

**ΟΜΙΛΙΑ
ΤΟΥ ΠΡΩΘΥΠΟΥΡΓΟΥ
ΚΩΣΤΑ ΣΗΜΙΤΗ**

ΣΤΗΝ ΤΡΙΠΟΛΗ

Παρασκευή, 20 Σεπτεμβρίου 2002

Κυρίες και κύριοι,

Λίγους μήνες μετά την κήρυξη της **Επανάστασης του 1821** πραγματοποιήθηκε στο Άστρος της Κυνουρίας η **Β΄ Εθνική Συνέλευση** των επαναστατημένων Ελλήνων. Στο Σύνταγμα που ψήφισε προβλεπόταν η υποχρέωση της Πολιτείας για τη «*συστηματική οργάνωση της εκπαίδευσης της νεολαίας*». Η ρύθμιση αυτή αποτελεί σημαντική καινοτομία – ιδίως αν αναλογιστεί κανείς την ρευστότητα, τους κινδύνους και την αβεβαιότητα της εποχής. Η επιθυμία των μελών της Συνέλευσης για την παιδεία του λαού από τα πρώτα βήματα της ζωής του κράτους ήταν έντονη και ανεξάρτητη από τις αντίξοες συνθήκες, που επικρατούσαν. **Σήμερα έχω τη χαρά να εγκαινιάσω το νεώτερο Πανεπιστήμιο της χώρας στην ιστορική Τρίπολη.**

Το **Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου** είναι το εικοστό Πανεπιστήμιο της χώρας. Η οργάνωση ενός Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος είναι, όπως όλοι γνωρίζουμε, εγχείρημα σύνθετο. Απαιτεί εμπειρία και, προπάντων, αφοσίωση και συστηματική εργασία. Το έργο της οργάνωσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου ανέλαβε και συνεχίζει με επιτυχία η Διοικούσα Επιτροπή. Η Διοικούσα Επιτροπή με την πλήρη αρωγή του Υπουργείου

Παιδείας κατέβαλε από την αρχή κάθε δυνατή προσπάθεια για την αντιμετώπιση των προβλημάτων. Θέλω να ευχαριστήσω γι' αυτό τον Πρόεδρο κ. Δημόπουλο και όλα τα μέλη της.

Φέτος θα λειτουργήσουν στην Τρίπολη το **Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας των Υπολογιστών** και το **Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας των Τηλεπικοινωνιών**. Θέλω να τονίσω ότι πέραν της υπάρχουσας υποδομής το πανεπιστήμιο απέκτησε έκταση 150 στρεμμάτων του παλαιού πεδίου βολής που παραχωρήθηκε στο πανεπιστήμιο από το Υπουργείο Εθνικής Άμυνας. Ήδη είναι όλα έτοιμα για την υποδοχή και τη διδασκαλία των 110 νέων φοιτητών. Τους εύχομαι καλή επιτυχία στις σπουδές τους και στη ζωή τους.

Η ανάπτυξη του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου θα ολοκληρωθεί σταδιακά και με βάση το σχέδιο των υπεύθυνων φορέων. Απόφασή μας είναι να λειτουργούν στους νομούς Αρκαδίας, Μεσσηνίας, Κορινθίας, Αργολίδας και Λακωνίας 6 Σχολές με 18 συνολικά Τμήματα και επιστημονικά αντικείμενα, που έχουν ως αιχμή τις νέες τεχνολογίες. Επιδίωξή μας είναι, σε συνεργασία με τις τοπικές κοινωνίες για την αντιμετώπιση των θεμάτων υποδομής, να καταστεί δυνατή η λειτουργία

ενός -τουλάχιστον- τμήματος κάθε νέας σχολής σε κάθε νομό στην διετία 2003-2005, με πλήρη σταδιακή ολοκλήρωση όλων των τμημάτων, όλων των Σχολών με τους ταχύτερους δυνατούς ρυθμούς. Πρέπει να τονίσω ότι η επίδραση του Πανεπιστημίου στην οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ζωή της Πελοποννήσου θα είναι καταλυτική. Αυτό μας δείχνει η εμπειρία, που έχουμε ως τώρα από όλα τα άλλα περιφερειακά Πανεπιστήμια.

