

Η σημερινή κατάσταση στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση

ΕΛΛΕΙΨΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

Ενώ πλησιάζουμε ήδη προς το τέλος της σχολικής χρονιάς, με ιδιαίτερη ανησυχία διαπιστώνουμε ότι στο σύνολο των εκπαιδευτικών μονάδων γυμνασίου και λυκείου της χώρας παρατηρούνται σοβαρότατες ελλείψεις διδακτικού προσωπικού, οι οποίες σύμφωνα με τεκμηριωμένους υπολογισμούς, υπερβαίνουν τις 1740 σε διάφορες ειδικότητες.

ΑΜΟΙΒΕΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

Οι εκπαιδευτικοί στην Ελλάδα διορίζονται με 1.100 ευρώ περίπου τον μήνα καθαρές αποδοχές και στο τέλος της καριέρας τους θα φτάσουν να λαμβάνουν το ...ιλιγγιώδες ποσόν των 1.500 – 1.600 ευρώ! Στην περίπτωση που φτάσουν να γίνουν διευθυντές σχολικής μονάδας, θα λάβουν περίπου 1.800 Ευρώ! Την ίδια στιγμή στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, με τις οποίες επιδιώκουμε να συγκρινόμαστε, οι αποδοχές είναι κατά 40% έως 65% ανώτερες.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΔΙΕΥΘΥΝΤΙΚΑ ΣΤΕΛΕΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Οι επιλογές των Προϊσταμένων Διευθύνσεων και Γραφείων Εκπαίδευσης στις αρχές Οκτωβρίου έδωσαν το πρώτο δείγμα γραφής: από τους 58 Διευθυντές εκπαίδευσης μόνο οι 5 δεν ανήκουν στη γαλάζια παράταξη και από τους 158 Προϊσταμένους Γραφείων περίπου οι 25 !!! Ακολούθησαν στο ίδιο ακριβώς σχέδιο οι επιλογές Διευθυντών Σχολικών Μονάδων.

ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το 38% των εκπαιδευτικών αναγκών στην Ελλάδα καλύπτεται από ιδιωτικούς πόρους, όπως δείχνει έρευνα του ΟΟΣΑ! – 4,2 δισ. ευρώ η ετήσια δαπάνη από τους γονείς!

ΔΑΠΑΝΕΣ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

Η Νέα Δημοκρατία επιδιώκει να επικεντρωθεί στην αύξηση των δαπανών για την παιδεία σε σχέση με πέρυσι: αυτό είναι προφανώς επιστημονικά λάθος και πολιτικά κουτοπόνηρο, διότι τα απόλυτα μεγέθη της χρηματοδότησης σχετίζονται α) με τον πληθωρισμό και β) με την γενικότερη οικονομική μεγέθυνση. Συνεπώς το συγκρίσιμο μέγεθος είναι η ποσοστιαία αναλογία των δαπανών για την παιδεία επί του Ακαθαρίστου Εθνικού Προϊόντος (ΑΕΠ). Στο σημείο αυτό βλέπουμε φέτος θεαματική υποχώρηση: ενώ από το 2001 μεσοσταθμικά έχουμε ένα ποσοστό γύρω στο 3.5%, φέτος το ποσοστό είναι 3,1%!

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ

Η θέσπιση της υποχρεωτικής φοίτησης στο νηπιαγωγείο αυτή καθ' αυτήν είναι αναμφίβολα ένα θετικό μέτρο. Όμως η Κυβέρνηση, παρά τις προειδοποιήσεις της αντιπολίτευσης, των δημάρχων και των εκπαιδευτικών, προχώρησε στην άμεση εφαρμογή του μέτρου, χωρίς περίοδο προσαρμογής και χωρίς σοβαρό σχεδιασμό, με άμεσο αποτέλεσμα την ανεπάρκεια του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος να υποδεχθεί το σύνολο των νηπίων και την στροφή πολλών γονέων στον ιδιωτικό τομέα.

ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Οι διαδικασίες κοινοβουλευτικού ελέγχου έχουν κατακλυσθεί από αλληπάλληλες Ερωτήσεις βουλευτών όλων των περύγων της Βουλής σχετικά με τις σημαντικότερες ελλείψεις προσωπικού, εκπαιδευτικού και βοηθητικού, από τις δομές Ειδικής Αγωγής, τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ

Έχουμε ήδη επισημάνει τις συνέπειες της φετινής καθυστέρησης κατά δύο μήνες στην έναρξη λειτουργίας της Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης. Παράλληλα πληροφορούμαστε από καταγγελίες, αλλά και από την διαδικασία του Κοινοβουλευτικού Ελέγχου ότι οι δομές παροχής της τόσο σημαντικής αυτής δράσης για την αποφυγή της σχολικής αποτυχίας συρρικνώνονται δραματικά, οδηγώντας σε αδιέξοδο μαθητές και γονείς.

ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν σήμερα τα Ολοήμερα Σχολεία, συνθέτουν εικόνα εγκατάλειψης εκ μέρους του Υ.Π.Ε.Π.Θ. και ο τρόπος λειτουργίας τους γενικά, απαξιώνει το θεσμό χρόνο με το χρόνο, στη συνείδηση των εκπαιδευτικών, των γονέων και των τοπικών κοινωνιών, με συνέπεια την ανησυχητική διαρροή των μαθητών. Είναι ενδεικτικό της κατάστασης που επικρατεί το γεγονός ότι διανύουμε τον τέταρτο μήνα λειτουργίας των Σχολείων και δεν έχει ολοκληρωθεί ακόμη η στελέχωση των Ολοήμερων Σχολείων με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων.

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ

Από την ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας πληροφορούμαστε ότι σχολικές βιβλιοθήκες λειτουργούν μόλις σε 499 σχολικές μονάδες, αριθμός καταφανέστατα αναντίστοιχος με τις εξαγγελίες και τις πραγματικές ανάγκες.

ΕΛΜΕΙΨΕΙΣ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ

Καταγγελίες για ελλείψεις διδακτικών βιβλίων, που καλύπτουν εδαφικά όλη σχεδόν τη χώρα δημοσιοποιούνται καθημερινά μέσω του έντυπου και ηλεκτρονικού τύπου και τροφοδοτούν την ένταση στον χώρο της παιδείας! Οι ελλείψεις συχνά αφορούν σε εγχειρίδια πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων, ενώ η πολυδιαφημισμένη από την Κυβέρνηση μεταρρύθμιση της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης «υλοποιείται με παλαιά διδακτικά βιβλία ή απλούστατα χωρίς βιβλία! Παρόμοια είναι η κατάσταση από πλευράς ελλείψεων βιβλίων και στα Μουσικά Σχολεία της χώρας, αλλά και στα ειδικά μαθήματα αισθητικής και ξενόγλωσσας αγωγής. Δεν χρειάζεται να υπενθυμίσουμε τι έγινε με το βιβλίο ιστορίας της ΣΤ' Δημοτικού όπου εκτός των άλλων τα παιδιά έχασαν δύο μήνες διδασκαλίας.

ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ ΜΕ ΑΠΕΥΘΕΙΑΣ ΑΝΑΘΕΣΗ

Η τακτική, την οποία έχει επιλέξει η Κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας και η σημερινή πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας συνιστά επιστροφή στην προχειρότητα, στην αδιαφάνεια και σε αντιπαιδαγωγικές πρακτικές και στον συγκεκριμένο τομέα. Δείγμα αυτής της ανορθολογικής, αδιαφανούς και αντιπαιδαγωγικής στροφής αποτελεί η διαδικασία παραγωγής του νέου βιβλίου ιστορίας της ΣΤ' Τάξης του Δημοτικού Σχολείου.

ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1. Ραγδαία μείωση του μαθητικού δυναμικού της Τ.Ε.Ε.: Σύμφωνα με τα στοιχεία του Υπουργείου Παιδείας (ΔΠΕΕ/ Τμήμα επιχειρησιακών ερευνών και στατιστικής), τη σχολική χρονιά 1999-2000 οι εγγραφές μαθητών στην Α' τάξη ΤΕΕ ανήλθαν σε 62.159, ενώ τη σχολική χρονιά 2006-2007 στην Α' τάξη ΕΠΑΛ εγγράφηκαν μόλις 21.622. Δηλαδή ο μαθητικός πληθυσμός μειώθηκε στο ένα τρίτο! Οι αριθμοί μιλούν μόνοι τους.

2. Αλλοίωση του ωρολογίου προγράμματος εις βάρος των μαθημάτων ειδικότητας: Το ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών του ΕΠΑΛ έχει αλλάξει εις βάρος των μαθημάτων ειδικότητας από 70% που ήταν σε μόλις 39%, με αποτέλεσμα οι μαθητές να φοιτούν σε κατ' ουσίαν γενικά λύκεια και να υποβαθμίζεται η τεχνική και επαγγελματική τους κατάρτιση. Παράλληλα οι καθηγητές των μαθημάτων ειδικότητας βγαίνουν υπεράριθμοι και υποαπασχολούνται σε εργασίες διαφορετικές από την ειδικότητά τους. Τι είδους επαγγελματική εκπαίδευση είναι αυτή, χωρίς επαρκείς ώρες στα ειδικά γνωστικά αντικείμενα; Με ποιο δικαίωμα μετατρέπονται καθηγητές, απόφοιτοι ιατρικών και πολυτεχνικών σχολών, σε απλούς γραμματείς και διατίθενται για γραμματειακή υποστήριξη σε σχολεία εκτός της τεχνικής εκπαίδευσης, επειδή λείπουν ...γραμματείς;

