα παιδαγωγικής κατάρτισης (που γίνονται παράλληλα στα τέσσερα χρόνια φοίτησης) αναλογούν σε ένα (1) έτος σπουδών.

Σήμερα στη ΣΕΛΕΤΕ, που διαθέτει άρτια υλικοτεχνική υποδομή, λειτουργούν δύο επιμέρους Σχολές: Η Ανωτέρα Σχολή Εκπαιδευτικών Τεχνολόγων Μηχανικών (ΑΣΕΤΕΜ) και η Παιδαγωγική Τεχνική Σχολή (ΠΑΤΕΣ).

Η ΑΣΕΤΕΜ είναι Σχολή τετραετούς φοίτησης, στην οποία εισάγονται σπουδαστές με το σύστημα των γενικών εξετάσεων και μέχρι σήμερα λειτουργούν σ' αυτήν τα εξής τέσσερα τμήματα:

α) Ηλεκτρολόγων, β) Ηλεκτρονικών, γ) Μηχανολόγων και δ) Πολιτικών με δύο κατευθύνσεις: Δομικών και Συγκοινωνιακών Έργων.

Λόγω του ιδιάζοντος χαρακτήρα της, η λειτουργία της ΑΣΕΤΕΜ, συγκεκριμένα λόγω του διττού της σκοπού ως Τεχνολογικής και παράλληλα ως Παιδαγωγικής Σχολής, δεν θεωρείται (σύμφωνα με την αριθ. 670/75 Γνωμοδότηση του Ν.Σ.Κ.) -καίτοι στού τίτλο της χαρακτηρίζεται ως Ανώτερη- ότι ~~αντιβαίνει~~ αντιβαίνει στις διατάξεις του άρθρου 16 (παρ.7) του Συντάγματος που ορίζει για την Ανώτερη βαθμίδα της Εκπαίδευσης μέγιστη διάρκεια σπουδών τρία έτη.

Οι απόφοιτοι της ΑΣΕΤΕΜ διορίζονται ως εκπαιδευτικοί σε θέσεις του Κλάδου ΠΕ17 της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Ν.1566/85, και παράλληλα έχουν τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων Ανωτέρων Σχολών της αντίστοιχης ειδικότητας (Ν.298/76).

Η Παιδαγωγική Τεχνική Σχολή (ΠΑΤΕΣ) μέχρι σήμερα είναι αδιαβάθμητη και παρέχει παιδαγωγική κατάρτιση: α) σε πτυχιούχους Ανωτάτων Σχολών με σπουδές εξαμήνης διάρκειας και β) σε πτυχιούχους ΤΕΙ, Ανωτέρων και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Σχολών, με σπουδές διάρκειας ενός έτους, με σκοπό την κάλυψη των αναγκών της Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης με εκπαιδευτικούς των ανωτέρω βαθμίδων.

Θα πρέπει να αναφερθεί σχετικά ότι: με βάση της κατά το παρελθόν αλλά και τις μέχρι σήμερα ισχύουσες περί διορισμών στην ΤΕΕ διατάξεις (άρθρο 14, παρ. β του Ν. 1566/85), που προβλέπουν για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν επαγγελματικά μαθήματα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, ως τυπικό προσόν διορισμού, την ύπαρξη της βασικής παιδαγωγικής εκπαίδευσης που γίνε-

ται στη ΣΕΛΕΤΕ (ΠΑΤΕΣ ή ΑΣΕΤΕΜ), η Ελλάδα είναι η μόνη χώρα της ΕΟΚ (σύμφωνα με τα στοιχεία του CΕΔΕΓΟΡ), που όλοι οι εκπαιδευτικοί της, οι οποίοι διδάσκουν επαγγελματικά μαθήματα, έχουν καλύψει τη βασική παιδαγωγική κατάρτιση, προϋπόθεση εντελώς αναγκαία για την αποδοτική εκτέλεση του έργου τους, όπως είναι επιστημονικά και γενικά αποδεκτό.

Μέχρι σήμερα, που δεν έχει νομοθετηθεί το απαραίτητο νέο θεσμικό πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας της ΣΕΛΕΤΕ, η εναρμόνισή της με τις ανάγκες και προοπτικές της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, στην οποία προβλέπεται να υπηρετήσουν οι απόφοιτοί της, γίνεται έμμεσα με διατάξεις που έχουν θεσπιστεί σε άλλους νόμους.