Κυρίες και κύριοι,

Σήμερα ανοίγονται νέοι ορίζοντες για τη χώρα μας. Μεγάλες αλλαγές στην οικονομία και την παραγωγή, την κοινωνική και την πολιτική οργάνωση πρόκειται να επέλθουν μέσα στις επόμενες δεκαετίες στην Ενωμένη Ευρώπη. Προετοιμαζόμαστε γι' αυτές τις αλλαγές προκειμένου να τις συγκαθορίσουμε κι όχι απλώς να τις παρακολουθούμε. Με την ενίσχυση της ποιότητας της γνώσης καθώς και με την εξάπλωσή της σε όλους τους Έλληνες και τις Ελληνίδες αναβαθμίζουμε τη θέση μας και ενισχύουμε το ρόλο μας στο νέο περιβάλλον.

Ισχυρά κράτη είναι εκείνα, που συγκεντρώνουν και αξιοποιούν τη γνώση. Η σύγχρονη δημοκρατία και οι θεσμοί της, η ισχυρή οικονομία και η αποτρεπτική δύναμη

μιας χώρας, το πολιτιστικό επίπεδο και η ίδια η ύπαρξη μιας κοινωνίας ενεργών πολιτών έχουν όλα σχέση με τη γνώση, που υπάρχει σε μια χώρα. **Την Ελλάδα, που θέλουμε, την Ελλάδα, που μας αξίζει την οικοδομούμε σήμερα στα σχολεία και τα πανεπιστήμια. Η πιο Ισχυρή Ελλάδα χρειάζεται πολίτες οπλισμένους με περισσότερη και καλύτερη γνώση.**

Η Παιδεία είναι μια εθνική υπόθεση και αποτελεί βασική συνιστώσα της στρατηγικής μας για μια Ισχυρή Ελλάδα στην Ευρωπαϊκή Ένωση, αλλά και σ' ένα κόσμο με όλο και λιγότερα σύνορα. Γι' αυτό δημιουργούμε μια εκπαίδευση, ανταγωνιστική, που προσφέρει σε όλους τους Έλληνες γνώσεις κατάλληλες για το νέο περιβάλλον μέσα στο οποίο κινείται η σύγχρονη Ελλάδα. Με την καλύτερη Παιδεία δημιουργούμε την πιο **ισχυρή οικονομία** του αύριο.

Η Παιδεία δεν έχει όμως μόνο μια στενή αναφορά στην οικονομία. Η επίδρασή της είναι ευρύτερη και πολύπλευρη. Μια από τις βασικές αιτίες που η Ελλάδα στο παρελθόν έμεινε πίσω ήταν το χαμηλό μορφωτικό επίπεδο. Αυτό οδήγησε σε έλλειμμα θεσμών, σε μια πολιτική αντίληψη που κυριαρχεί η στείρα αντιπαράθεση και η χωρίς επιχειρήματα άρνηση, σε μια «συντεχνιακή

οικονομία» και σε μια «πελατειακή δημοκρατία». Σε ένα πολιτικό-οικονομικό σύστημα το οποίο καθώς δεν στηριζόταν σε πειστικούς θεσμούς, δημιουργούσε αμφιβολίες και έλλειψη εμπιστοσύνης στον πολίτη. Αυτός ο καθόλου «ενάρετος κύκλος» οδήγησε τη χώρα σε περιπέτειες, την έκανε για δεκαετίες να μην πιστεύει στον εαυτό της και να διέρχεται τη μία πολιτική και οικονομική κρίση μετά την άλλη. Η πολιτική και η θεσμική καθυστέρηση παγίωναν την κοινωνική καθυστέρηση και όλα είχαν τη ρίζα τους στην ύπαρξη μιας Παιδείας γεμάτη ελλείψεις, αλλά και γεμάτη προκαταλήψεις.

