

ΕΠΙΛΟΓΗ ΚΑΙ ΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ: ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

1. Εισαγωγή

Ο προβληματισμός και οι συζητήσεις των τελευταίων χρόνων γύρω από τον τρόπο πρόσληψης των εκπαιδευτικών, θέμα που συνδέεται στην Ελλάδα με την κατάρτιση της επετηρίδας, κατέληξαν πρόσφατα στην υιοθέτηση ενός μεταβατικού μεικτού συστήματος διαγωνισμού και διορισμού με βάση την επετηρίδα για τα επόμενα πέντε χρόνια. Μετά τη παρέλευση αυτού του διαστήματος οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης θα διορίζονται βάσει διαγωνισμού.

Η πληροφόρηση για τα συστήματα διορισμού που επικρατούν σε άλλες χώρες είναι κατά συνέπεια όχι μόνο επίκαιρη αλλά και σημαντική γιατί επιτρέπει την εξέταση του θέματος μέσα σε διεθνές πλαίσιο.

Τα στοιχεία που παρουσιάζονται παρακάτω προέρχονται από τις επίσημες αρμόδιες αρχές των αντιστοίχων κρατών και συνελέγησαν στην περίοδο Μαΐου - Αυγούστου 1997. Περιλαμβάνονται κατ' αλφαβητική σειρά δέκα χώρες που ανταποκρίθηκαν στο σχετικό ερώτημα στο διάστημα που αναφέρθηκε.

2. Παρουσίαση στοιχείων

ΓΑΛΛΙΑ: Η πρόσληψη εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση γίνεται βάσει διαγωνισμού. Δικαίωμα συμμετοχής στον διαγωνισμό έχουν οι απόφοιτοι πανεπιστημιακών σχολών ή όσοι έχουν ολοκληρώσει τρία χρόνια πανεπιστημιακών σπουδών και είναι κάτοχοι της licence (άδεια). Αυτοί μπορούν να φοιτήσουν για δύο χρόνια στα πανεπιστημιακά ινστιτούτα κατάρτισης εκπαιδευτικών (IUFM). Στο τέλος της πρώτης χρονιάς, η οποία περιλαμβάνει επισκέψεις σε τάξεις και πρακτική εξάσκηση υπό την επίβλεψη καθηγητή, λαμβάνουν μέρος στο διαγωνισμό (CADE για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση, και CADES για την δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ανάλογα με την ειδίκευση). Όσοι επιτύχουν συνεχίζουν την κατάρτισή τους τον επόμενο χρόνο με έμφαση στην επαγγελματική εμπειρία, η οποία περιλαμβάνει διδασκαλία τεσσάρων έως έξι ωρών εβδομαδιαίως σε μία ή περισσότερες τάξεις και αξιολόγηση της επίδοσης. Στο τέλος της χρονιάς η πιστοποίηση της κατάρτισης τους επιτρέπει να εργαστούν στον δημόσιο τομέα.

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να λάβουν μέρος στον διαγωνισμό ως εξωτερικοί υποψήφιοι ύστερα από προσωπική προετοιμασία και δεν υποχρεούνται στην παρακολούθηση του πρώτου έτους του IUFM. Όσοι δεν είναι κάτοχοι της licence πρέπει να παρακολουθήσουν ένα προπαρασκευαστικό τμήμα στο IUFM διάρκειας ενός έτους.

Οι θέσεις προς πλήρωση ανακοινώνονται κάθε χρόνο από το Υπουργείο Παιδείας.

ΓΕΡΜΑΝΙΑ: Όσοι σκοπεύουν να εργασθούν στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση πρέπει με το πέρας των πανεπιστημιακών σπουδών τους να λάβουν μέρος σε μια πρώτη κρατική εξέταση (Staatspruefung), που περιλαμβάνει συγγραφή εργασίας, γραπτές και προφορικές εξετάσεις στο ειδικό επιστημονικό αντικείμενο διδασκαλίας καθώς και εξέταση στις παιδαγωγικές επιστήμες. Η επιτυχία σε αυτή την εξέταση επιτρέπει στους υποψηφίους να συμμετάσχουν σε προπαρασκευαστικό τμήμα διάρκειας 18 έως 24 μηνών, που περιλαμβάνει περαιτέρω διδασκαλία στο ειδικό επιστημονικό αντικείμενο και στις παιδαγωγικές σπουδές αλλά και πρακτική εξάσκηση με παρακολούθηση

μαθημάτων σε σχολεία, συμμετοχή στη διδασκαλία ή και αυτόνομη διδασκαλία αρκετών εβδομάδων. Με το πέρας της προπαρασκευής οι υποψήφιοι λαμβάνουν μέρος σε δεύτερη κρατική εξέταση, που περιλαμβάνει συγγραφή εργασίας σε σχέση με παιδαγωγικά θέματα, εξέταση σε παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα, στη νομολογία και σε θέματα σχολικής διοίκησης καθώς και υποδειγματικές διδασκαλίες.