3. **Ανυπαρξία ειδικών σχολικών βιβλίων:** Διανύουμε τη δεύτερη χρονιά λειτουργίας του ΕΠΑΛ, την πρώτη της ΕΠΑΣ και δεν έχει εκδοθεί κανένα βιβλίο για τα σχολεία αυτά. Η «λύση» που δόθηκε από την ηγεσία του ΥΠΕΠΘ στο πρόβλημα αυτό, να «δανεισθούν» βιβλία από το γενικό λύκειο για τα γενικά μαθήματα και από το ΤΕΕ για τα μαθήματα ειδικότητας είναι αντιπαιδαγωγική, εντελώς ακατάλληλη και δημιουργεί σοβαρά μαθήματα σε διδάσκοντες και διδασκόμενους. Είναι βιβλία γραμμένα για σχολεία με διαφορετική στόχευση και η ύλη τους συχνά δε συμβαδίζει με το αναλυτικό τους πρόγραμμα. Ενώ ο αριθμός των βιβλίων που εκδόθηκαν για το ΤΕΕ, το οποίο η Νέα Δημοκρατία λιοδορούσε, είχε ξεπεράσει τους τριακόσιους τίτλους!
4. **Εισαγωγή στα ΑΕΙ και στα ΤΕΙ:** Η προηγούμενη πολιτική ηγεσία ανακοίνωσε με συνέντευξη τύπου τον τρόπο με τον οποίο θα εισάγονται οι μαθητές σε ΑΕΙ και ΤΕΙ, χωρίς να γίνει όμως μέχρι σήμερα να έχει γίνει καμία νομοθετική ρύθμιση με αποτέλεσμα να υπάρχει έντονη ανησυχία σε μαθητές, γονείς και καθηγητές, όσον αφορά στην εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Διανύουμε το δεύτερο χρόνο λειτουργίας του ΕΠΑΛ και κανείς δεν ξέρει τι θα ισχύσει τελικά, ενώ θα έπρεπε να είναι τα πάντα γνωστά από την πρώτη χρονιά λειτουργίας, όταν ο μαθητής επρόκειτο να επιλέξει το σχολείο αυτό.
5. **Θεσμικά και λειτουργικά προβλήματα:** Οι Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑΣ) διανύουν φέτος την πρώτη χρονιά λειτουργίας τους με σοβαρά θεσμικά και λειτουργικά προβλήματα. Οι μαθητές είναι ελάχιστοι, δεν διδάσκονται καθόλου μαθήματα γενικής παιδείας και δεν έχουν καμία πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Επιπλέον για να εγγραφεί κάποιος μαθητής, απόφοιτος γυμνασίου, πρέπει να περάσει πρώτα από την Α΄ τάξη ΕΠΑΛ ή ΓΕΛ τα οποία λειτουργούν πρωί και στη Β΄ τάξη να αλλάξει σχολείο και να ακολουθήσει απογευματινό ωράριο. Θεωρεί η ηγεσία του ΥΠΕΠΘ ότι είναι φυσιολογική πορεία σπουδών και μαθητικής ζωής ενός παιδιού 15 -16 ετών; Οι ΕΠΑΣ, ως σχολεία συνολικής φοίτησης τριών μετά το γυμνάσιο, δεν δίνουν εκπαιδευτικό τίτλο (απολυτήριο) αλλά μόνο επαγγελματικό (Πτυχίο). Δηλαδή οι απόφοιτοί τους δεν λογίζονται απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Από τα ανωτέρω προκύπτει ότι τα σχολεία αυτά είναι προβληματικά εν τη γενέσει τους!
6. **Ενιαίο πλαίσιο επαγγελματικής εκπαίδευσης:** Επαγγελματικές Σχολές λειτουργούν ή εποπτεύουν και άλλα υπουργεία απασχόλησης, υγείας και πρόνοιας, ανάπτυξης κλπ. Οι ειδικότητες που λειτουργούν στις ΕΠΑΣ με βάση του νόμο 3475/2006 είναι εκείνες που δεν χρειάζονται ισχυρή θεωρητική υποστήριξη. Υπάρχουν όμως ειδικότητες όπως π.χ. πληροφορικής, ηλεκτρονικών, αισθητικής κλπ. οι οποίες έχουν καταταγεί στα ΕΠΑΛ και για το λόγο αυτό δεν μπορούν να λειτουργήσουν στις ΕΠΑΣ. Παρά ταύτα οι ίδιες σχολές με το ίδιο θεσμικό πλαίσιο λειτουργούν σε άλλα υπουργεία στις ΕΠΑΣ.
7. **Διοικητική αναβάθμιση της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.** Για τη στήριξη της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι απαραίτητη η ίδρυση διεύθυνσης τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Κεντρική Υπηρεσία του ΥΠΕΠΘ. Αντίστοιχες διευθύνσεις υπάρχουν για τη φυσική αγωγή, για την ειδική αγωγή, αλλά όχι για την τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση. Η προηγούμενη πολιτική ηγεσία συγκρότησε ομάδα εργασίας για την τροποποίηση του οργανισμού του ΥΠΕΠΘ, η οποία απεφάνθη ότι είναι αναγκαία η ίδρυση της διεύθυνσης αυτής και προς τούτο απαιτείται ένα προεδρικό διάταγμα.
8. **Γραφεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης:** Στο Νόμο 3475/2006, άρθρο 16 παρ. 2, 3, τον οποίο ψήφισε η Κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας, προβλέπεται ίδρυση και λειτουργία γραφείων επαγγελματικής εκπαίδευσης και παράλληλη κατάργηση των τμημάτων εκπαιδευτικών θεμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης. Η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας κατάργησε τα τμήματα εκπαιδευτικών θεμάτων, αλλά ουδέποτε ίδρυσε τα γραφεία επαγγελματικής εκπαίδευσης, με αποτέλεσμα οι μισοί περίπου νομοί της χώρας να μην έχουν διοικητική υποστήριξη, με επιπτώσεις στην λειτουργικότητα και στην προβολή του θεσμού, την στιγμή ακριβώς που τις έχει ιδιαίτερη ανάγκη, δηλαδή κατά την σύστασή του.