Αντίθετα, μια κοινωνία οπλισμένη με γνώση είναι μια κοινωνία με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση.

Η γνώση λοιπόν είναι η δύναμη, που ωθεί μια κοινωνία ως σύνολο στην πρόοδο και την εξέλιξη. Που εμπεδώνει τις αξίες της ανθρωπιάς και της αλληλεγγύης. Που διασφαλίζει την κοινωνική δικαιοσύνη, την βελτίωση της ζωής και την προκοπή για όλους. Αφορά την αυτοάμυνα της κοινωνίας απέναντι σε φαινόμενα και σε λογικές οπισθοδρόμησης. Σήμερα δημιουργούμε με την Παιδεία την πιο ισχυρή Κοινωνία πολιτών.

Κυρίες και Κύριοι,

Ο ΟΟΣΑ και η ΕΕ κατατάσσουν την Ελλάδα σε μια από τις καλύτερες θέσεις σε κρίσιμα και ουσιαστικά μεγέθη, όπως είναι η συμμετοχή στην Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και στην Ανωτάτη Εκπαίδευση. Βελτιώνουμε ολοένα και περισσότερο την Εκπαίδευση που προσφέρει το κράτος σε όλους τους Έλληνες. Η Εκπαίδευση για μας είναι μια συνεχής προσπάθεια με πρωταγωνιστές τους επαγγελματίες της εκπαίδευσης, δασκάλους, νηπιαγωγούς και καθηγητές και συμμετόχους στη διαδικασία της γνώσης, τους μαθητές και τους φοιτητές.

- Στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, προωθούμε ένα εκτεταμένο κατασκευαστικό πρόγραμμα ύψους περίπου 2,4 δισεκατομμυρίων ΕΥΡΩ για όλη την Ελλάδα και λύνουμε έτσι σταδιακά το πρόβλημα της διπλοβάρδιας.
- Έχουμε επιτύχει στα Λύκεια και στα ΤΕΕ τον στόχο, που το Συμβούλιο της Λισαβόνας είχε θέσει αρχικά για το τέλος του 2004. Στα Λύκεια και στα ΤΕΕ έχουμε ήδη έναν υπολογιστή ανά 13 μαθητές, ενώ ο στόχος της Ε.Ε. ήταν να πετύχουμε ως το τέλος του 2004 αναλογία 1 προς 15.

- Πέρυσι, 100.000 μαθητές των Λυκείων και ΤΕΕ της χώρας συμμετείχαν στην Πρόσθετη Διδακτική Στήριξη και κέρδισαν μέσα στο σχολείο τη στήριξη, που πριν αναζητούσαν στα φροντιστήρια.
- Το πρόγραμμα της επιμόρφωσης των 75.000 δασκάλων και καθηγητών στην εκπαιδευτική χρήση της πληροφορικής προχωρά με τόσο ικανοποιητικούς ρυθμούς ώστε είναι πιθανόν να ολοκληρωθεί νωρίτερα, πριν τον Δεκέμβριο του 2003.
- Ο Οργανισμός Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών, που αρχίζει την λειτουργία του από φέτος, μαζί με την αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου και των Εκπαιδευτικών, συμβάλλουν ουσιαστικά στην ενίσχυση της ποιότητας στην Εκπαίδευση.
- Το Ολοήμερο Νηπιαγωγείο και Δημοτικό, θα φτάσει φέτος τα 4.400 τμήματα σε όλη την Ελλάδα, καλύπτοντας τις ανάγκες 200.000 οικογενειών.
- Και σ' αυτό το σημείο θέλω να επαναλάβω τη δέσμευσή μας: Οι πόροι για την παιδεία στον κρατικό προϋπολογισμό θα υπερβαίνουν το μέσο ετήσιο ρυθμό αύξησης των κρατικών δαπανών. Τη δέσμευση αυτή την τηρούμε με συνέπεια.

