

Κυβερνητική πολιτική στη Μέση Έκπαίδευση

Στην περίοδο 77-78 έχουμε μια ολομέτωπη επίθεση της Κυβέρνησης στη μέση εκπαίδευση τόσο στο επίπεδο της μόρφωσης όσο και στο επίπεδο των δημοκρατικών δικαιωμάτων και ελευθεριών των μαθητών.

Η επίθεση αυτή εντάσσεται α) σε μια γενικότερη στρατηγική γι' αυτόν τον χώρο της στρατηγική της άρχουσας τάξης που έδω και χρόνια αναπαράγει την ιδεολογία της μέσα στο χώρο και να προετοιμάσει τα μελλοντικά στελέχη της και τουτο άπαιτεῖ για τό μαθητικό χώρο πλήρη επικυριαρχία και την εξαφάνιση κάθε αντίδρασης από πλευράς των μαθητών.

Αυτή η στρατηγική της κερνάει :

1. Μέ τό να βάζει φραγμούς στη μόρφωση, δίνοντας μέσα από ένα σύστημα συνεχών εξετάσεων με τεράστια οικονομική επιβάρυνση, σε μικρό αριθμό μαθητών τό δικαίωμα για παραπάνω από τίς γυμνασιακές γνώσεις μόρφωση. - Μέσα από τήν διαδικασία είναι σίγουρο ότι όφελούνται κύρια οί μαθητές που προέρχονται από εύπορες οικονομικά οικογένειες και έτσι ή επιλογή - Μόρφωση για λίγους - πέρνει τόν χαρακτήρα Μόρφωση για τούς Οικονομικά δυνατούς.
2. Παρέχοντας μέσα από τό πρόγραμμα αναχρονιστικές και στεῖρες γνώσεις που μαζί με τρόπο που παρέχονται θά δημιουργήσουν παθητικούς δέκτες και όχι προβληματιζόμενους μαθητές υποτακτικούς και ύλη άρνητές που με τόν ίδιο τρόπο θά συμπεριφερθοῦν σάν μελλοντικά εξαρτήματα τοῦ συστήματος.
3. Καλλιεργώντας ξεπερασμένες από τή ζωή διακρίσεις διαστρεβλώνοντας τούς αγῶνες τοῦ λαοῦ, εξαφανίζοντας τίς λαϊκές παραδόσεις στο όνομα της δημιουργίας της "Εθνικόφρονος συνείδησης".

β) Σε μια ταχτική επιλογή προσαντολισμοῦ της μέσης εκπαίδευσης σε τομείς τέτοιους που να εξυπηρετοῦν τά συμφέροντα της ντόπιας οικονομικής ολιγαρχίας και των μονοπωλίων με κοινό παρονομαστή τήν ένταξη στην ΕΟΚ.

Κάτω άπ' αυτές τίς εκτιμήσεις μπορούμε να έρμηνεύσουμε όλες τίς ενέργειες της κυβέρνησης σάν έκφραστή της άρχουσας τάξης στον τόπο μας.

Η μεταπολιτευτική περίοδος σάν γενικότερη πολιτική συγκυρία δημιούργησε όρους παρέμβασης στο μαθητικό χώρο από τίς δημοκρατικές και προφευτικές πολιτικές δυνάμεις τοῦ τόπου. "Ετσι έχουμε τήν ά-

ανάπτυξη κλίματος πολιτικής ζύμωσης και διεκδικήσεων και ανάπτυξη προο-
δευτικού μαθητικού κινήματος που βάζοντας στόχους σε όλα τα επίπεδα
(περιεχομένου γνώσεων - τρόπου παροχής - δημοκρατικών δικαιωμάτων)
δημιούργησε συγκεκριμένη φυσιογνωμία και όρους συνέχισης και άνδρωσης
του σε προοδευτική πάντα κατεύθυνση.

Οι διεκδικήσεις των μαθητών για δημοκρατία στα σχολεία για λεύτερο
μαθητικό συνδικαλισμό, για καλύτερο τρόπο εκπαίδευσης, για απο-
κατάσταση, για οικονομικές παροχές, για καλύτερες γνώσεις κ.λ.π.
δημιούργησαν στο χώρο της μέσης εκπαίδευσης συνθήκες έρνησης των έπι-
λογών της άρχουσας τάξης δημιουργώντας δημοκρατικούς θήλακες σε ένα
χώρο πρωταρχικής σημασίας για αυτήν.