Έτσι, π.χ. με το άρθρο 29 (παρ. 9) του Ν. 1566/85 ορίζεται ότι Η κάθε μορφής επιμόρφωση όσων εκπαιδευτικών διδάσκουν τεχνικά - επαγγελματικά μαθήματα στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Διπλ. Μηχανικών Πολυτεχνείου, Πτυχιούχων Πανεπιστημίων κλπ. ΑΕΙ ειδικότητας Γεωπονικής, Νομικής, Οικονομικών Σχολών, Σχολών Πολιτικών Επιστημών, Ιατρικής, Πτυχιούχων ΤΕΙ, ΚΑΤΕΕ κλπ.) πραγματοποιείται στο ΠΕΚ (Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο), που ιδρύεται στη ΣΕΛΕΤΕ.

Επίσης το άρθρο 51, παρ. 5 του Ν. 1404/83 προβλέπει στη ΣΕΛΕΤΕ την οργάνωση σεμιναρίων, για απόφοιτους Λυκείων, Ανωτέρων ή Ανωτάτων Σχολών, καθώς και την εκπόνηση μελετών για θέματα Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Ήδη, σε εφαρμογή των περί επιμόρφωσης διατάξεων συντάχθηκαν από τη ΣΕΛΕΤΕ, σε συνεργασία με σχολικούς συμβούλους της Δημόσιας Δευτεροβάθμιας Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και έχουν εγκριθεί από το ΥΠΕΠΘ προγράμματα δίμηνης Τεχνολογικής Επιμόρφωσης και Εκσυγχρονισμού των Τεχνολογικών γνώσεων των υπηρέτούντων στη Δευτεροβάθμια ΤΕΕ εκπαιδευτικών; τα οποία εφαρμόστηκαν και ήδη έχει προωθηθεί η συστηματοποίησή τους ώστε να καλύψουν όλους τους εκπαιδευτικούς της ΤΕΕ.

Έτσι, έχει αναβαθμιστεί και ενεργοποιηθεί ο ρόλος της ΣΕΛΕΤΕ και ως Επιμορφωτικού Κέντρου της Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, για την κάλυψη των αναγκών της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της, που είναι επιτακτικές.

Στον τομέα των σπουδών, ανανεώθηκαν οι Κανονισμοί Σπουδών και τα Αναλυτικά και Ωρολόγια Προγράμματα των Σχολών της. Θα πρέπει επίσης να επισημανθεί η θέσπιση από το 1983 αδιάβλητου, αντικειμενικού και αξιοκρατικού συστήματος επιλογής των

εισακτέων σπουδαστών στην ΠΑΤΕΣ της ΣΕΛΕΤΕ με αξιολόγηση (με μόρια) των τυπικών και ουσιαστικών προσόντων των υποψηφίων (βάθμος πτυχίου, μεταπτυχιακές σπουδές, γνώση ξένων γλωσσών, κατοχή και άλλων, πλην του βασικού, πτυχίων, αποδεικνυόμενες από αρμόδιες Υπηρεσίες επαγγελματική και διδακτική πείρα κλπ.), η οποία γίνεται μόνο από Επιτροπές Καθηγητών, χωρίς καμιά παρέμβαση του Υπουργείου Παιδείας ή της Διοίκησης. Το σύστημα αυτό, που βελτιώθηκε μετά τις πρώτες εφαρμογές του και έχει οριστικοποιηθεί με τις αριθ. Ε3/452/85 (ΦΕΚ 509/τ.Β'/85) και Ε5/4521/88 (ΦΕΚ 560/88) Αποφάσεις του ΥΠΕΠΘ, αναβάθμισε έμμεσα την ποιότητα του διδακτικού προσωπικού Τεχνικών Επαγγελματικών μαθημάτων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αφού απαραίτητη προϋπόθεση, για την εγγραφή στην επετηρίδα και στη συνέχεια το διορισμό τους, είναι το πτυχίο ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ στην οποία εισάγονται (μετά την ανωτέρω αξιολογική, αντικειμενική διαδικασία επιλογής) όσοι έχουν τα περισσότερα προσόντα με βάση τα ανωτέρω κριτήρια.