Κυρίες και κύριοι,

Η συνεννόηση, που επιτεύχθηκε την περασμένη εβδομάδα επαναφέρει την ηρεμία και τη δημιουργική εργασία στα Πανεπιστήμια. **Οι πανεπιστημιακοί δίνουν και πρέπει να δίνουν το παράδειγμα σε ολόκληρη την κοινωνία για να προχωρήσει η χώρα με ασφάλεια και με σύνεση σε καιρούς δύσκολους. Από την πλευρά της η κυβέρνηση, δεσμεύεται για το διάλογο, που θα οδηγήσει στην διευθέτηση δίκαιων αιτημάτων, πάντοτε στα πλαίσια ενός ενιαίου σχεδιασμού για τη χώρα. Άλλωστε οι στόχοι μας είναι κοινοί: Πολιτεία και πανεπιστημιακοί δάσκαλοι αγωνιζόμαστε και δημιουργούμε τις προϋποθέσεις για την καλύτερη προετοιμασία των νέων μας στην απαιτητική εποχή μας.**

Η Κυβέρνηση τα τελευταία χρόνια έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη της Ανώτατης Εκπαίδευσης:

- Μέσα στη δεκαετία 1993-2002, ο αριθμός των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης - Πανεπιστήμια και ΤΕΙ - αυξήθηκε από 30 σε 33.
- Ο αριθμός των Τμημάτων Πανεπιστημίων αυξήθηκε από 180 σε 237, ενώ ο αριθμός των Τμημάτων ΤΕΙ αυξήθηκε από 127 σε 176.

- Ο αριθμός των κατ' έτος εισαγομένων φοιτητών συνολικά στα Πανεπιστήμια και στα ΤΕΙ αυξήθηκε από 42.000 το 1993 σε 83.000 το 2002. Δηλαδή, μέσα σε εννιά χρόνια διπλασιάστηκε σχεδόν ο αριθμός των φοιτητών που εισάγονται κατ' έτος στην ανώτατη εκπαίδευση. Ο διπλασιασμός αυτός του αριθμού των φοιτητών έχει φέρει την Ελλάδα στην πρώτη θέση στην Ευρώπη ως προς τον κρίσιμο δείκτη του ποσοστού συμμετοχής στην ανώτατη εκπαίδευση των ομάδων πληθυσμού με ηλικίες μεταξύ 18 και 21 ετών. Ο δείκτης αυτός έχει φτάσει πλέον το 2002 στο ποσοστό 58%, έναντι μόλις 27% που ήταν το 1993. Αυτό σημαίνει ότι από τους 100 νέους ηλικίας μεταξύ 18 και 21 ετών, οι 58 έχουν εισαχθεί σε Πανεπιστήμιο ή σε ΤΕΙ.
- Από το 1993 ως σήμερα, πραγματοποιήσαμε μια ραγδαία αύξηση του αριθμού των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών από 51 σε 233. Αντίστοιχα έχει αυξηθεί και ο αριθμός των ειδίκευσεων Μεταπτυχιακών Διπλωμάτων Ειδίκευσης που χορηγούνται εν λόγω Προγράμματα από 134 σε 517. Ήδη, ο αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών στα ελληνικά Πανεπιστήμια έχει ξεπεράσει τις 12.000.
- Τέλος, ιδιαίτερη αναφορά πρέπει να γίνει στην έναρξη λειτουργίας του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου το 1999, στο οποίο ήδη κατά το τρίτο έτος λειτουργίας του

φοιτούν 6.000 προπτυχιακοί και 5.000 μεταπτυχιακοί φοιτητές.

- Η ραγδαία ανάπτυξη της ανώτατης εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της δεκαετίας από 1993 μέχρι 2002 συνοδεύτηκε από σημαντική αύξηση του αριθμού του κύριου εκπαιδευτικού προσωπικού τόσο των Πανεπιστημίων όσο και των ΤΕΙ. Συγκεκριμένα, ο αριθμός των μελών Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού των Πανεπιστημίων έχει αυξηθεί από 6.300 το 1993 σε 9.200 το 2002, ενώ αντίστοιχα ο αριθμός των μελών του Εκπαιδευτικού Προσωπικού των ΤΕΙ έχει αυξηθεί από 2.000 το 1993 σε 2.700 το 2002.