"Ετσι η κυβέρνηση όφειλε να χτυπήσει αυτήν την κατάσταση στον μαθητικό
χώρο σαν εμπόδιο στις στρατηγικές της επιδιώξεις, Σ' αυτήν την
ανάγκη στηρίζονται όλες οι επεμβάσεις της για κατάργηση του μαθητικού
συνδικαλισμού, για άστυνόμευση των δραστηριοτήτων των μαθητών μ'-
έξω από το Γυμνάσιο, για απαγόρευση κάθε δραστηριότητας μέσα στο
σχολείο που συγκροτεί δημιουργικές προσωπικότητες.

Παράλληλα σε συνδυασμό με το προηγούμενο προωθεί ένα "έκσυγχρονισμό"
που δόθηκε λύσει το πρόβλημα στη μέση εκπαίδευση και που στην ού-
ποτελεί διαδικασία στροφής μεγάλου αριθμού μαθητών με στοιχειώδεις
γνώσεις, στην παραγωγική διαδικασία, στα πλαίσια της ένταξης στην
Ε.Ο.Κ. που άπαιτείται στην και με μικρές γνώσεις δυναμικό. "Ετσι το
Π.Δ. 410 που χωρίζει σε τεχνικά και γενικά Λύκεια καθιερώνοντας τις
έξετάσεις από το Γυμνάσιο στο Λύκειο με τον γνωστό τρόπο είναι ακρι-
βώς σ' αυτήν την επιλογή ένταγμένο.

γ) Προβλήματα στο χώρο της Μέσης Εκπαίδευσης

Με βάση την προηγούμενη ανάλυση πάνω στην στρατηγική της άρχουσας
και την πολιτική της κυβέρνησης σήμερα στο χώρο της μέσης εκπαί-
δευσης παρουσιάζονται μια σειρά από όξυμένα προβλήματα που άφορούν
την συνολικά εκπαιδευτική διαδικασία σ' όλη της το φάσμα.

Τά προβλήματα αυτά άφορούν :

- α. Τό περιεχόμενο της γνώσης : 'Η γνώση που παρέχεται στη μέση
εκπαίδευση δέν καλύπτει στοιχειώδεις ανάγκες των μαθητών για τη
συνέχιση των σπουδών τους με αποτέλεσμα να την αναζητούν σε άλ-
λους χώρους, έτσι έχουμε τό φαινόμενο της παραπαιδείας

(φροντιστήρια κ.λ.π.) μία σημαντική αλλά "άπαραύτητη" πληγή στα πλευρά της μέσης εκπαίδευσης με τεράστιες οικονομικές επιβαρύνσεις που κάνουν δύσκολη και πολλές φορές ακατόρθωτη τη συνέχιση των σπουδών πολλών μαθητών.

Επίσης τά παραπάνω χαρακτηρίζονται σαν άλλες βασικών γνώσεων υπάρχουν και άλλα δύο συνεπακόλουθα, ο αναχρονιστικός και ο αντιδραστικός χαρακτήρας των γνώσεων. Οι σύγχρονες επιστημονικές κατακτήσεις καθώς και η ανάπτυξη των επιστημών που σημειώ τους άφορούν τη μέση εκπαίδευση, φθάνουν με καθυστέρηση δεκάδων ετών στη Παιδεία. Παράλληλα η παραχάραξη 'Ιστορικών γεγονότων, η διαστρέβλωση των αγώνων του λαού μας, το πνεύμα των διακρίσεων που επικρατεί, η μετάδοση διαφόρων ξεπερασμένων από τη ζωή αντιλήψεων μέσα από το περιεχόμενο της γνώσης στοιχειοθετούν τον αντιδραστικό χαρακτήρα της.

- β) Τόν τρόπο παροχής : 'Η γνωστή διαδικασία που χαρακτηρίζεται σαν "γυμνασιακής νοοτροπίας" και θέλει τον μαθητή παθητικό δέκτη γνώσεων (χωρίς καμιά αντίρρηση), χωρίς κριτικό πνεύμα, χωρίς ανάπτυξη δραστηριότητας που σκοπεύουν στην πλατειά γνώση και την ανάπτυξη των δημιουργικών πλευρών της προσωπικότητας των μαθητών, με λίγα λόγια θέλει τον μαθητή άλλοτριωμένο από στενή και άνελεύθερη συνείδηση υπάκουο όργανο μιζομηχανικής διαδικασίας άφομοίωσης.
- γ) Τίς οικονομικές παροχές : 'Υπάρχει τεράστιο κτηριακό πρόβλημα, τά επιπτικά μέσα διδασκαλίας είναι άλλης έποχης, υπάρχει έλλειψη άθλητικών εγκαταστάσεων, 'Επίσης είναι μεγάλη η έλλειψη καθηγητών παρά τό γεγονός ότι παραμένουν άδίοριστος σημαντικός αριθμός καθηγητών Μ.Ε. 'Ετσι η αύξηση των παροχών αποτελεί μόνη λύση.
- δ) Τήν άποκατάσταση των μαθητών : Οι φραγμοί στην μόρφωση που επιβάλλει η κυβέρνηση κάτω από τό πρόσχημα του έκσυγχρονισμού, με συνεχείς εξετάσεις με την μείωσή των είσактέων στις 'Ανώτατες και 'Ανώτερες Σχολές αποτελούν καθοριστικό πρόβλημα των μαθητών τό σημαντικότερο από άποψη διεκδικήσεων.
- ε) Τόν έλεύθερο χρόνο των μαθητών : Δέν υπάρχει κανένας προανατολισμός γύρω από τό πρόβλημα του έλεύθερου χρόνου των μαθητών