Θα πρέπει επίσης να αναφερθεί ότι η ΣΕΛΕΤΕ λειτουργεί εκτός από την Αθήνα και στη Θεσ/νίκη όπου λειτουργεί Παράρτημα της ΠΑΤΕΣ ώστε να διευκολύνονται για την Παιδαγωγική Κατάρτιση οι υποψήφιοι των ανωτέρω ειδικοτήτων που προέρχονται από το χώρο της Β. Ελλάδας.

Στατιστικά θα πρέπει επίσης να αναφερθεί ότι στις Σχολές της ΣΕΛΕΤΕ: ΠΑΤΕΣ και ΑΣΕΤΕΜ που η φοίτηση είναι υποχρεωτική, το 1988-89 είναι γραμμένοι:

- α) Στα διάφορα έτη και τμήματα ειδικότητας της ΑΣΕΤΕΜ 1.000 περίπου σπουδαστές
- β) Στην ΠΑΤΕΣ περίπου 650 (επί συνόλου 2400 υποψηφίων που υπέβαλαν αίτηση συμμετοχής για την αξιολόγησή τους για εισαγωγή στην ΠΑΤΕΣ.

Επίσης, μέσα στις εγκαταστάσεις της ΣΕΛΕΤΕ λειτουργούν τρεις σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (2 Τεχνικά Επαγγελματικά Λύκεια και 1 Τεχνική Επαγγελματική Σχολή) οι οποίες σήμερα έχουν 2.000 περίπου μαθητές. Οι σχολικές αυτές μονάδες μέχρι το 1985 ανήκαν ως ΚΕΤΕ στο ΝΠΔΔ της ΣΕΛΕΤΕ. Σύμφωνα με τον ιδρυτικό νόμο της ΣΕΛΕΤΕ οι σχολικές αυτές μονάδες έπρεπε ως Πρότυπες (Πειραματικές) να εξυπηρετούν τις παιδαγωγικές ανάγκες των Σχολών της ΣΕΛΕΤΕ (Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας κλπ.). Με το άρθρο 61, παρ.1 του Ν. 1566/85 οι σχολικές αυτές μονάδες μετατράπηκαν σε Δημόσιες, στεγάζονται δε στα αντίστοιχα διδακτήρια που ανήκουν στο ΝΠΔΔ της ΣΕΛΕΤΕ, τα οποία τους έχουν παραχωρηθεί κατά χρήση.

4. Νέο θεσμικό πλαίσιο της ΣΕΛΕΤΕ

Η σημαντική επαγγελματική και κοινωνική διαφοροποίηση των πτυχιούχων των διαφόρων βαθμίδων των Τεχνικών-Επαγγελματικών Σχολών στην Ελλάδα, οι συντεχνιακές αντιθέσεις αλλά και η άγνοια, κατά καιρούς, ορισμένων από τους χειριζόμενους τα θέματα της Τεχνικής-Επαγγελματικής Παιδείας με τις ιδιαιτερότητές της αποτέλεσαν, από την ίδρυση της ΣΕΛΕΤΕ μέχρι σήμερα, ένα από τους σημαντικότερους ανασταλτικούς παράγοντες ανάπτυξης και αναβάθμισης της στο χώρο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Παρόλα αυτά το έργο το οποίο έχει επιτελέσει και επιτελεί η ΣΕΛΕΤΕ για την παιδαγωγική και τεχνολογική κατάρτιση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης της χώρας μας είναι σημαντικό και καθοριστικό.

Μέχρι σήμερα, δεν έχει νομοθετηθεί το νέο εκσυγχρονισμένο ^{θεσμικό} πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας της ΣΕΛΕΤΕ. Η εναρμόνισή της με τις ανάγκες και προοπτικές της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, στην οποία προβλέπεται να υπηρετήσουν οι απόφοιτοί της, γίνεται έμμεσα με διατάξεις που περιέχονται σε άλλους νόμους.

