

Απάντηση ΥΠΕΠΘ στην Κριτική για τη Χαμηλή Επίδοση των Ελλήνων Μαθητών στην Αξιολόγηση του ΟΟΣΑ

Μια σειρά από έρευνες διεθνών οργανισμών όπως του ΟΟΣΑ και της Ευρωπαϊκής Ένωσης, αποδεικνύουν τη σημαντική πρόοδο που έχει επιτύχει η χώρα μας τα τελευταία χρόνια στην Εκπαίδευση. Για παράδειγμα, με τη συγκεντρωτική έρευνα του ΟΟΣΑ για την Εκπαίδευση, που δημοσιεύτηκε το 2000 (Education at a glance, OECD Indicators), προκύπτει ότι η χώρα μας χαρακτηρίζεται από μια γενικότερη άνοδο του μορφωτικού της επιπέδου. Συγκεκριμένα:

- Η συμμετοχή στο σχολείο Ελλήνων μαθητών κρίνεται πολύ καλή. Συγκεκριμένα στις ηλικίες 5-14, το ποσοστό είναι 97,8%, όταν ο αντίστοιχος μέσος όρος των χωρών του ΟΟΣΑ είναι 97,2%. Παρόμοια είναι η κατάσταση όσον αφορά τους μεγαλύτερους μαθητές, ηλικίας 15-19 ετών. Η ευνοϊκή εικόνα που προκύπτει από τα ποσοστά αυτά δίνοντας υπεροχή στη χώρα μας, μπορεί να εκτιμηθεί καλύτερα αν συγκριθεί με τις εικόνες άλλων χωρών. Ενδεικτικά αναφέρονται οι περιπτώσεις της Μ. Βρετανίας και των ΗΠΑ, όπου, τα αντίστοιχα ποσοστά είναι 81% και 84% .

- Αναφορικά με τον αριθμό των μαθητών που συμμετέχουν στις διάφορες βαθμίδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η χώρα μας παρουσιάζει μια εξαιρετική σταθερότητα.
- Η συμμετοχή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση θεωρείται εξαιρετική, καθώς τα ποσοστά που εμφανίζει η χώρα μας συμβαδίζουν ή ακόμη και ξεπερνούν τα αντίστοιχα ποσοστά μεγάλων ευρωπαϊκών χωρών με μακρά ακαδημαϊκή παράδοση: Ελλάδα 18,4%, Μ. Βρετανία 18,1%, Ιταλία 16,8%, Γαλλία 19,1% και Σουηδία 17,6% .
- Είναι ιδιαίτερα εντυπωσιακό το γεγονός ότι ο αριθμός των ατόμων ηλικίας 25-34 ετών, που διαθέτει μόρφωση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, έχει σχεδόν τριπλασιαστεί σε σχέση με το αντίστοιχο ποσοστό ατόμων 55-64 ετών (22% έναντι 8%, αντίστοιχα).
- Η άνοδος του μορφωτικού επιπέδου είναι σημαντική, αφού φαίνεται να σχετίζεται θετικά με την επιταχυνόμενη οικονομική ανάπτυξη. Σε σχέση με τα άλλα κράτη του ΟΟΣΑ, η χώρα μας πρωταγωνιστεί (μαζί με την Ιρλανδία, την Ιταλία και την Ισπανία), ως προς το ότι, η αλματώδης αύξηση του μορφωτικού μας επιπέδου συμβαδίζει με αύξηση στη συμβολή στον ετήσιο ρυθμό ανάπτυξης.

Παρόμοια εικόνα διαφαίνεται από έρευνα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, από την οποία προκύπτει ότι, ο αριθμός των ατόμων που διαθέτει μόρφωση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, στη χώρα μας, έχει διπλασιαστεί κατά την περίοδο 1976/77-1996/97. Οι αντίστοιχοι ρυθμοί σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι πολύ μικρότεροι (π.χ. στη Γερμανία και στην Ολλανδία ο συγκεκριμένος ρυθμός περιορίζεται στο 1,6) (European Commission, 2000, Key Data on Education in Europe, σελ. 104).