καί τῆς ψυχαγωγίας. "Ετσι κάθε προσπάθεια τῶν μαθητῶν γιά ἐκδηλώσεις μέσα στά γυμνάσια πάνω σέ τέτοια θέματα κόβονται ἐξ ἀρχῆς ἐνῶ στήν ἔξω ἀπό τό σχολεῖο ζωή τῶν μαθητῶν ἀναπτύσσονται ἔντονα τά ξένα πρότυπα ψυχαγωγίας δυτικῆς προέλευσης πού τελευταίοναπαίρνουν τήν μορφή "φιλοσοφικῶν ρευμάτων" πού ἀποπροσανατολίζουν τούς μαθητές (ΡΟΚ, Ναρκωτικά, κ.λ.π.).

5) Τά δημοκρατικά δικαιώματα καί τίς συνδικαλιστικές ἐλευθερίες :
Ἡ προσπάθεια γιά κατοχύρωση τοῦ μαθητικοῦ συνδικαλισμοῦ σάν διαδικασία συμμετοχῆς καί διεκδίκησης στά προβλήματα τῶν μαθητῶν ἀποτελεῖ μόνιμο στόχο γιά κατάκτηση (ἐνῶ γιά τήν κυβέρνηση ἀποτελεῖ στόχο γιά κατέσχεση). καί πού περνάει μέσα ἀπό τήν κατάκτηση ἐνός δημοκρατικοῦ κανονισμοῦ λειτουργίας τῶν Μαθητικῶν Κοινοτήτων.

Ἐπίσης ἡ ἀστυνόμευση καί ἡ τρομοκρατία πού ἐντάθηκε τελευταία ἀποτελεῖ σημαντικό πρόβλημα στό μαθητικό χῶρο , γιά τήν ἀνάπτυξη τοῦ μαθητικοῦ κινήματος.

Πάνω σ'αὐτά τά προβλήματα ἀνπτύχθηκαν ἀγῶνες καί δραστηριότητες τήν τελευταία χρονική περίοδο.

Ἀγῶνες 77-78

Τά κύρια ζητήματα πού ἀπασόλησαν τό μαθητικό χῶρο σ'αὐτήν τήν περίοδο ἦταν :

1. Κανονισμός Λειτουργίας μαθητικῶν Κοινοτήτων στά τέλη τοῦ '76 πού κατέβασε τό Ὑπουργεῖο κόνοντας παράλληλα τήν πρώτη ἀνοιχτή ἐπέμβαση καί μάλιστα καθοριστική στά ζητήματα ἐλευθεριῶν μέσα στό μαθητικό χῶρο.

Ἀπό τήν πλευρά τοῦ μαθητικοῦ κινήματος ὑπῆρχε ἔντονη ἀντίδραση σ'αὐτήν τήν ἀποφάσιν πού μέ τήν βοήθεια ἄλλων δυνάμεων τοῦ χώρου (καθηγητῶν γονέων - κηδεμόνων) σέ μικρό βέβαια βαθμό ἀπόρριψε σέ μεγάλο ἀριθμό γυμνασίων τά ἄρθρα ἐκεῖνα τοῦ κανονισμοῦ πού κρίθηκαν ἀντιδραστικά ἢ ἀντιδημοκρατικά, Ἐδῶ δέν δόθηκε συνολική μάχη ἀλλά κάθε σχολεῖο ἔκανε τήν δικιά του ἀντιμετώπιση ἀνάλογα μέ τό ἐπίπεδό του. Οἱ κατευθύνσεις ἦταν :

α. Καταγγελία τοῦ κανονισμοῦ ἀλλά ἀποδοχή του μέ ξεπερασμά στήν πράξη τῶν ἀντιδραστικῶν διατάξεων (ἐπαρχία)