Το έργο του ΠΑΣΟΚ

1. Κατά το διάστημα 1995-2002 η Ελλάδα ακολούθησε μια πορεία σύγκλισης προς το μέσο όρο της Ε.Ε.-15 (σε όρους δημοσίων δαπανών για εκπαίδευση), ενώ βρίσκεται μεταξύ των τριών χωρών που σημειώνουν για το αντίστοιχο διάστημα (1995-2002) τη **μεγαλύτερη αύξηση δαπανών ανά μαθητή**. Η αύξηση αυτή εν μέρει οφείλεται στη μείωση του αριθμού των μαθητών, αλλά είναι προφανές ότι η Ελλάδα προχώρησε σε σημαντική αύξηση των δαπανών ανά μαθητή. Παρόλα αυτά η απόσταση παραμένει σημαντική, κάτι που αποδεικνύεται από το γεγονός ότι η Ελλάδα αποτελεί τη χώρα με τις χαμηλότερες δημόσιες δαπάνες ανθρώπινου δυναμικού σε σχέση με τις υπόλοιπες χώρες της Ε.Ε.-15.
2. Η Ελλάδα κατάφερε κατά την περίοδο 1995-2002 να **συνδυάσει την αύξηση των δαπανών ανά φοιτητή με την αύξηση του αριθμού των φοιτητών**. Η ραγδαία αυτή αύξηση των δαπανών ανά μαθητή και φοιτητή στην Ελλάδα δεν μπορεί να αποδοθεί εξ ολοκλήρου στους μεγάλους ρυθμούς ανάπτυξης της περιόδου 1995-2002. Σύμφωνα με τα πρόσφατα στοιχεία του ΟΟΣΑ, το σωρευτικό μέρισμα που η Ελλάδα αφιέρωσε στην εκπαίδευση όλων των βαθμίδων υπερκαλύπτει το αναπτυξιακό δυναμικό της περιόδου 1995-2002. Με άλλα λόγια, η Ελλάδα κατά την περίοδο 1995-2002 **συνειδητά επέλεξε να αφιερώσει μεγαλύτερο μέρος της ανάπτυξης στην εκπαίδευση**.
3. Συγκρίνοντας την Ελληνική οικονομία με όμοιες οικονομίες (σε όρους δημόσιων δαπανών ως ποσοστού του ΑΕΠ) εντός της Ε.Ε., προκύπτει ότι η Ελλάδα αφιερώνει στην εκπαίδευση ένα σημαντικά μικρότερο ποσοστό από χώρες όπως η Πορτογαλία, το Βέλγιο, η Γαλλία, η Αυστρία, και η Ολλανδία. Το χαμηλό επίπεδο δημόσιων δαπανών για εκπαίδευση στην Ελλάδα οφείλεται εν μέρει στην **ανελαστικότητα συγκεκριμένων κατηγοριών δημόσιων δαπανών**, όπως είναι οι δαπάνες για άμυνα και δημόσια ασφάλεια, οι δαπάνες για μισθοδοσία δημοσίων υπαλλήλων και τέλος οι δαπάνες για επιχορήγηση ασφαλιστικών ταμείων. Αυτή ακριβώς η άνιση προς την παιδεία διάρθρωση των δημόσιων δαπανών εκφράζει σε μεγάλο βαθμό και το έλλειμμα ανταγωνιστικότητας της Ελληνικής οικονομίας.
4. Η αύξηση των δημόσιων επενδύσεων σε ανθρώπινο δυναμικό ουσιαστικά σημαίνει την **αναδιάρθρωση όλης της πολιτικής φιλοσοφίας** των δημόσιων επενδύσεων. Η δημιουργία ενός νέου Ελληνικού αναπτυξιακού μοντέλου, που θα στηρίζεται στις υψηλές δεξιότητες του ανθρώπινου δυναμικού απαιτεί αυτού του είδους την αναδιάρθρωση.
5. Ο **αριθμός των φοιτούντων** στα Ελληνικά πανεπιστήμια έχει παρουσιάσει **ραγδαία αύξηση** στο διάστημα 1999-2002. Το 2001 57.300 νέοι Έλληνες φοιτούσαν σε πανεπιστήμια του εξωτερικού, ενώ κάθε χρόνο 35.000 νέοι φοιτούν στα Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών που βρίσκονται στη χώρα μας.
6. Σύμφωνα με στοιχεία της Eurostat, στην Ελλάδα το 1998 αντιστοιχούσαν 13 μαθητές ανά εκπαιδευτικό. Έως το 2003 η αναλογία αυτή βελτιώνεται αισθητά και σε κάθε εκπαιδευτικό αντιστοιχούν 10 μαθητές. Αντίστοιχα, η σύγκριση με τις λοιπές χώρες της Ε.Ε. δείχνει ότι για το 2003 η Ελλάδα βρίσκεται μεταξύ των κρατών μελών με την **καλύτερη αναλογία μαθητών ανά εκπαιδευτικό**.
7. Ο συνολικός αριθμός των σχολικών μονάδων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σημείωσε μείωση κατά το διάστημα 1990-2002. Η μείωση αυτή είναι αποτέλεσμα της συρρίκνωσης του μαθητικού πληθυσμού λόγω του δημογραφικού προβλήματος. Στη δευτεροβάθμια και την τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση σημειώνεται **αύξηση του αριθμού των σχολικών μονάδων**.
8. Ο **αριθμός των εκπαιδευτικών** σε όλο το φάσμα της σχολικής εκπαίδευσης, επίσης σημείωσε σημαντική αύξηση κατά την περίοδο 1990-2002, ανεβαίνοντας από τους 103.729 το 1990 στους 128.129 το 2002/03.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΣΟΚ

Η πρότασή μας για μια μεγάλη αλλαγή στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση

ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ – ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΑΝΤΟΥ

Ένα νέο εκπαιδευτικό σύστημα για τη νέα εποχή

Στη νέα εποχή με τις νέες απαιτήσεις, όπου οι γνώσεις απαξιώνονται γρήγορα, η οργάνωση της εργασίας αλλάζει και η μάθηση γίνεται διαδικασία ολόκληρης της ζωής, θέλουμε παιδεία με αξίες, με βάση τις αρχές του ουμανισμού, της δημοκρατίας, της αλληλεγγύης, του υπεύθυνου και ενεργού πολίτη. Θέλουμε παιδεία που δίνει στους μαθητές, φοιτητές και ενήλικες σύγχρονες γνώσεις και δεξιότητες, και αναπτύσσει τη δημιουργικότητά τους. Στόχος μας η συνεχής βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Στόχος μας η χώρα μας να γίνει διεθνές κέντρο εκπαίδευσης, έρευνας και καινοτομίας.

Επενδύουμε στον άνθρωπο, τις γνώσεις και τη δημιουργικότητά του, στην ικανότητα καινοτομίας, επιχειρηματικής πρωτοβουλίας και απασχόλησης κάθε ατόμου ανάλογα με τις κλίσεις, τα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες, το ταλέντο και τις γνώσεις του και όχι ανάλογα με την καταγωγή του, την κοινωνική και γεωγραφική του προέλευση, το φύλο, τη θρησκεία ή την κομματική του ένταξη.

Το ΠΑΣΟΚ εγγυάται στη νέα γενιά και στην κάθε οικογένεια τη δημόσια δωρεάν Παιδεία που έχει σήμερα ανάγκη ο τόπος. Ένα εκπαιδευτικό σύστημα στηριγμένο στην ποιότητα και στην αξιολόγηση, όπου οι σύγχρονες υποδομές, η πληροφορική και οι νέες τεχνολογίες θα είναι αυτονόητη καθημερινότητα στο σχολείο και στο Πανεπιστήμιο. Ένα εκπαιδευτικό σύστημα που λειτουργεί ως δύναμη ανάπτυξης και κοινωνικής συνοχής, ως εργαλείο αναδιανομής του πλούτου και όχι ως μέσο αναπαραγωγής των κοινωνικών διακρίσεων και δημιουργίας νέων αποκλεισμών. Ένα εκπαιδευτικό σύστημα συνδεδεμένο με την κοινωνία και την παραγωγή, που θα δίνει στους νέους μας όλες τις δυνατότητες να γίνουν ισότιμοι πολίτες της Ευρώπης.