Παράλληλα, το ΥΠΕΠΘ ανέλαβε πρωτοβουλίες έγκαιρα, ήδη από τον Οκτώβριο του 2000, έχοντας αντιληφθεί την ανάγκη να ενδυναμώσουμε τη διδασκαλία και να ενισχύσουμε την ποιότητα στην εκπαίδευση, σε τρεις περιοχές που αποτελούν, ούτως ή άλλως, σημεία αιχμής του εκπαιδευτικού συστήματος: τη γλωσσική περιοχή, την άρτια γνώση και χρήση των εννοιών, του πλούτου, του βάθους, και των αποχρώσεων της γλώσσας μας, και την καλλιέργεια των μαθηματικών και των φυσικών επιστημών :

1. Καθιερώνει το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για το Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό και το Γυμνάσιο. Αυτό σημαίνει ότι το ένα μάθημα δένεται αρμονικά με τη διδασκαλία του άλλου. Τα μαθηματικά διευκολύνουν τη Χημεία και τη Φυσική, η

Χημεία και η Φυσική επανέρχονται στα Μαθηματικά, ενώ η γλώσσα δένει όλα αυτά σε ένα ενιαίο πλαίσιο.

2. Εξελίσσεται, σε μεγάλη κλίμακα, η πιλοτική εφαρμογή της ευέλικτης ζώνης στην υποχρεωτική εκπαίδευση.
3. Προχωρούμε στη συγγραφή νέων βιβλίων που θα βοηθήσουν στην καλύτερη οριζόντια και κάθετη σύνδεση των γνωστικών περιοχών.
4. *Τουλάχιστον 13 σεμινάρια* οργανώνονται και θα πραγματοποιηθούν μέχρι τον Ιούνιο του 2002, ένα σε κάθε περιφέρεια της χώρας. Στα σεμινάρια θα μετέχουν ενεργά και οι επιστημονικές ενώσεις, έτσι ώστε οι μάχιμοι εκπαιδευτικοί, μαζί με τις επιστημονικές ενώσεις να κρίνουν, να αξιολογήσουν, να προτείνουν τις δικές τους θέσεις πάνω στο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών.
5. Παράλληλα *το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (ΚΕΕ)* δρομολόγησε την *μεγάλη έρευνα υπό τον καθηγητή κ. Δ. Μαρωνίτη για την Αρχαιογνωσία και Αρχαιογλωσσία στη δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.*

Αυτή είναι η πραγματικότητα. Η πραγματικότητα που καταγράφεται σε συνολικές έρευνες των διεθνών οργανισμών και αποτυπώνουν τον δυναμισμό που χαρακτηρίζει τις προσπάθειες της χώρας μας και στην

Εκπαίδευση. Η πραγματικότητα της προόδου, της δημιουργίας, της οργανωμένης, μεθοδικής, συστηματικής και θαρραλέας αντιμετώπισης των νέων προκλήσεων. Η πραγματικότητα της έμπνευσης και του οράματος αλλά και της υλοποίησης ενός απτού και αξιόπιστου έργου που συνδέεται με το σχέδιο και τη γνώση, για μια ασφαλή πορεία της νέας γενιάς σε ένα ανταγωνιστικό μέλλον.

Είναι καιρός ο δημόσιος διάλογος για την Παιδεία να προχωρήσει με ευαισθησία και ευθύνη. Δεν μπορούμε να σπαταλάμε το εθνικό δυναμικό σε μάχες οπισθοφυλακής. Δεν επιτρέπεται να καταφεύγουμε ανεύθυνα στη μηδενιστική θεώρηση του σημερινού εκπαιδευτικού συστήματος, αλιεύοντας πρόσκαιρα αντιπολιτευτικά οφέλη. Είναι βαθιά προσβλητικό για τις προσπάθειες του συνόλου της εκπαιδευτικής κοινότητας, να απομονώνονται κάποιες ελλείψεις, αποκρύπτοντας σκόπιμα τη σημαντική και αποφασιστική βελτίωση της συνολικής εικόνας.

Είναι ώρα να ενεργοποιηθούμε σε ένα συλλογικό σχέδιο, να δουλέψουμε με σταθερότητα και επιμονή και να προσφέρουμε στα ουσιώδη. Στόχος μας, μέχρι το 2004 να έχουμε βάλει το εκπαιδευτικό μας σύστημα σε μια νέα πορεία. Να διαμορφώσουμε ένα σύστημα ανταγωνιστικό προς το σύστημα των αναπτυγμένων χωρών. Ένα σύστημα που θα δίνει στη νέα γενιά εφόδια για να σταθεί

στις σύγχρονες παραγωγικές συνθήκες, αλλά και να διαμορφώνει πολίτες με ολοκληρωμένες προσωπικότητες, με κριτική σκέψη

Στη μιζέρια των λόγων εμείς αντιπαραθέτουμε τη γόνιμη πλευρά των έργων μας, ώστε να κατοχυρώσουμε και να επεκτείνουμε ακόμα περισσότερο όσα ήδη σημαντικά έχουμε πετύχει.