- β. Καταγγελία καὶ ἀπόρριψη τῶν ἀντιδραστικῶν σημείων τοῦ κανονισμού (Ν. ΠΑ.ΣΟ.Κ.).
- γ. συνολικὴ ἀπόρριψη τοῦ κανονισμοῦ καὶ ἐφαρμογὴ ἄλλου δημοκρατικοῦ (κύρια ΚΝΕ).
2. Ἀπεργία τῶν καθηγητῶν μέσης ἐκπαίδευσης. Ἦταν ἓνα σημαντικό γεγονός γιὰ τὸ μαθητικὸ κίνημα μιᾶς καὶ γιὰ πρώτη φορὰ δοκιμάζοντων οἱ μαθητὲς σέ προβλήματα ἄλλου χώρου τῆς μέσης ἐκπαίδευσης. Παρὰ τὸ γεγονός ὅτι ἡ ἀπεργία ἀφοροῦσε καθρὰ κλάδικά αἰτήματα, ἀνπτύχθηκαν οἱ σχέσεις τῶν μαθητῶν μέ τοὺς καθηγητὲς πρῶτα πού ὠφέλησε στὶς παραπέρα διαδικασίες τοῦ μαθητικοῦ χώρου, ἐνῶ παράλληλα ὑπῆρξε σοβαρὴ καὶ καθολικὴ ἡ ὑποστήριξη τῆς ἀπεργίας ἀπὸ τοὺς μαθητὲς σέ σημεῖο πού τὸ Ὑπουργεῖο σκηνοθέτησε μιὰ συγκεντρώση δῆθεν "μητέρων" πού ἀγωνιοῦσαν γιὰ τὶς σπουδὲς τῶν παιδιῶν τους πού ἀποκαλύφθηκε καὶ ἀποδοκιμάστηκε ἔντονα.
3. Ἡ ἐφαρμογὴ τοῦ Π.Α. 410 πού καταργοῦσε τὶς εἰσαγωγικὲς στὸ γυμνάσιο ἔβανε ἐξετάσεις ἀπὸ τὸ γυμνάσιο στὸ Λύκειο καὶ χώριζε Λύκεια σέ Γενικά, Τεχνικά καὶ Τεχνικά ἐπαγγελματικά. Ἡ ἐφαρμογὴ αὐτοῦ τοῦ Π.Α. ἀποτελοῦσε καὶ τὴν ἐφαρμογὴ τῆς κατεύθυνσης-στροφῆς πρὸς τὴν Τεχνικὴ Ἐκπαίδευση καὶ ἔνταξη μεγάλου τμήματος ἀπ'εὐθείας στὴν παραγωγή - ἐν ὄψει τῆς ἔνταξης μας στὴν ΕΟΚ. Αὐτὴ ἡ ἐπιλογή τῆς κυβέρνησης λόγω καὶ τῆς προχειρότητας ἀλλὰ καὶ τῶν φενρῶν ἐπιδιώξεων βρῆκε συνολικὰ ἀντίδραση ἀπὸ ὅλους τοὺς χώρους τῆς μέσης Ἐκπαίδευσης.
- Δηλαδή ἐνῶ ἀπὸ τὴν μιὰ μεριά πλάσσει τὸ Ὑπουργεῖο δὴν ἐκσυγχρονισμό πρὸς ὄφελος τῶν μαθητῶν, τὰ καινούργια μέτρα μαζί μέ τὴν φενάκη τῆς κατάργησης τῶν εἰσαγωγικῶν ἀπὸ τὴν ἄλλη δὲν μπορούσε νὰ ἀποκτήσει σέ ὀρισμένα βασικά ζητήματα πού ἀφοροῦν τὴν ἐξέλιξη τῶν μαθητῶν, παράλληλα μέσα ἀπὸ τὸ διάταγμα πού καθόριζε τὸν τρόπο ἐξετάσεων ἦταν κατάδικη ἡ προσπάθεια σταματήματος τῆς φοίτησης σημαντικῆς μερίδας τῶν μαθητῶν καὶ κατ'εὐθείαν ἐνταξίς τους στὴν παραγωγή. Ὅλα αὐτὰ λεπτουργήσαν συσπεριωτικὰ μέσα ἀπὸ τὸν χώρο τῆς μέσης ἐκπαίδευσης μέ ἀποτέλεσμα νὰ δημιουργηθεῖ ἰσχυρὸ μέτωπο ἀπὸ μαθητὲς, καθηγητὲς γονεῖς μέ τὴν συνεχῆ ὑποστήριξη τῶν Κομμάτων τῆς Ἀντιπολίτευσης πού εἶχε σὴν ἀποτέλεσμα τὴν ἀναχώρηση τοῦ Ὑπουργείου στὸ θεμὰ τῶν ἐπαναληπτικῶν ἐξετάσεων τοῦ Σεπτεμβρίου.