Θέλουμε οι Έλληνες μαθητές και μαθήτριες να φύγουν άμεσα από τις τελευταίες θέσεις στις διεθνείς συγκρίσεις μέτρησης των επιδόσεων των μαθητών. Βάζουμε ως στόχο στο τέλος της πρώτης τετραετίας οι Έλληνες μαθητές και μαθήτριες να βελτιώσουν, τουλάχιστον κατά πέντε θέσεις, την απόδοσή τους στην κατάταξη των χωρών του ΟΟΣΑ. Διασφαλίζουμε την καθολική πρόσβαση στη 12ετή εκπαίδευση.

Η υπάρχουσα κατάσταση χρειάζεται επείγοντως ανατροπή και ρήξεις. Χρειάζεται μια επανάσταση, που θα φέρει την εκπαίδευση στο ρυθμό των σύγχρονων εξελίξεων και τη γνώση στην καρδιά της κοινωνίας. Χρειάζεται ένα δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα απελευθερωμένο από τα δεσμά του κρατισμού και της γραφειοκρατίας, ανοιχτό στη δημιουργία, στην ελεύθερη σκέψη, στις τεχνολογίες και στις απαιτήσεις της νέας εποχής. **Ένα πραγματικά δημόσιο δωρεάν σύστημα που μειώνει δραστικά το κόστος για την εκπαίδευση στη μέση οικογένεια που ζει στην Ελλάδα.**

Το ΠΑΣΟΚ εγγυάται τη συνεχή αύξηση της χρηματοδότησης για την Παιδεία, ώστε να επιτευχθεί ο στόχος του 5% του ΑΕΠ στο τέλος της τετραετίας και η διάθεση και 40% του Δ' ΚΠΣ στους ανθρώπινους πόρους. Από τον πρώτο χρόνο, από τον πρώτο προϋπολογισμό που θα καταρτίσει η κυβέρνηση μας, η αύξηση αυτή θα φτάσει το ένα δισεκατομμύριο ευρώ. Το ΠΑΣΟΚ εγγυάται τη διαρκή επιμόρφωση, την αντικειμενική αξιολόγηση, τη συμμετοχή και την αύξηση των μισθών των εκπαιδευτικών. Θέλουμε τους εκπαιδευτικούς πρωταγωνιστές στην προσπάθεια για την αναγέννηση της παιδείας.

