

Στις 16 και 17/9/44 πραγματοποιήθηκε στο Κάλλιο της Δωρίδας η α. συνέλευση των δασκάλων ύστερα απ τη συγκρότηση του συλλόγου.

Ήσαν μέρες 31 δάσκαλοι, (21 της Δωρίδας και 10 της Παρνασσίδας), άντα σποικι των οργανώσεων των κομμάτων, του επαρχιακού Δωρίδας και Παρνασσίδας 2 καθηγητές της Μέσης.

Εισηγήθηκαν και συζητήθηκαν τα παρακάτω θέματα:

I. Θέση και συμβολή μας στον εθνικοαπελευθερωτικό αγώνα. γίνονται εαν διαπιστώσεις που έγιναν και στην ιδρυτική λ. συνδιάσκεψη μας και ιδιαίτερα γίνονται οι υποχρεώσεις που απορρέουν απ την ιδιότητά μας, στους εθνικολαγώνες, και σήμερα για την εκλαίωση και το σεβασμό της εθνικής ενότητας.

II. Περιεχόμενο λαϊκής παιδείας. γίνε ανάλυση της λ. παιδείας. Η λ. προσαρμόσεται στις εθνικές και κοινωνικές ανάγκες. Το σχολείο θα γίνε κέντρο κέντρο δουλειάς και πολιτισμού βάση γενικότερης πρόνοιας για το παιδί (8 χρόν), σχολείο (επαγγελματικές κατευθύνσεις-λουτρά-συσσίτια-γυμναστήριον-φαρμακείο κ.τ.λ.). Σήμερα δέν είναι δυνατό να ολοκληρώσουμε την λ. παιδεία την τοποθετούμε στις υπάρχουσες δυνατότητες (μόρφωση για ολο το λαό εστία προσαρμογή της ύλης, μαθ. κοινότητες, παιδ. συσσίτια).

III. Κατάσταση των σχολείων σήμερα. Προτεινόμενα μέτρα για το άνοιγμα 1/Νά ετοιμασθούν επισκευασθούν τα σχολεία και ν αρχίσει η λαιτου για τους ως τις 26/9/44. 2/Για την αντιμετώπιση στοιχειωδών αναγκών, γραμμά ύλης κ.λπ, ν ανοιχτεί σ όλα τα χωριά ο γρανός των μαθητών. 3/Νά προσαρμοστέ ύλη στις βιωτικές συνθήκες του τόπου και στα σύγχρονα γεγονότα της εθνικής και κοινωνικής ζωής του λαού μας. 4/Θά διδασχούν κατ' αρχή βασικά μαθήματα γνώσης-αριθμητικής-ιστορίας-γεωγραφίας. 5/ Ώρες της ημερήσιας εργασίας δέν ναι περισσότερες από 4. 5/Τ αναγνωστικά που ισχυαν ως τώρα καταδικάζονται, αρίς επιφύλαξη και δέν θά χρησιμοποιηθούν στα σχολεία. 6/Εκείρεση μπροσέ να γίνε για την πρώτη και δεύτερη τάξη. 6/Τ αναγνωστικά θ αναπληρωθούν με κάθε λαιγής σύχρονο ντυπο και βασικά με τις αναγνωστικές σελίδες γύρω από εσότητες που τραβούν άμεσα το ενδιαφέρον του μαθητού. 7/ Αναγνωστικές σελίδες νά γίνονται ενθέσεις των μαθητών πάνω στην ύλη πού καθορίσαμε παραπάνω ( π.χ. ο τούγητός στο χωριό, το χωριό μας ξαναχτίζεται, το χωριό μας κάνει συνέλευση, συρουμε το κεφαλάρι κ.λπ.), κι απ αυτές η ημερη και συγκριτική δουλειά που θά γεται μέσα στις μαθητικές κοινότητες να βγαίνει η καλύτερη. Αυτή θανα και αναγνωστική σελίδα της ημέρας. Αναγνωστικές σελίδες μιας βδομάδας θά κάνουν το βδομαδιατικό περιοδικό του σχολείου. Έτοιμα περιοδικά μπορεί ν ανταλλάσσονται κι ανάμεσα στα σχολεία, κι έτσι θάχουμε ποικιλία στην ύλη και στενότερη παφή των μαθητών.