Ήταν τό πιο σημαντικό γεγονός αὐτῆς τῆς περιόδου στό ἐπίπεδο τῆς μόρφωσηςπού ἔκανε φανερή τήν ἐπιδύωξη τας ἡ κυβέρνηση νά ἐναρμονίσει τήν μέση ἐκπαίδευση μέ τίς γενικώτερες ἐπιλογές τῆς λύνοντας παράλληλα τό πρόβλημα τῆς μέσης ἐκπαίδευσης μέ τίς ἐξετάσεις στο Λύκειο.

4. Ἡ ἐπαναφορά τοῦ προβλήματος "μαθητικές Κοινότητες" στήν ἀρχή τῆς χρονιάς (77-78): Ἡ κυβέρνηση βλέποντας ὅτι ἡ ἐφαρμογή τοῦ Ὑπουργικοῦ Κανονισμοῦ Μ.Κ. δέν ἔφερε- τά ἀναμενόμενα ἀπ'αὐτήν ἀποτελέσματα ἄρχισε μιά μετωπική ἐπίθεση γύρω ἀπό τό ζήτημα τοῦ μαθητικοῦ συνδικαλισμοῦ μέ ἐπιχειρήματα τοῦ στυλ - ὁ συνδικαλισμός εἶναι ἀντιπαιδαγωγικός - κομματικοποίηση - παρασυρμός πού ἀποσκοποῦσε στό νά προδιαθέσει τούς μαθητές καί τό λαό γενικότερα στό κατέβασμα νέου κανονισμοῦ που θά ἀπογόρευε κάθε συνδικαλιστική δραστηριότητα μέσα στά σχολεῖα. Ἡ ἀπάντηση τοῦ μαθητόκοσμου ἦταν ἄμεση καί καθολική, μέγάλος ἀριθμός Γυμνασίων καί Λυκείων καταγγελλε αὐτή τήν πολιτική γύρω ἀπό τό θέμα τοῦ μαθητικοῦ συνδικαλισμοῦ βάζοντας παράλληλα τό ζήτημα τῆς σύνταξης ἐνός νέου κανονισμοῦ μέ συμμετοχή τῶν ἀρμόδιων φορέων, πού θά κατοχύρωνε τόν καθητικό συνδικαλισμό σάν ἔκφραση γ' καί δράσης τῶν μαθητῶν γύρω ἀπό τά προβλήματά τους.

Μπροστά στήν καθολική ἀντίδραση ἡ κυβέρνηση μετά ἀπό πάροδο 5 μηνῶν μέ τό δεῖλμα κατεβαίνει ἢ ὄχι ὁ καινούργιος κανονισμός ἐπαναφέρει τόν προηγούμενο κανονισμό ἐνῶ βομβαρδίζει κυριολεκτικά τήν κοινή γνώμη μέ τά ἴδια ἐπιχειρήματα περί τῆς μαθητικοῦ συνδικαλιστικοῦ καί ἀπειλώντας τούς μαθητές ὅτι θά "πατάξει" κάθε συνδικαλιστική δραστηριότητα τῶν Μ.Κ..

5. Ἀστυνόμευση τῶν μαθητῶν :

α) Κάτω ἀπό τό πρόσχημα τῆς "περιφρούρησης τῶν ἡθῶν" τῶν μαθητῶν θέτει ὑπό ἀστυνομική παρακολούθηση τά γυμνάσια. Στήν οὐσία ὅμως ἐκείνο πού θέλει νά ἀστυνομεύσει εἶναι οἱ δραστηριότητες τῶν μαθητῶν καί τοῦτο ἀποδείχεται μέ τόν ἔλεγχο στίς τσάντες τῶν μαθητῶν μέ τήν ἀπαγόρευση ἢ σύλληψη κάθε μεθητῆ πού πουλᾷ ἐντυπα ἢ μοιράζει προκηρήξεις.

β) Ἡ ἐπαναφορά τοῦ Νόμου 1010 περί ἐλέγχου τῶν δραστηριοτήτων τῶν μαθητῶν στήν ἐξωσχολική τους ζωή.