Η ραγδαία αυτή ανάπτυξη της ανώτατης εκπαίδευσης στην Ελλάδα κατά τη δεκαετία από 1993 μέχρι 2002 δεν θα μπορούσε να υλοποιηθεί εάν δεν υποστηριζόταν και από τους αναγκαίους οικονομικούς πόρους.

Η τακτική επιχορήγηση των Πανεπιστημίων το 1993 για τις λειτουργικές τους δαπάνες ανήλθε στο ποσό των 21,2 δις δραχμών, ενώ το 2002 ανέρχεται στο ποσό των 53,3 δις δραχμών (156,5 εκατ. ευρώ). Τα αντίστοιχα μεγέθη για τα ΤΕΙ ήταν 4,8 δις δραχμών για το 1993 και 27,4 δις δραχμών (80,5 εκατ. ευρώ) για το 2002. Η αύξηση 1993-

2002 ήταν για μεν τα Πανεπιστήμια 151,4%, για δε τα ΤΕΙ 470,8%.

Η χρηματοδότηση των Πανεπιστημίων για δαπάνες υποδομών (κτιριακών και εξοπλισμών) το 1993 ανήλθε στο ποσό των 27,0 δις δραχμών, ενώ το 2002 ανέρχεται στο ποσό των 52,3 δις δραχμών (153,5 εκατ. ευρώ). Τα αντίστοιχα μεγέθη για τα ΤΕΙ ήταν 3,0 δις δραχμών για το 1993 και 19,6 δις δραχμών (57,5 εκατ. ευρώ) για το 2002. Η αύξηση ήταν για μεν τα Πανεπιστήμια 93,7%, για δε τα ΤΕΙ 553,8%.

Σε ό,τι αφορά τις κτιριακές υποδομές των Ιδρυμάτων, βρισκόμαστε ήδη στο δεύτερο έτος υλοποίησης του τετραετούς σχεδίου ανάπτυξης των κτιριακών υποδομών των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης 2001-2004, το οποίο συνοδεύεται και από ουσιαστική αύξηση των σχετικών πόρων. Είναι χρήσιμο να υπενθυμίσουμε τα σχετικά στοιχεία. Το συνολικό πρόγραμμα κτιριακών υποδομών για όλη την τετραετία 2001-2004 ανέρχεται για μεν τα Πανεπιστήμια στο ποσό των 510 εκ. ΕΥΡΩ, για δε τα ΤΕΙ στο ποσό των 190 εκ ΕΥΡΩ.

Επίσης, συνεχίζεται και για το επόμενο έτος η πολιτική στελέχωσης των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης. Κατά το επόμενο έτος 2003 προβλέπεται να προσληφθούν στα Πανεπιστήμια 450 μέλη ΔΕΠ (Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού), 150 μέλη ΕΤΕΠ (Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού) και 100 μέλη ΕΕΔΙΠ (Ειδικού και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού). Παράλληλα όμως, πρέπει να σημειωθεί ότι στη διάρκεια του τρέχοντος έτους 2002, επήλθε μία θεαματική ενίσχυση του διοικητικού προσωπικού των Πανεπιστημίων, καθώς περίπου 2000 συμβασιούχοι εντάχθηκαν σε θέσεις διοικητικού προσωπικού αορίστου χρόνου.

Όπως τόνισα και στην αρχή, ο πρώτος άξονας της πολιτικής μας στην ανώτατη εκπαίδευση είναι η διεύρυνση και η ανάπτυξή της και ο δεύτερος άξονας είναι η θεσμική ολοκλήρωσή της. Οι θεσμικές αλλαγές αποσκοπούν στην αποτελεσματικότητα και στην ποιότητα της ελληνικής ανώτατης εκπαίδευσης, μέσα σε ένα Ευρωπαϊκό γίγνεσθαι που μεταβάλλεται με ραγδαίους ρυθμούς προς την κατεύθυνση της δημιουργίας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης με τον χρονικό ορίζοντα του 2010.