Μετά τη διάκριση των βαθμίδων της εκπαίδευσης σε Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια και την έκδοση των σχετικών θεσμικών Νόμων (Ν.1566/85, Ν.1404/83 και Ν.1268/82), απαραίτητη είναι η δημιουργία ενός νέου ενιαίου εκσυγχρονισμένου θεσμικού πλαισίου λειτουργίας της ΣΕΛΕΤΕ. Το θεσμικό αυτό πλαίσιο θα πρέπει να εντάσσει τη ΣΕΛΕΤΕ και τυπικά στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, λαμβάνοντας υπόψη την παιδαγωγική ιδιαιτερότητα και τους ειδικούς στόχους της και θα πρέπει να είναι εναρμονισμένο με τις ανάγκες που θα καλύπτουν οι απόφοιτοί της ως εκπαιδευτικοί της Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπ/σης. Με τη δημιουργία του νέου αυτού ενιαίου θεσμικού πλαισίου θα πρέπει

Σχολή, για την εκπλήρωση του έργου της, να στελεχωθεί με το αντίστοιχο προς το θεσμικό αυτό πλαίσιο εκπαιδευτικό προσωπικό το οποίο πρέπει να έχει τα ακαδημαϊκά προσόντα που προβλέπει για το ΔΕΠ των ΛΕΙ ο Ν.1268/82.

Το νέο ενιαίο θεσμικό πλαίσιο θα πρέπει να εφυπηρετεί την ιδιαιτερότητα της Σχολής και συγκεκριμένα το διττό χαρακτήρα της ως Παιδαγωγικής-Τεχνολογικής Σχολής.

Ίσχυετικά η ΣΕΛΕΤΕ, ως Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης προτείνεται να περιλαμβάνει:

I. Τη Σχολή Εκπαιδευτικών Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης τετραετούς φοίτησης, σκοπός της οποίας θα είναι η τεχνολογική και παιδαγωγική κατάρτιση εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στην οποία θα υπηρετούν οι απόφοιτοι της ως εκπαιδευτικοί επαγγελματικών τεχνικών μαθημάτων της ειδικότητάς τους. Οι απόφοιτοι εκπαιδευτικοί θα έχουν παράλληλα και τα αντίστοιχα με τις σπουδές και την ειδικότητά τους επαγγελματικά δικαιώματα.

Στη Σχολή αυτή θα περιλαμβάνονται αρχικά οι σημερινές τεχνικές ειδικότητες της ΑΣΕΤΕΜ, θα προβλέπεται δε η δυνατότητα ίδρυσης και άλλων ειδικοτήτων, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τις δυνατότητες της υλικοτεχνικής υποδομής της Σχολής.

II. Την Παιδαγωγική Τεχνική Σχολή (ΠΑ.ΤΕ.Σ.), ετήσιας φοίτησης, σκοπός της οποίας θα είναι η εξειδίκευση στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού ήδη πτυχιούχων και η οποία θα περιλαμβάνει:

1. Τμήμα εξειδίκευσης στα Παιδαγωγικά, σκοπός του οποίου θα είναι η παιδαγωγική κατάρτιση ήδη πτυχιούχων Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, που ως εκπαιδευτικοί μέλλουν να υπηρετήσουν στην Δευτεροβάθμια εκπαίδευση για τη διδασκαλία τεχνικών - επαγγελματικών μαθημάτων. Το τμήμα θα καλύπτει κυρίως τους κλάδους εκπαιδευτικών που δεν καλύπτει με τις ειδικότητές της η προηγούμενη Σχολή.

2. Τμήμα Οδηγητικής και Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Σ.Ε.Π.), σκοπός του οποίου θα είναι η δημιουργία εξειδικευμένων εκπαιδευτικών στον τομέα αυτό για την εφαρμογή του θεσμού του Σχολικού - Επαγγελματικού Προσανατολισμού στα Σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο Τμήμα αυτό θα φοιτούν πτυχιούχοι της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, διαφόρων ειδικοτήτων, οι οποίοι θα έχουν αποκτήσει προηγούμενα παιδαγωγική κατάρτιση.