Μέ ἐγκύκλιο τοῦ Ὑπουργείου μετατρέπονται σέ χωροφύλακες οἱ Λυ-

κλειάρχες καί οί καθηγητές, τῆς ζωῆς τῶν μαθητῶν. Χαρακτηριστική εἶναι ἡ ἐπέμβαση στούς ΠΑΜκίτες τῆς Πτολεμοῦδας πού δέν ἐπέτρεψε νά κάουν ἐκδήλωση ἀπειλῶντας ὅτι θά τούς ἀποβάλλει ἐνῶ στή Λάρισα τό Ὑπουργεῖο διετάξε ἀνακρίσεις γιά μιᾶ ἐκδήλωση πού ἔκανε τό Γενικό Συμβούλιο μέ θέμα : Τά ναρκωτικά .

6. Ἀγῶνες γιά τό κτηριακό : πού ὀξύνθηκε φέτος.
7. Ἀγῶνες γύρω ἀπό ζητήματα ἐκδηλώσεων μέσα στά γυμνάσια (25η Μάρτη, 28 Ὀχτώμβρη, Καλλιτεχνικές, πολιτιστικές) πού βρῆκαν τήν ἀντίδραση τῶν διευθύνσεων τῶν σχολείων.

Κατάσταση στό Μαθητικό Κίνημα

Τό Μ.Κ. στήν τελευταία περίοδο διατήρησε πολλά στοιχεῖα τῆς μεταπολιτευτικῆς περιόδου ἐνῶ παρουσίασε νέα σάν ἀπόρροια τῆς νέας πολιτικῆς συγκυρίας καί τῶν νέων προβλημάτων πού παρουσιάστηκαν.

Ἔτσι τά βασικά χαρακτηριστικά τους εἶναι :

1. Ὁ σταθερά προοδευτικός χαρακτήρας του παρά τίς κυβερνητικές προσπάθειες γιά ἐξαφάνισή του, πού ἐπιβεβαιώνεται μέ τήν ἐκλογή δημοκρατικῶν προεδρείων.
2. Τό κλίμα πολιτικῆς ζύμωσης πού ἐπικράτησε μέσα στά σχολεῖα ἰδιαίτερα μέ τίς ἐκλογές καί τοῦτο ἀποτελεῖ στοιχεῖ ἰδεολογικῆς πάλης μέ ἀρκετά καλά ἀποτελέσματα.
3. Ἡ διάθεση γιά ἀγῶνα καί ὁ γῶριμος μαθητικός ἐνθουσιασμός πού δέν πῆρε ὅμως τή μορφή κινητοποιήσεων ἢ μαζικῶν ἐκδηλώσεων.
4. Ἡ πάλη του γιά τή λύση τῶν προβλημάτων τῆς Μέσης Ἐκπαίδευσης συνολικά μέ σημεῖο ἀναφορᾶς τήν κυβερνητική πολιτική.
5. Ἡ ἀνάπτυξη σχέσεων μέ ἄλλους φορεῖς τῆς Μέσης Ἐκπαίδευσης καθηγητές γονεῖς κηδεμόνες - μέ σημαντικά ἀποτελέσματα.

Αὐτά τά χαρακτηριστικά ἀποτελοῦν καί τίς θετικές πλευρές τοῦ μαθητικοῦ κινήματος στή δράση του τήν τελευταία περίοδο . Πρίν προσδιορίζουμε τίς διαφορές τοῦ κινήματος ἀπό τό κίνημα τῆς Μεταπολιτευτικῆς περιόδου πρέπει νά δοῦμε ὀρισμένα στοιχεῖα τῆς φυσιογνωμίας τοῦ Μαθητικοῦ Κινήματος.

Τό Μαθητικό κίνημα δέν πολιτικοποιεῖται καί δέν ἀντλεῖ δύναμη κύρια

από τὰ προβλήματα τοῦ χώρου του (καί τοῦτο εἶναι ἀποτέλεσμα τῶν χαρακτηριστικῶν τῶν μαθητῶν) μιᾶς καί οἱ δυνατότητες του γιά ἀνάπτυξη δράσης εἶναι μικρές, λόγω τῆς μεγάλης διαβάθμισης συνειδητότητας ἀνάμεσα στούς μαθητές. τοῦ μικροῦ ἐλεύθερου χρόνου τῶν μαθητῶν, τῆς μόνιμης διάχυσης ὅπως ἐπίσης καί τῆς ἀπειλῆς ἀπό πλευρᾶς τῆς κυβέρνησης πού στό χώρο του παίρνει τήν μορφή τῶν βαθμολογιῶν ἐπιπτώσεων. "Εἶτσι τό μαθητικό κίνημα ἐπηρεάζεται σέ μεγάλο βαθμό ἀπό τό γενικότερο πολιτικό κλίμα πού ἐπενδύεται στή συνέχει σέ ἀγῶνες στό διάφορα ἐκίπεδα.