Και επειδή πολλές παρανοήσεις υπάρχουν σήμερα, χρειάζεται να τονίσουμε μερικές απλές αλήθειες. Το νέο

Ευρωπαϊκό τοπίο ανώτατης εκπαίδευσης προσδιορίζεται, αφ' ενός μεν από το στόχο της Λισσαβόνας για την Ευρωπαϊκή Ανταγωνιστικότητα, αφ' ετέρου δε από τις πρωταρχικές προϋποθέσεις γι' αυτή την ανταγωνιστικότητα, που είναι η Ευρωπαϊκή Δυναμική και η Ποιότητα.

Κυρίες και Κύριοι,

Η διαδικασία που ξεκίνησε στην Μπολόνια το 1999 και συνεχίστηκε στην Πράγα το 2001 προσδιορίζει τον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης ως το συνεκτικό πεδίο στο οποίο θα αναπτυχθούν οι κοινές δράσεις και οι κοινές πρωτοβουλίες των συστημάτων ανώτατης εκπαίδευσης των 32 χωρών που συμμετέχουν σε αυτόν ώστε να διαμορφωθεί η νέα Ευρωπαϊκή Δυναμική. Αυτά ίσως είναι γνωστά. Εκείνο όμως που δεν είναι ευρύτερα γνωστό είναι το πλέγμα των αρχών και των αξιών που διέπουν σήμερα την πορεία της Ευρωπαϊκής ανώτατης εκπαίδευσης, ένα πλέγμα με ιδεολογικά χαρακτηριστικά που οριοθετούν την Ευρωπαϊκή ανώτατη εκπαίδευση σε σχέση π.χ. με την Αμερικανική.

Τρία είναι τα χαρακτηριστικά αυτά: Πρώτον, η αρχή ότι η ανώτατη εκπαίδευση αποτελεί δημόσιο αγαθό. Δεύτερον, η έμφαση στα ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά της ανώτατης εκπαίδευσης σε αντιδιαστολή προς τις αντιλήψεις που δίνουν έμφαση στα επιχειρηματικά χαρακτηριστικά. Και τρίτον, η έμφαση στην κοινωνική διάσταση της ανώτατης εκπαίδευσης, όπως αυτή διαμορφώνεται μέσα από πολιτικές ισότητας ευκαιριών και από πολιτικές διαβίου εκπαίδευσης.

Είμαστε ευτυχείς και περήφανοι γιατί η Ελλάδα έχει παίξει καθοριστικό και πρωταγωνιστικό ρόλο κατά την κρίσιμη τελευταία τριετία στη διαμόρφωση των κοινών ευρωπαϊκών θέσεων.

Μέσα σε αυτό ακριβώς το Ευρωπαϊκό τοπίο, η ελληνική ανώτατη εκπαίδευση καλείται σήμερα να κάνει τις επιλογές της. Καλείται στην ουσία να απαντήσει εάν θα βαδίσει το δρόμο της προς το μέλλον μέσα στον Ευρωπαϊκό Χώρο, μαζί με τις άλλες 31 χώρες αλλά και εκείνες που θα προστεθούν στο μέλλον, ή αν θα πορευθεί έξω από αυτόν. Για την Κυβέρνηση η επιλογή είναι αυτονόητη και δεδομένη. Δεν μπορούμε να μείνουμε εκτός του Ευρωπαϊκού Χώρου, να αδιαφορήσουμε για ό,τι συμβαίνει γύρω μας, να στερήσουμε στα παιδιά μας τη συμμετοχή σε

Και θέλουμε να πιστεύουμε ότι αυτή η απόφασή μας είναι το ίδιο αυτονόητη και δεδομένη για όλους. Πρόκειται για μία επιλογή που την οφείλουμε στη χώρα μας, στην κοινωνία μας, στους νέους μας. Στη βάση αυτή ακριβώς, η Κυβέρνηση σχεδιάζει τα επόμενα βήματα θεσμικής ολοκλήρωσης της ελληνικής ανώτατης εκπαίδευσης έτσι ώστε να συμβάλλουν στην Ευρωπαϊκή προοπτική της.