Η επιτυχία στη δεύτερη αυτή εξέταση δίνει δικαίωμα εργασίας στα δημόσια σχολεία αλλά δεν εξασφαλίζει θέση εργασίας. Οι προσλήψεις γίνονται με βάση τις υπάρχουσες κενές θέσεις ανά ομοσπονδιακό κρατίδιο και επίσης βάσει προσόντων και εκθέσεων επίδοσης. Όσοι προσληφθούν τελούν υπό δοκιμασία για διάστημα έως πέντε ετών ανάλογα με τα ισχύοντα σε κάθε ομόσπονδο κρατίδιο και στη συνέχεια μονιμοποιούνται.

ΔΑΝΙΑ: Οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και της κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης φοιτούν σε ειδικά κολλέγια και οι σπουδές τους διαρκούν περίπου τέσσερα χρόνια. Η επιλογή για την πλήρωση θέσεων στα σχολεία που είναι στη δικαιοδοσία των δήμων γίνεται από το τοπικό συμβούλιο μετά από εισήγηση του σχολικού συμβουλίου.

Οι εκπαιδευτικοί της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης φοιτούν σε πανεπιστημιακές σχολές και οι σπουδές τους διαρκούν το λιγότερο πέντε με έξι χρόνια. Η επιλογή για την πλήρωση θέσεων στα σχολεία γίνεται από το περιφερειακό συμβούλιο ύστερα από εισήγηση των διευθυντών των σχολείων.

ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ ΑΜΕΡΙΚΗΣ: Όπως όλα τα θέματα που αφορούν τη λειτουργία των σχολείων σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, έτσι και η επιλογή του εκπαιδευτικού προσωπικού γίνεται από τα τοπικά συμβούλια πολιτών σε συνεργασία με τον υπεύθυνο για εκπαιδευτικά θέματα της κάθε πολιτείας.

Τα τυπικά προσόντα των εκπαιδευτικών ορίζονται σε πολιτειακό επίπεδο αλλά συχνά σχολεία διαφόρων περιοχών μπορούν να ζητούν πρόσθετα προσόντα, όπως πρόσθετη ακαδημαϊκή εκπαίδευση από καιρού εις καιρόν ή συμμετοχή σε εκπαιδευτικά πρόγραμμα. Όλες οι πολιτείες καθώς και οι περιφέρειες της Κολούμπια και του Πόρτο Ρίκο θέτουν ως τυπικό προσόν για τη διδασκαλία σε σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης την απόκτηση πανεπιστημιακού διπλώματος. Για τη διδασκαλία σε σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σαράντα επτά πολιτείες θεωρούν την απόκτηση πανεπιστημιακού διπλώματος ως ελάχιστο τυπικό προσόν ενώ οι υπόλοιπες τρεις καθώς και οι περιφέρειες της Κολούμπια και του Πόρτο Ρίκο θέτουν ως τυπικό προσόν πανεπιστημιακές σπουδές διάρκειας πέντε ετών ή την απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου (Master's degree).

ΙΑΠΩΝΙΑ: Σύμφωνα με το ιαπωνικό σύστημα πρόσληψης εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η επιλογή των εκπαιδευτικών γίνεται από τις τοπικές ή περιφερειακές αρχές, οι οποίες ορίζουν ειδική επιτροπή γι' αυτό τον σκοπό. Η επιλογή γίνεται βάσει των αποτελεσμάτων διαγωνισμού και ο αριθμός των επιλεγομένων εξαρτάται από τις ανάγκες του νομού σε δασκάλους και καθηγητές και από τον αριθμό των μαθητών στα σχολεία. Δικαίωμα συμμετοχής στο διαγωνισμό έχουν πτυχιούχοι της τετραετούς πανεπιστημιακής εκπαίδευσης.