Τούτη ἡ ἐχτίμησημᾶς ὁδηγεῖ στό συμπέρασμα ὅτι τό Μαθητικό κίνημα εἶναι κίνημα περισσότερο ζύμωσης καί λιγότερο δράσης. Μποροῦμε λοιπόν νά δοῦμε τίς διαφορές τῆς σημερινῆς κατάστασης στό μαθητικό κίνημα ἀπό ἐκείνης τῆς μεταπολιτευτικῆς περιόδου ἂν δοῦμε τίς διαφορές τῆς πολιτικῆς συγκυρίας ἀνάμεσα στήν μεταπολιτευτική καί τήν σημερινή περίοδο. Τοῦτο εἶχε σάν ἐπιπτώσεις : τήν μείωση τοῦ ἐνθουσιασμοῦ καί τῆς ἀγωνιστικότητος τῶν μαθητῶν τήν εὐκολώτερη ἐπέμβαση τῆς κυβέρνησης, τήν ἀνάπτυξη ἀρνητικῶν στοιχείων μέσα στό χῶρο 'Ενῶ ἀπό ἄποψη συσχετισμῶν στή Μέση 'Εκπαίδευση τό Μαθητικό Κίνημα ἔχει τό πάνω χέρι ὅσον ἀφορᾷ τήν ζύμωση στίς διεκδικήσεις ὅμως σημαντικότερο ρόλο σχετικά μέ τό ἀποτέλεσμα παίζουν οἱ ἄλλοι φορεῖς, καθηγητές - γονεῖς - τοπική αὐτοδιοίκηση κ.λ.π.

Ρόλος τῶν ἐκλογῶν '77

Σάν σημαντικό πολιτικό γεγονός ἐπηρεάσαν τό μαθητικό χῶρο σάν στοιχεῖο ἔντονης ζύμωσης καί πολιτικοποίησης, ἐπίσης ἡ ἀνάδειξη τοῦ ΠΑ.ΣΟ.Κ. σέ 'Αξιωματική 'Αντιπολίτευση δημιούργησε συνθήκες γιά καλύτερη δουλειά καί περιορισμό τοπικά διαφόρων ἐνεργειῶν ἀντιδραστικῶν καθηγητῶν. Παράλληλα ἔδωσε στήν ὀργάνωσή μας δυνατότητα καλύτερης παρέμβασης καί μαζικοποίησης.

Δράση τῆς Ν. ΠΑ.ΣΟ.Κ.

'Η Ν. ΠΑ.ΣΟ.Κ. δούλεψε μέσα στούς μαθητές μέ τήν συνδικαλιστική παράταξη (ΠΑΜΚ) μέ σημαντική παρουσία καί δράση τήν τελευταία περίοδο. 'Η ΠΑΜΚ ἦταν ἡμόνη παράταξη πού ἔδρασε συγκεκριμένα μέσα στό χῶρο. Καί τοῦτο γιὰτί ἡ ΚΝΕ δροῦσε σάν ὀργάνωση (ὅχι σάν ΜΟΔΝΕ) καί γιὰτί

οὐ ἄλλες παρατάξεις ΔΗΜΑΚ καὶ ἀριστεριστὲς εἶχαν μικρὴ παρουσία.

Ἀποτέλεσμα ἦταν νὰ δημιουργήσῃ μέσα στοῦ κίνημα συγκεκριμένα ἀντίληψη τόσο γιὰ τίς θέσεις της ὅσο καὶ γιὰ τὴν πραχτικὴ της καὶ βέβαια τὸν πολιτικὴ της φορέα.

Ἡ πολιτικὴ μας γραμμὴ ἀφοροῦσε τὰ δύο ἐπίπεδα τῆς ζύμωσης καὶ τῆς δράσης - πρῶτη ἐκτίμησή μας ἦταν πῶς ἔπρεπε νὰ ἀναπτύξουμε πρῶτα συγκεκριμένες δραστηριότητες μέσα στὴ Μ.Κ. ποὺ θὰ ἀποτελοῦσαν τὴ βάση συσπείρωσης τῶν μαθητῶν γύρω ἀπὸ τὰ προβλήματα τους καὶ γύρω ἀπὸ τὴν ὀργάνωσή μας - Δηλαδή ἡ θέση μας γιὰ δημιουργικὴ δουλειὰ μέσα στὶς Μαθητικὲς Κοινότητες αὐτὸν τὸν χαρακτῆρα εἶχε. Ἐπίσης ἐπειδὴ φέτος ὑπῆρχαν σηματονικά προβλήματα συνδικαλιστικῶν ἐλευθεριῶν ἐχτιμήσαμε ὅτι δὲν ἀρκεῖ ἡ γενικόλογη ζύμωση παρὰ ἡ συγκεκριμένη δράση γιὰ τὴν ἀπόκρουση τῆς κυβερνητικῆς ἐπίθεσης, γι' αὐτὸ δώσαμε καὶ ὑπόσταση στὰ συνδικαλιστικὰ ὅργανα τῶν μαθητῶν.