IV. Διοίκηση κι έποπτεία. Τλέγεται ο τρόπος της Διοίκησης της εκπαίδεσης ως τώρα, όπως και της έποπτείας, και χαρακτηρίζεται ανεπιφύλακτα σαν κακή. Προτεινεται 1/Κάθε σχολείο ν ασκεί τη διοίκηση με το σύνολο των δασκάλων. Ο διευθυντής θά είναι πρώτος μέσα σε ίσους. 2/Ε κάθε επαρχία νά πενταμελές έποπτικό από τρία αίρετά μέλη, δάσκαλους, τόν επιθεωρητή και ν αντιπρόσωπο του επαρχιακού. 3/Όσο για τόν επιθεωρητή πού ακούστηκε από φηρία συναδάλφων, ν αναδείχεται απ τους δάσκαλους κάθε περιοχής, τελικά έπώθηκε η άποψη ότι θά πρέπει να είναι αντιπρόσωπος του κράτους χωρίς να νά προέρχεται από το λαό, έφόσον υποδείχεται από την ηγεσία, πού βγαίνει την κλειοψηφία του λαού σε νόμιμες εκλογές. Με τόν τρόπο αυτό η εκπαίδευση και κοινωνική λειτουργία με τάλ αντιπρόσωπο επιθεωρητή, συνδέεται με την καθολική και τεύθυνση της εθνικής πολιτικής. Δέν μελετήθηκε ο μηχανισμός διοίκησης πάνω πό το έποπτικό.

V. Οργανωτικό. Παίρνεται η άποψη του χωρισμού του συλλόγου σε δύο, ένα κάθε επαρχία, σε συνέχεια με την ολη διοικητική διθροση της περιοχής. Εκφράζεται η επιθυμία της ανάπτυξης συνεργασίας ανάμεσα στους δύο συλλόγους, πού συνδέθηκαν ιστορικά στην πάλη.

VI. Οθιονομικό. Διαπιστώνεται ότι πολλές αυτοδιοικήσεις πλήρωσαν το σκαλομα περισσότερες όχι. Αποφασίζεται 1/Νά αναλάβουν τα τμηματικά συρ σε συγγενόση με το επαρχιακό κι αντίστοιχες αυτοδιοικήσεις, για την επί των επί μέρους περιπτώσεων πού εκκρεμοούν στην περιοχή των χωριών του καν αντιπρόσωποι πού θά πάν στις επαρχιακές ΕΤΑ Δωρίδας και Παρνασσίδας προβούν σε συγγενόση για την καταβολή της αντιμισθίας όπως ορίσ

κοινωνική

Ησουλ

Π.Β.Ε.Α., για τους δασκάλους εξεισούμενους με άξιωματούχους του ΕΛΑΣ. 3/ αποφασίζεται ολοι οι δασκαλοι να οργανωθουν στο υπαλληλικό κέντρο Δωρίδας που πρόκειται να συγκροτηθεί χωρίς να αποκλείεται να μπαίνουν στους επί μέρους συνεταιρισμούς των χωριών τους. Επίσης αποφασίζεται μηνιαία συνδρομή μιά οκά σιτάρι.

ΥΙΙΙ. Εκλογές. Παίρνεται απόφαση να μην βγούν διοικητικά συμβούλια συλλόγων ούτε εποπτικά, γιατί οι δασκαλοι της συνέλευσης δεν αντιπροσώπευαν το σύνολο των συναδέλφων. Βγαίνουν προσωρινές επιτροπές με την εντολή να οργανώσουν το συντομώτερο συνέλευση απαρτίας, ή να μελετήσουν τρόπο ανάδειξης συμβουλίου και εποπτικού.

Αναδείχνονται προσωρινές επιτροπές Δωρίδας και "αρνασσίδας.

Η προσωρινή επιτροπή Δωρίδας αποφασίζει να κάνουν τις εκλογές στις 7 του Οκτώβρη με την ευκαιρία της συνδιάσκεψης υπαλλήλων Δωρίδας στο Άνω Παλαιχώρι, όπου σαν υπάλληλοι θα παραστούν ολοι οι δασκαλοι της ελαρχίας.

ΥΙΙΙ. Ύστερα από πρόταση αντιπροσώπου ΕΛΑ γραφείου λ. διαφώτισης οι δασκαλοι παίρνουν την υποχρέωση να ενισχύσουν τις οργανώσεις μέσα στα χωριά τους τστέ γιορτασμό της τρίτης επέτειου του ΕΑΜ. Επίσης υστερα από πρόταση αντιπροσώπου των συνεταιρισμών αναλαμβάνουν να ενισχύσουν την προσπάθεια συγκρότησης και κίνησης συνεταιρισμών των χωριών.

Τ Ο Π Ρ Ο β Α Ρ Ι Ο

Συμ:

1 οι ανάδελφοι ασ' μπορούν να' αρμοζήσαν κα'ε για'ως απευπαδ'ω αναβήρουν με Ρα  
Μαρία - Χασανό - Μασλίμ - Ζερίλο - με λ. /ε'ύδη θα' αρμοζήθουν ο'λες έδρες με'τα' από  
πρω' με' από π'ω' δ'σα ο'εία'ω  
ε'α' μ'ν'ια'ω'η αν'ο'ο'μ'ε' για' β'α'κ'η'ο'υ' μα'ρ' β'ε'ί'ο'μ'ε' με'α' μ'α'ί' ο'ε'λ'ο'ε' ε'π'