ΙΡΑΝΔΙΑ: Οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι πτυχιούχοι των παιδαγωγικών τμημάτων των πανεπιστημίων με μέση διάρκεια σπουδών τριών χρόνων. Οι σπουδές τους περιλαμβάνουν μαθήματα βασικά, παιδαγωγικά και πρακτική εξκάσκηση. Η τελευταία έχει ιδιαίτερη βαρύτητα

καθώς καταλαμβάνει το ήμισυ περίπου του χρόνου σπουδών και η υψηλή επίδοση σε αυτή είναι βασική προϋπόθεση για την απόκτηση πτυχίου με υψηλό βαθμό.

Η επιλογή και ο διορισμός των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης γίνεται από επιτροπή αποτελούμενη από τον πρόεδρο του διοικητικού συμβουλίου κάθε σχολείου, τον διευθυντή του σχολείου και έναν εξωτερικό κριτή, που ορίζεται από τον επόπτη του σχολείου ύστερα από συνεννόηση με τον πρόεδρο του διοικητικού συμβουλίου. Ο διορισμός πρέπει να εγκριθεί τελικά από τον επόπτη του σχολείου και τον υπουργό Παιδείας. Ακολουθεί δοκιμαστική περίοδος υπηρεσίας διάρκειας ενός έτους.

Οι εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι πτυχιούχοι των πανεπιστημιακών τμημάτων της ειδικότητάς τους και κάτοχοι πιστοποιητικού πρακτικής άσκησης διδασκαλίας. Για να διοριστούν πρέπει επίσης να έχουν επιτύχει σε εξέταση επάρκειας στην προφορική ιρλανδική γλώσσα.

Ο τρόπος επιλογής και διορισμού εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ορίζεται από το κάθε σχολείο, χωρίς οιαδήποτε επέμβαση του Υπουργείου Παιδείας.

Οι εκπαιδευτικοί επαγγελματικής εκπαίδευσης πρέπει να είναι κάτοχοι πτυχίου αντίστοιχου με την ειδικότητά τους και πιστοποιητικού επάρκειας διδασκαλίας στην ιρλανδική γλώσσα. Διορίζονται από την τοπική Επαγγελματική Εκπαιδευτική Επιτροπή ύστερα από εισήγηση του συμβουλίου επιλογής.

ΙΤΑΛΙΑ: Μέχρι το σχολικό έτος 1996-1997, όσοι επιθυμούσαν να εργασθούν ως εκπαιδευτικοί στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση παρακολουθούσαν, μετά την αποφοίτησή τους από το Γυμνάσιο (διάρκεια σπουδών στο δημοτικό και το Γυμνάσιο: οκτώ χρόνια συνολικά), το Magistrale διάρκειας τεσσάρων συν ενός ετών, που τους έδινε τη δυνατότητα να φοιτήσουν σε οποιαδήποτε πανεπιστημιακή σχολή. Μετά την αποφοίτησή τους μπορούσαν να λάβουν μέρος σε δημόσιο διαγωνισμό για την πλήρωση των υπάρχουσών κενών θέσεων σε σχολεία.

Από το τρέχον έτος τα έτη του Magistrale έχουν γίνει υποχρεωτικά πέντε και ακολουθούν πέντε χρόνια σπουδών σε ειδικό πανεπιστημιακό τμήμα που ονομάζεται "Scienza della formazione primaria". Οι σπουδές αυτές δίνουν επάρκεια και το δικαίωμα συμμετοχής σε δημόσιο διαγωνισμό για την πλήρωση των υπάρχουσών κενών θέσεων. Τέτοιος διαγωνισμός προκηρύσσεται συνήθως κάθε τρία χρόνια.

Για τους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ισχύουν οι ίδιες διαδικασίες, με τη διαφορά ότι η επάρκεια δίνεται με την επιτυχία στο διαγωνισμό.

Διαγωνισμός δεν έχει προκηρυχθεί τα τελευταία επτά χρόνια λόγω πλεονάσματος προσωπικού. Ο τελευταίος ίσως προκηρυχθεί το τρέχον έτος καθώς στο μέλλον προβλέπεται αντί διαγωνισμού φοίτηση των πτυχιούχων σε τμήμα επιμόρφωσης διετούς διάρκειας. Οι διαδικασίες της πρόσληψης όμως δεν έχουν γίνει ακόμα γνωστές.