Στὸ ἐπίπεδο τῆς ζύμωσης κινηθήκαμε μόνο σὲ ζητήματα προπαγάνδης τῶν θέσεῶν μας καὶ τῆς παράταξής μας. Μιᾶς κ' κύρια ἐπιλογὴ μας ἦταν ἡ μαζικοποίηση τῆς ὀργάνωσής μας ἐνῶ ἡ ἀνάπτυξή μας σὲ ὀργανωτικὸ ἐπίπεδο δὲν ἀρκοῦσε γιὰ νὰ βάλουμε ζητήματα ζύμωσης στὴν ἀπαραίτητη ἔκτασή τους. Συνολικὰ δηλαδή κινηθήκαμε αὐτόνομοι μὲ συγκεκριμένη σωστή πραχτικὴ χωρὶς σεχταρισμούς - πάνω στὰ προβλήματα ποὺ παρουσιάστηκαν τῇ φετεινῇ χρονιά. Οἱ ὀργανωτικὲς μας δυνατότητες ἦταν ἀρκετὲς ὅχι τόσο ὅμως ποὺ ἀπαιτοῦσε ὁ χῶρος καὶ τοῦτο ἔχει τίς ἀναγωγές του σὲ προβλήματα τῆς ὀργάνωσης.

Ταχτικὴ ἄλλων δυνάμεων

Κ.Ν.Ε. Ἐδρασε σεχταριστικὰ δουλεύοντας σὰν ὀργάνωση καὶ ὅχι σὰν παράταξη καὶ σὲ ζητήματα ζύμωσης ποὺ ἀφοροῦσαν δικὲς ἐπιλογές ἔξω ἀπὸ τὰ μαθητικὰ προβλήματα. Ἐτοί ἀπέναντι στοὺς μαθητὲς λειτούργησε ματωπικὰ σὲ μιὰ μόνο περίπτωση (ἐπιτροπὴ Γυμνασίων γιὰ καταστατικὸ Μ.Κ.) ἐνῶ στὶς ὑπόλοιπες ἔδρασε σὰν ὀργάνωση μὲ ζύμωση γύρω ἀπὸ τίς ἐπιλογές της. Σὲ ἀρκετὰ γυμνάσια ὑπῆρχε σύγκρουση ἀνάμεσα σ' αὐτὴν καὶ σὲ ὅλους τοὺς ἄλλους λόγω τῶν γνωστῶν μεθόδων χωρὶς ὅμως νὰ δημιουργεῖται μέτωπο ἐπ' ἀνέναντί της ποὺ θὰ ἔφερνε τὴ πόλωση.

Ρ.Φ.: Εἶχε μικρὴ παρουσία μὲ κοινωνικὴ συσπείρωση γύρω ἀπὸ τὴν ὀργάνωσή του μὲ ἐπιλογές ἴδιες μὲ τίς δικὲς μας ὅπου βέβαια εἶχε γραμμὴ.

Ἀριστεριστές : Ἐλάχιστη παρουσία μόνο ἡ ΠΜΣΠ εἶχε μιά παρουσία, ὅλοι οἱ ἄλλοι εἶχαν μερικά ἄτομα μόνο.

Συμπεράσματα

Μποροῦμε νά ποῦμε ὅτι ἡ δράση μας ἦταν ἱκανοποιητική σέ σχέση μέ τίς ἀνάγκες τοῦ Μ.Κ. καί πάρα πολύ καλή σέ σχέση μέ τήν κατάσταση τῆς ὁργάνωσής μας τήν προηγούμενη χρονιά.

Ἔτσι πετύχαμε νά πρωτοπορήσουμε σάν δύναμη μέσα στό χῶρο μέ πολλά ὀφέλη γιά τήν ὁργάνωσή μας.

Σέ κεῖνο πού ὑστερήσαμε ἦταν ἡ ὁργάνωση τῆς ζύμωσης καί ἡ κομματική προβολή στό χῶρο - μέσα ἀπό καθαρά κομματικές ἐπιλογές καί τοῦτο ὀφείλεται στήν ἑλλειψη ὑλικοτεχνικῆς ὑποδομῆς, ὁργανωτικῶν δυνατοτήτων καί πείρας.