3. Τμήμα Εκπαιδευτικών Γενικής Τεχνολογίας, σκοπός του οποίου θα είναι η δημιουργία εξειδικευμένων εκπαιδευτικών στον τομέα αυτό της εκπαίδευσης που θα διδάξουν το μάθημα της Γενικής Τεχνολογίας (Τεχνολογικά μαθήματα Γυμνασίου) στα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο τμήμα αυτό θα φοιτούν πτυχιούχοι διαφόρων τεχνικών ειδικοτήτων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, οι οποίοι θα έχουν αποκτήσει προηγούμενα παιδαγωγική κατάρτιση.

Τα δύο τελευταία αυτά Τμήματα, παρότι είναι αναγκαία για την παραγωγή εκπαιδευτικών, που είναι απαραίτητοι για τη λειτουργία του ισχύοντος εκπαιδευτικού συστήματος, δεν υπάρχουν σήμερα σ' αυτό.

Στις Σχολές που προαναφέρθηκαν θα πραγματοποιείται επιστημονική εκπαιδευτική έρευνα σε θέματα εφαρμογών της Παιδαγωγικής Επιστήμης και γενικά της Εκπαιδευτικής Πράξης, καθώς επίσης και μελέτες σχετικές με τα προβλήματα και την ανάπτυξη της Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Επίσης για την εκπαιδευτική πρακτική των σπουδαστών των Σχολών της ΣΕΛΕΤΕ, θα πρέπει το Τεχνικό Επαγγελματικό Λύκειο και η Τεχνική Επαγγελματική Σχολή που λειτουργούν στις εγκαταστάσεις της ΣΕΛΕΤΕ, να λειτουργήσουν ως Πειραματικά Σχολεία ανεξάρτητα από τον φορέα στον οποίο θα ανήκουν διοικητικά.

Τα σχολεία αυτά λειτούργησαν επί 15 χρόνια στα πλαίσια του Ν.Π.Δ.Δ. της ΣΕΛΕΤΕ ως Πρότυπα, με βάση τον ιδρυτικό της νόμο ακριβώς για το σκοπό αυτό. Για λόγους όμως ενοποίησης της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τα σχολεία αυτά με το Ν. 1566/85 εντάχθηκαν στα σχολεία της Δημόσιας Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Μετά τον εκσυγχρονισμό του θεσμικού πλαισίου της ΣΕΛΕΤΕ, θα πρέπει, όπως προαναφέρθηκε, τα σχολεία αυτά να εναρμονιστούν ως Πειραματικά Σχολεία και προς τις ανάγκες και τους στόχους των Σχολών της ΣΕΛΕΤΕ (Πρακτική Παιδαγωγική άσκηση των σπουδαστών, Παιδαγωγική Έρευνα κλπ.).

III. Τέλος στη ΣΕΛΕΤΕ θα λειτουργεί και το Επιμορφωτικό και Ερευνητικό Κέντρο Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΠΕΕΚ).

Ήδη έχει ιδρυθεί στη ΣΕΛΕΤΕ (με τις διατάξεις του άρθρου 29 παρ.9 του Ν. 1566/85 σε συνδυασμό με το άρθρο 12 του Ν.1324/82) Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.) σκοπός του-οποίου, μεταξύ άλλων, είναι η κάθε μορφής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που διδάσκουν τεχνικά-επαγγελματικά μαθήματα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Το κέντρο αυτό θα είναι πρότυπο (PILOT) σε θέματα επαγγελματικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της ΤΕΕ και θα βοηθά αποτελεσματικά το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη μελέτη και ανάπτυξη των Προγραμμάτων "συνεχούς παιδαγωγικής και επαγγελματικής επιμόρφωσης" και εκσυγχρονισμού των τεχνικών και επαγγελματικών γνώσεων των εκπαιδευτικών που διδάσκουν τεχνικά-επαγγελματικά μαθήματα. Τα προγράμματα αυτά επιμόρφωσης θα πραγματοποιή-

ούνται στα ανά την Ελλάδα Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (Π.Ε.Κ.), που έχουν επίσης ήδη θεσμοθετηθεί, σύμφωνα με τους νόμους που προαναφέρθηκαν.

