

ΟΟΣΑ: Ουραγός η Ελλάδα στην κατάταξη PISA

Βρίσκεται στο χαμηλότερο σημείο της κατάταξης, μπροστά από την Τουρκία και το Μεξικό

Αρνητικές επιδόσεις καταγράφει η Ελλάδα στους δείκτες του ΟΟΣΑ σε σχέση με την αποτελεσματικότητα που πρέπει να έχει η υποχρεωτική εκπαίδευση (Δημοτικό - Γυμνάσιο) σε επισημικά θέματα. Αν εξαιρεθούν η Τουρκία και το Μεξικό, η Ελλάδα βρίσκεται στο χαμηλότερο σημείο της κατάτα-

ΡΕΠΟΡΤΑΖ
Τ. ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ

ξης, ενώ τα τελευταία χρόνια η κατάταξη μοιάζει να επιδεινώνεται. Αυτό είναι το συμπέρασμα από την πρώτη ανακοίνωση των μετρήσεων PISA του ΟΟΣΑ. Ολόκληρη η έκθεση του οργανισμού αναμένεται να δημοσιοποιηθεί στις 4 Δεκεμβρίου.

Σε αυτή την κατάταξη η Ελλάδα βαθμολογείται με 473, πολύ πιο κάτω από τον μέσον όρο των χωρών του ΟΟΣΑ που είναι 500. Πριν από τρία χρόνια σε ανάλογη μέτρηση η θέση της ήταν κακή, τώρα όμως παρουσιάζεται ακόμη χειρότερη, καθώς έχει χάσει 8 επιπλέον μονάδες. Ανάλογη είναι και η επίδοση της Ιταλίας, δεν μπορεί ωστόσο να ειπωθεί το ίδιο και για δύο άλλες χώρες του ευρω-

παϊκού Νότου: η Πορτογαλία, παρά τη χαμηλή θέση της – μαζί με την Ελλάδα – κατέγραψε βελτίωση, ενώ η Ισπανία μπορεί να μη μετέβαλε ουσιαστικά τη θέση της, βρίσκεται όμως κάπως υψηλότερα.

Στο άλλο άκρο της πυραμίδας, η Φινλανδία για μία ακόμη φορά έρχεται πρώτη, βελ-

τιώνοντας μάλιστα ουσιαστικά (15 ολόκληρες μονάδες) την ήδη καλή επίδοσή της και απέναντος 21 μονάδες από την επόμενη χώρα που είναι το Χονγκ Κονγκ. Το ενδιαφέρον με τη Φινλανδία δεν είναι τόσο το ότι βρίσκεται στην κορυφή μιας κατάταξης που κατασκευάζεται με άξονα τις επιστημονικές γνώσεις, αλλά ότι έχει εξαιρετικά καλές επιδόσεις με σχετικά μικρές αποκλίσεις μεταξύ των μαθητών της: ελάχιστοι είναι οι μικροί Φινλανδοί που δεν τα πάνε καλά. Σύμφωνα με ειδικούς σε θέματα Παιδείας, αυτό μοιάζει να συνδέεται με το γεγονός ότι η Φινλανδία «ταυτόχρονα έρχεται πρώτη στις κατατάξεις της διεθνούς ανταγωνιστικότητας και της

Οι επιδόσεις των χωρών-μελών του ΟΟΣΑ στον διαγωνισμό PISA

Χώρα	Επίδοση	Χώρα	Επίδοση
Φινλανδία	563	Πολωνία	498
Καναδάς	534	Δανία	496
Εσθονία	531	Γαλλία	495
Ιαπωνία	531	Ισλανδία	491
Νέα Ζηλανδία	530	ΗΠΑ	489
Αυστραλία	527	Σλοβακία	488
Ολλανδία	525	Ισπανία	488
Κορέα	522	Νορβηγία	487
Γερμανία	516	Λουξεμβούργο	486
Βρετανία	515	Ιταλία	475
Τσεχία	513	Πορτογαλία	474
Ελβετία	512	Ελλάδα	473
Αυστρία	511	Τουρκία	424
Βέλγιο	510	Μεξικό	410
Ιρλανδία	508		
Ουγγαρία	504		
Σουηδία	503		

καλύτερης αντίληψης για την κοινωνική διαφθορά».

Ο κεντρικός κορμός της Ευρώπης (Γαλλία, Γερμανία, Βρετανία) βρίσκεται πάνω από τον μέσον όρο του ΟΟΣΑ και, παρ' ότι καταγράφει σημαντικές αυξομειώσεις (-16 η Γαλλία, +14 η Γερμανία) τεί-

νει να συγκλίνει προς αυτόν. Η Ιαπωνία και οι ΗΠΑ κατέγραψαν μειώσεις αλλά ενώ η πρώτη βρίσκεται πάνω από τον μέσον όρο, οι ΗΠΑ βρίσκονται πιο κάτω από αυτόν.

Το πρόγραμμα PISA (Διεθνές Πρόγραμμα Αποτίμησης των Μαθητών) είναι μια ποι-

ΑΠΟΨΗ

«Διαθέτουμε το χαμηλότερο ποσοστό του ΑΕΠ για την εκπαίδευση»

Του Αθ. ΓΚΟΤΟΒΟΥ

«Το 2000 που πρωτοεμφανίστηκαν, τα αποτελέσματα της έρευνας PISA αποτέλεσαν την αφορμή για έναν παρατεταμένο διάλογο όλων των εμπλεκόμενων φορέων σε πολλές χώρες του εξωτερικού έτσι ώστε να εφαρμοσθούν μεταρρυθμιστικές πολιτικές που θα ανέτρεπαν τα αρνητικά αποτελέσματα. Μια αντίστοιχη περίπτωση ήταν αυτή της Γερμανίας. Αντιθέτως στη χώρα μας δεν υπήρξε κάποια αντίδραση στις διαδοχικές αρνητικές μετρήσεις, δεν «χτύπησε» κάποιο καμπανάκι... Οι λόγοι που τοποθετείται η Ελλάδα τόσο χαμηλά στον πίνακα των χωρών του ΟΟΣΑ είναι αφενός ότι δεν διαθέτουμε ένα ορθολογικό σύστημα στήριξης και παρακολούθησης της εργασίας που γίνεται στην εκπαίδευση και αφετέρου ότι συνεχίζουμε να διαθέτουμε το χαμηλότερο ποσοστό του ΑΕΠ για δαπάνες στην εκπαίδευση. Τη στιγμή που οι χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, αλλά και του ΟΟΣΑ διαθέτουν κατά μέσον όρο τουλάχιστον το 5% του ΑΕΠ για δαπάνες στην Παιδεία, στην Ελλάδα μόλις που ξεπερνούν το 3%».

Ο κ. Αθ. Γκότοβος είναι καθηγητής της Παιδαγωγικής στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

οτική έρευνα που έχει ξεκινήσει ο ΟΟΣΑ την τελευταία δεκαετία για να μελετήσει όχι τόσο αυτό καθεαυτό το εκπαιδευτικό σύστημα όσο το πώς αυτό μεταφράζεται σε ικανότητες όσον αφορά τους 15χρονους μαθητές. Η έρευνα διεξήχθη σε 57 χώρες και

σε δείγμα 400.000 μαθητών. Σημειώνεται πάντως ότι τα στοιχεία δεν είναι πάντοτε συγκρίσιμα με εκείνα του 2003, καθώς ορισμένες χώρες είτε δε συμμετείχαν τότε είτε δε συμμετέχουν τώρα, ενώ διαφορετικός είναι και ο προσανατολισμός των δύο ερευνών.