ΜΕΓΑΛΗ ΒΡΕΤΑΝΙΑ: Οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, προκειμένου να διορισθούν, πρέπει να είναι κάτοχοι πτυχίου παιδαγωγικού τμήματος (Bachelor's), το οποίο αποκτούν ύστερα από σπουδές τριετούς ή τετραετούς διάρκειας. Οι εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, πέραν του πτυχίου της επιστημονικής τους ειδικότητας, πρέπει να είναι κάτοχοι του Μεταπτυχιακού Πιστοποιητικού Εκπαίδευσης (PGCE), το οποίο αποκτούν ύστερα από σπουδές μονοετούς διάρκειας.

Η πρόσληψη των εκπαιδευτικών γίνεται από τα διοικητικά συμβούλια των σχολείων χωρίς ανάμειξη του κράτους. Η προκήρυξη των κενών θέσεων γίνεται μέσω του Τύπου. Λαμβάνονται υπόψη οι σπουδές των υποψηφίων, η εμπειρία,

συστατικές επιστολές και ακολουθεί συνέντευξη. Αν και η τελική απόφαση λαμβάνεται από το διοικητικό συμβούλιο του σχολείου, ο ρόλος του διευθυντή του σχολείου στην όλη διαδικασία έχει βαρύνουσα σημασία.

NORΒΗΓΙΑ: Οι εκπαιδευτικοί λειτουργοί ακολουθούν ειδική εκπαίδευση σε πανεπιστημιακά τμήματα. Η φοίτηση διαρκεί τρία χρόνια για τους νηπιαγωγούς και τέσσερα χρόνια για τους εκπαιδευτικούς των άλλων βαθμίδων. Ως εκπαιδευτικοί μπορούν να εργασθούν και κάτοχοι πανεπιστημιακού τίτλου, που έχουν συμπληρώσει τις πανεπιστημιακές τους σπουδές με παιδαγωγικές σπουδές και πρακτική εξάσκηση διάρκειας ενός έτους.

Οι εκπαιδευτικοί λειτουργοί στη Νορβηγία δεν διορίζονται σε ορισμένη οργανική θέση. Υποβάλλουν αίτηση στα κατά τόπους σχολεία, ανάλογα με τα υπάρχοντα κενά και τις προτιμήσεις τους. Τα υπάρχοντα κενά γίνονται γνωστά μέσω ευδιάκριτων καταχωρήσεων στις κυριότερες εφημερίδες. Η Ένωση Εκπαιδευτικών Λειτουργιών ελέγχει αν η διαδικασία καταχώρησης είναι η ενδεδειγμένη και σε αντίθετη περίπτωση επεμβαίνει.

Η επιλογή των εκπαιδευτικών γίνεται από τον διευθυντή του σχολείου, ο οποίος λαμβάνει υπόψη τα τυπικά προσόντα και την αρχαιότητα, ενδεχομένως ύστερα και από συνέντευξη με τον υποψήφιο. Κατά τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας ο διευθυντής δεν είναι απαραίτητο να συμβουλευεται άλλα πρόσωπα ή διοικητικά όργανα. Μόνο στην περίπτωση εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και όταν πρόκειται για θέση διάρκειας μεγαλύτερης του έτους, είναι παρόντα στη συνέντευξη και μέλη της Ένωσης Εκπαιδευτικών Λειτουργιών.

ΣΟΥΗΔΙΑ: Οι εκπαιδευτικοί λειτουργοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχουν περατώσει σπουδές διάρκειας 3,5 και 4,5 ετών αντίστοιχα. Οι καθηγητές της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ειδικότερα είναι κάτοχοι πτυχίου σε ένα κύριο και ένα ή δύο δευτερεύοντα αντικείμενα, στα οποία οι σπουδές τους διαρκούν 3,5 έως 4 χρόνια. Οι σπουδές τους συμπληρώνονται με ένα έτος σπουδών και πρακτικής εξάσκησης στην παιδαγωγική. Οι καθηγητές των επαγγελματικών σχολείων έχουν συμπληρώσει την επαγγελματική τους εκπαίδευση με παιδαγωγική κατάρτιση και έχουν μακρά επαγγελματική εμπειρία.

Η επιλογή των προς διορισμό εκπαιδευτικών λειτουργών επαφίεται στις αρχές τοπικής αυτοδιοίκησης, στη δικαιοδοσία των οποίων ανήκουν τα σχολεία. Απαραίτητη προϋπόθεση διορισμού είναι η καλή γνώση της σουηδικής γλώσσας.