➤ Η αναμόρφωση του θεσμικού πλαισίου για τις μεταπτυχιακές σπουδές αποσκοπεί στον προσδιορισμό και την αποσαφήνιση χαρακτηριστικών των μεταπτυχιακών σπουδών, στοιχείο απαραίτητο για την ποιότητα αλλά και τη συγκρισιμότητα και την αναγνωρισιμότητα των μεταπτυχιακών σπουδών.

16

γεφύρωσης και αλληλεπίδρασης μεταξύ του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και του Ευρωπαϊκού Χώρου Έρευνας.

- Η θεσμοθέτηση των Ινστιτούτων Διαβίου Εκπαίδευσης σε κάθε Πανεπιστήμιο και σε κάθε ΤΕΙ ολοκληρώνει, μαζί με το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, το ελληνικό σύστημα διαβίου εκπαίδευσης και το άνοιγμα της ανώτατης εκπαίδευσης σε ένα νέο δρόμο μάθησης.
- Και, τέλος, η θεσμοθέτηση του εθνικού συστήματος διασφάλισης και αξιολόγησης ποιότητας αποτελεί την εγγύηση ποιότητας της ελληνικής ανώτατης εκπαίδευσης.

Παράλληλα, έχουμε ανοίξει τον διάλογο με την πανεπιστημιακή κοινότητα για μία νέα προσέγγιση στα ζητήματα που ρυθμίζει εδώ και μία εικοσαετία ο Νόμος Πλαίσιο για τα Πανεπιστήμια. Μία νέα προσέγγιση που θα προσδιορίζεται αφ' ενός μεν από την εικοσαετή εμπειρία εφαρμογής των σχετικών διατάξεων, αφ' ετέρου δε από την διαφορετική πραγματικότητα την οποία βιώνουμε σήμερα σε σχέση με το παρελθόν και, κυρίως, από τις αναγκαιότητες που γεννιούνται από την αυριανή πορεία και τις διαγραφόμενες προοπτικές.

Επιδιώκουμε μία διαδικασία ανοιχτή αλλά με συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα. Θέλουμε τη συμμετοχή όλης της πανεπιστημιακής κοινότητας, αλλά και όλης της κοινωνίας. Είμαστε ανοιχτοί σε προτάσεις. Ένας εποικοδομητικός διάλογος αποτελεί άλλωστε την καλύτερη εγγύηση για την επιτυχία της πολιτικής μας.

Φίλες και φίλοι,

Σε όλες τις μεγάλες επιλογές για τη χώρα, προχωράμε με όραμα και πρόγραμμα.

Δεν φτάνεις ποτέ στον προορισμό σου αν κατεβαίνεις από το τραίνο σε κάθε σταθμό. Δεν φτάνεις ποτέ στον προορισμό σου αν σε κάθε σταθμό ανεβαίνεις βιαστικά στο πρώτο τραίνο, που περνά από μπροστά σου χωρίς σχέδιο, χωρίς οργάνωση, χωρίς ευθύνη για το ταξίδι. Κανένας δεν προοδεύει έτσι στη ζωή του. Μια προσπάθεια που ξεκινά με φόβο για το καινούργιο και αρνητική στάση σε οποιαδήποτε αλλαγή το μόνο που πετυχαίνει είναι να παρασύρεται στο παρελθόν, πιο πίσω από εκεί απ' όπου ξεκίνησε.

•
•
• **Προχωράμε με όραμα και πρόγραμμα.** Κατοχυρώνουμε τις κατακτήσεις, που έχουμε πετύχει με κόπο και διασφαλίζουμε τις συνθήκες για να συνεχίσουμε με σταθερότητα στο δρόμο της προόδου. Η Ελλάδα δεν θα γυρίσει πίσω. Θα προχωρήσει με ασφάλεια στο μέλλον, με αυτοπεποίθηση μέσα στην Ευρώπη του αύριο.

Σας ευχαριστώ.