Στο Πρότυπο αυτό Επιμορφωτικό Κέντρο, θα πρέπει επίσης να περιληφθούν και κύκλοι μαθημάτων για τη δημιουργία ειδικών στελεχών της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης: σε θέματα Οργάνωσης-Διοίκησης και Προγραμματισμού, Σχολικών Συμβούλων, καθώς και η υποβοήθηση του έργου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στη μελέτη και σύνταξη των Αναλυτικών και Προλογίων Προγραμμάτων της Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Στη ΣΕΛΕΤΕ θα λειτουργεί ακόμη, η προβλεπόμενη από το άρθρο 44 του Ν. 1404/83 "Σχολή Σένων Σπουδαστών", με σκοπό την εκτέλεση προγραμμάτων εκπαίδευσης, τα οποία προβλέπονται από εκπαιδευτικές συμβάσεις της Ελλάδας με άλλες χώρες.

Με το προαναφερόμενο σχήμα η ΣΕΛΕΤΕ θα αποτελεί ένα ευέλικτο και δυναμικό Ίδρυμα, το οποίο θα μπορεί να εκπαιδεύει και να επιμορφώνει έγκαιρα και αποτελεσματικά το εκπαιδευτικό προσωπικό του πλήθους των Σχολών και ειδικοτήτων της ΤΣΕ, αξιοποιώντας το μοναδικό και πρότυπο για τη Χώρα μας υλικότεχνικό εξοπλισμό και την πολυετή σχετική πείρα της, η οποία καλύπτει τις ιδιαιτερότητες του τομέα αυτού της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Το γεγονός ότι, μετά την κατάργηση των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και την δημιουργία των Πανεπιστημιακών Τμημάτων για την κατάρτιση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, όλο το προσωπικό της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που διδάσκει θεωρητικά και γενικά μαθήματα θα προέρχεται από Σχολές Ανωτάτης Στάθμης οδηγεί στο συμπέρασμα ότι, και η ΣΕΛΕΤΕ ως Σχολή παραγωγής εκπαιδευτικών θα πρέπει να ανήκει στην Ανωτάτη Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

θα πρέπει όμως να επισημανθεί ότι η αναβάθμιση της ΣΕΛΕΤΕ και των σπουδών της δεν πρέπει, κατά την άποψή μας, να γίνει με αφομοίωσή της σε άλλα ιδρύματα. Η ΣΕΛΕΤΕ θα πρέπει να παραμείνει ανεξάρτητη Τριτοβάθμια Σχολή (όπως συμβαίνει με πολλές αξιόλογες και ανάλογες Σχολές άλλων προηγμένων χωρών), που θα αξιοποιήσει τη σημαντική σχετιική πείρα των 20 και πλέον ετών στο έργο της (στην οποία συνεισέφεραν και πολλοί ξένοι εμπειρογνώμονες από πολλές χώρες της Δυτικής και Ανατολικής Ευρώπης). Το αντίθετο θεωρείται βέβαιο, λόγω και της ιδιαιτερό-

τητα που παρουσιάζει το έργο της, ότι θα αποδυναμώσει (αν δεν εξαφανίσει) τα πλεονεκτήματα και την σημερινή αποδοτική λειτουργία της, αν μάλιστα ληφθούν υπόψη οι σημερινές συνθήκες και τα προβλήματα λειτουργίας, υλικοτεχνικής υποδομής και διδακτικού προσωπικού που, όπως είναι γνωστό, παρουσιάζουν τα άλλα Ιδρύματα και ειδικότερα τα Παιδαγωγικά Τμήματα των Πανεπιστημίων της χώρας.

Αυτό φυσικά δεν σημαίνει ότι δε θα πρέπει να είναι ως Σχολή συνδεδεμένη με τις αντίστοιχες Σχολές του Πανεπιστημίου και του Πολυτεχνείου τα οποία μπορούν να συμμετέχουν ενεργά στην οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία της.

Όπως προαναφέρθηκε το έργο της ΣΕΛΕΤΕ έχει χαρακτηριστεί σημαντικό από ειδικούς επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, Έλληνες και Ξένους.

Αν μέχρι σήμερα, παρά τις ελλείψεις του, το έργο αυτό θεωρείται σημαντικό με τη δημιουργία του προτεινόμενου νέου θεσμικού πλαισίου, η ΣΕΛΕΤΕ θα συνεισφέρει με βεβαιότητα σε ακόμη μεγαλύτερο βαθμό στην επιδιωκόμενη ανάπτυξη της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας.-