Την απόφαση πρόσληψης λαμβάνει ο διευθυντής του σχολείου ύστερα από συνεννόηση με την τοπική ένωση των εκπαιδευτικών. Πολλοί διευθυντές συνεργάζονται σε αυτόν τον τομέα και με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Τελευταία μελετάται η εισαγωγή δοκιμαστικής περιόδου διάρκειας ενός έτους για τους επιλεγόμενους εκπαιδευτικούς, στη διάρκεια της οποίας θα βρίσκονται υπό την εποπτεία και την καθοδήγηση ενός συναδέλφου με μεγαλύτερη εμπειρία. Μελετάται επίσης μισθολογική κλιμάκωση με βάση την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης από τους εκπαιδευτικούς καθώς και το ενδιαφέρον που επιδεικνύουν για την επαγγελματική τους πρόοδο.

ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ: Οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (class teachers) είναι απόφοιτοι των παιδαγωγικών τμημάτων των πανεπιστημίων, στα οποία φοιτούν για 3-4 χρόνια κατά μέσο όρο συγκεντρώνοντας 160 διδακτικές μονάδες (35 μονάδες τουλάχιστον στα παιδαγωγικά μαθήματα). Οι σπουδές τους περιλαμβάνουν πρακτική εξάσκηση, που συνίσταται σε παρακολούθηση διδασκαλιών αλλά και διδασκαλία προσωπική ή σε συνεργασία με έναν άλλο φοιτητή σε σχολεία που ανήκουν στα πανεπιστημιακά παιδαγωγικά τμήματα.

Οι εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (subject teachers) έχουν αποφοιτήσει από τις αντίστοιχες των ειδικοτήτων τους πανεπιστημιακές σχολές

και έχουν συμπληρώσει τις σπουδές ειδικότητάς τους με παιδαγωγικές σπουδές. Οι σπουδές τους διαρκούν 5-6 χρόνια κατά μέσο όρο, στη διάρκεια των οποίων συγκεντρώνουν 160-180 διδακτικές μονάδες (35 μονάδες τουλάχιστον στα παιδαγωγικά μαθήματα). Οι σπουδές τους συμπληρώνονται με πρακτική εξάσκηση που περιλαμβάνει παρακολούθηση διδασκαλιών, εποπτευόμενη διδασκαλία, προσωπική ή σε συνεργασία με άλλους φοιτητές, καθώς και συμβουλευτικές συνεδρίες μεταξύ φοιτητών και εποπτών με σκοπό τη βελτίωση της διδακτικής ικανότητας των πρώτων. Το δίπλωμά τους είναι επιπέδου Master.

Αξίζει να σημειωθεί ότι και στις δύο περιπτώσεις απαραίτητη προϋπόθεση για το δικαίωμα εγγραφής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι η κατοχή απολυτηρίου που χορηγείται κατόπιν εξετάσεων. Περαιτέρω, για την εγγραφή στα συγκεκριμένα πανεπιστημιακά τμήματα ακολουθούν για μεν τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης γραπτή εξέταση, δοκιμασίες καταλληλότητας, συνεντεύξεις και ενδεχομένως σύντομη διδασκαλία, για δε τους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δοκιμασίες καταλληλότητας και ορισμένες φορές αξιολόγηση των μέχρι τούδε σπουδών του υποψηφίου. Περίπου το 50% των υποψηφίων επιλέγονται τελικά για εγγραφή.

Τα δημόσια σχολεία που αποτελούν το 95% των υπαρχόντων σχολείων της Φινλανδίας βρίσκονται στη δικαιοδοσία των δημοτικών αρχών. Η επιλογή και ο διορισμός των εκπαιδευτικών γίνεται είτε από το δημοτικό συμβούλιο είτε από την επιτροπή παιδείας αυτού είτε από το σχολικό συμβούλιο. Για την πλήρωση προσωρινών θέσεων ή για την ανάπληρωση εκπαιδευτικών ο διορισμός μπορεί να γίνει και από τον διευθυντή του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί επαγγελματικής εκπαίδευσης πρέπει να είναι πτυχιούχοι επαγγελματικών σχολών συνεργαζομένων με τις σχολές τριτοβάθμιας μη πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, να έχουν επαγγελματική εμπειρία και να διατηρούν στενή σχέση με το χώρο εργασίας. Διορίζονται με την διαδικασία που ισχύει και για τις άλλες κατηγορίες εκπαιδευτικών.

3. Παρατηρήσεις

1. Σε όλες τις αναφερόμενες χώρες, κοινό χαρακτηριστικό της εκπαίδευσης των υποψηφίων εκπαιδευτικών αποτελούν οι πολυετείς εξειδικευμένες πανεπιστημιακές σπουδές (από 3 έως 4 χρόνια στη Γαλλία και τη Μεγάλη Βρετανία μέχρι 6 χρόνια στη Δανία).

2. Απαραίτητη προϋπόθεση εργασίας στην πρωτοβάθμια και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή συμμετοχής σε διαγωνισμό αποτελεί η πρόσθετη εκπαίδευση σε θέματα παιδαγωγικά και διδακτικά διάρκειας 1 ή 2 ετών. Αυτή συνίσταται κυρίως σε διδασκαλία ειδικών μαθημάτων, υποδειγματικές διδασκαλίες και *πρακτική εξάσκηση διαφόρων μορφών για αρκετές εβδομάδες*.

3. Η διαδικασία πρόσληψης που εφαρμόζεται διακρίνεται σε δύο βασικές κατηγορίες: α. Πρόσληψη βάσει διαγωνισμού και β. Πρόσληψη κατόπιν επιλογής από τις τοπικές ή περιφερειακές αρχές, ύστερα από αξιολόγηση του φακέλλου του υποψηφίου και ενδεχομένως συνέντευξη. Το πρώτο σύστημα εφαρμόζεται σε χώρες της Νότιας Ευρώπης, τη Γερμανία και την Ιαπωνία ενώ το δεύτερο στις χώρες της Βόρειας Ευρώπης και τις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής.

4. Η γεωγραφική κατανομή των δύο κατηγοριών πρόσληψης μπορεί να ερμηνευθεί με όρους ιστορικούς και κοινωνικούς. Στις χώρες της Βόρειας Ευρώπης για πολλούς αιώνες τα θέματα εκπαίδευσης ρυθμίζονταν από την κοινότητα ή την εκκλησία. Έχουν εμπεδωθεί επίσης σ'αυτές θεσμοί αποκεντρωτικής διοίκησης και λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος, οι οποίοι σε συνδυασμό με τη μειωμένη συγκριτικά προσφορά εργασίας δημιουργούν κλίμα αξιοπιστίας. Στις χώρες της Νότιας Ευρώπης που χαρακτηρίζονται από τη λειτουργία ενός συγκεντρωτικού εκπαιδευτικού συστήματος, ο διαγωνισμός λειτουργεί ως εγγύηση αξιοπιστίας εκ μέρους του κράτους.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ - ΠΗΓΕΣ

Για τη συλλογή των στοιχείων που παρουσιάζονται στη μελέτη, πέραν της επικοινωνίας με τους αρμόδιους φορείς, χρησιμοποιήθηκαν και τα κάτωθι:

“Les concours de recrutement des enseignants du second degre - Anee 1994”,
Ministere de l' Education Nationale, 1995.

“Les concours de recrutement des enseignants du second degre - Anee 1995”,
Ministere de l' Education Nationale, 1996.

“The Development of Education 1994-1996 - National Report of Finland”
published by the National Board of Education, Nykypaino Oy 1996.

“Education in Norway”, published by the Ministry of Foreign Affairs, 1994.

“The Education System in the Federal Republic of Germany”, published by
the Secretariat of the Standing Conference of the Ministers of Education and
Cultural Affairs of the Laender in the Federal Republic of Germany, Bonn 1996.

“Entry to Primary Teacher Training in Colleges of Education”, published by
the Department of Education of Ireland, Dublin 1997.

“Fact Sheets on Sweden”, published by the Swedish Institute, Uppsala 1997.

“The Finnish Teacher: A Qualified Professional”, published by the National
Board of Education, 1994.

“General Information on Second Level Teaching in the Republic of Ireland”,
published by the Department of Education, Dublin.

“Les Instituts universitaires de formation des maitres”, Centre de l' Education
Nationale, de l' Enseignement Superieur et de la Recherche. 1996.

“The Swedish School System”, published by the Swedish Association of Local
Authorities, Stockholm.

“On the Threshold of the 21st Century”, published by the Swedish Teacher's
Union, the National Union of Teachers in Sweden and the Swedish Association of
Local Authorities, Stockholm 1996.

“The United States System of Education”, published by the United States
Information Agency, 1996.

Είμαι τσος τς Σοφής νω
γίνεται 6η ΕΕΝ - ΕΓΝ
υι αυ 8ω Φηταγρί.

7