Ένα ανοικτό σχολείο που βλέπει στο μέλλον

- **Προσχολική αγωγή και εκπαίδευση για όλους.** Καθιστούμε την προσχολική εκπαίδευση δημόσιο αγαθό. Το εγγυόμαστε σταδιακά για όλα τα παιδιά άνω των 3 ετών.
- **Διαδίκτυο και ξένες γλώσσες.** Κάθε μαθητής που τελειώνει το Γυμνάσιο θα αποκτά, μέσα από τη σχολική εκπαίδευση, διεθνώς αναγνωρισμένα πιστοποιητικά επάρκειας στη χρήση του διαδικτύου και γλωσσομάθειας για μια τουλάχιστον ξένη γλώσσα. Εξασφαλίζονται σύγχρονες υποδομές παντού, φορητός υπολογιστής και δωρεάν γρήγορη πρόσβαση στο διαδίκτυο για κάθε μαθητή. Γενικεύουμε τη χρήση Ελεύθερου Λογισμικού στην Εκπαίδευση.
- **Εθνικό Πλαίσιο Προγράμματος.** Αντικαθιστούμε το ασφυκτικό αναλυτικό πρόγραμμα με ένα εθνικό πλαίσιο προγράμματος που θα ανοίγει τα περιθώρια για δημιουργία και πρωτοβουλίες σε κάθε σχολείο. Θέτουμε εθνικούς στόχους μάθησης σε κάθε βαθμίδα και δίνουμε τη δυνατότητα προσαρμογής του σχολείου σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, στις ανάγκες των μαθητών και των γονέων, των κλίσεων, των ενδιαφερόντων, της δημιουργικότητας όλων των μαθητών. Αλλάζουμε τους τρόπους διδασκαλίας και οργάνωσης της μάθησης. Μετατρέπουμε την τάξη από διαχειριστικό εργαλείο γνώσης σε δημιουργικό εργαστήριο σκέψης. Μετατοπίζουμε την έμφαση της μάθησης από την αποστήθιση πληροφοριών από ένα βιβλίο στην εμπέδωση και την οικοδόμηση της γνώσης από τον ίδιο τον μαθητή, από διαφορετικές πηγές μάθησης, και γνωστικά πεδία. Καλλιεργούμε την ομαδικότητα, την πρωτοβουλία, τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, την αισθητική, την ατομική ευθύνη του μαθητή και την αντίληψη ότι τα δικαιώματα συνδέονται και με αντίστοιχες υποχρεώσεις. Ενισχύουμε την γλωσσική ανάπτυξη, την εκμάθηση ξένων γλωσσών, τις επιστήμες, την ιστορική σκέψη, τον πολιτισμό, τον αθλητισμό και τον ψηφιακό αλφαριθμητισμό. Μετατρέπουμε τις νέες τεχνολογίες σε καθημερινό εργαλείο μάθησης.
- **Ανοικτό σχολείο σε στενή συνεργασία με γονείς και τοπική κοινωνία.** Οικοδομούμε μια δυναμική εκπαιδευτική μονάδα, με ευελιξία, λόγο και ευθύνη στη διαχείριση πόρων και την οργάνωση της μάθησης. Το ανοικτό σχολείο λειτουργεί ως τοπική κοινότητα, με ιδιαίτερη ταυτότητα, ικανό να ανταποκρίνεται αποτελεσματικά και με ποιότητα στις ατομικές ανάγκες κάθε μαθητή ξεχωριστά. Δίνει ρόλο και συμμετοχή στους γονείς, στους περιφερειακούς και τοπικούς φορείς. Διαβουλεύεται και συνεργάζεται στενά μαζί τους για τη διοίκηση και παιδαγωγική καθοδήγηση. Διαθέτει βιβλιοθήκη και δυνατότητα πρόσβασης σε ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης και βάσεις δεδομένων. Γίνεται χώρος μόρφωσης και πληροφόρησης για ολόκληρη τη γειτονιά. Προσφέρει ευκαιρίες για μάθηση, απόκτηση γνώσεων και ανάπτυξη δεξιοτήτων σε όλους, με τα ολόημερα προγράμματα, τα προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας, πρόσθετης διδακτικής στήριξης, τα εσπερινά σχολεία, τα προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, τη συμβουλευτική γονέων, τη δια βίου εκπαίδευση, τη λαϊκή επιμόρφωση. Διαμορφώνει ένα πλαίσιο μάθησης και εργασίας, με κανόνες δεοντολογίας, σεβασμό και αξιοπρέπεια στη σχέση εκπαιδευτικού μαθητή. Προσαρμόζεται και ανταποκρίνεται στις ανάγκες των ατόμων με αναπηρίες. Το έργο του αξιολογείται, ενισχύεται και επιβραβεύεται.
- **Ολοήμερο σχολείο ο γενικός κανόνας.** Ως το τέλος της τετραετίας, το ολοήμερο Σχολείο θα είναι βασικός τύπος σχολείου σε όλες τις βαθμίδες. Αναδιοργανώνουμε και αναβαθμίζουμε την ολοήμερη παραμονή στο σχολείο. Εισάγουμε νέο ενιαίο ημερήσιο πρόγραμμα, όπου εντάσσονται οργανικά τα μαθήματα του σημερινού πρωινού σχολείου, η εκμάθηση ξένων γλωσσών, πρόσθετες δραστηριότητες αλλά και η προετοιμασία για την επόμενη μέρα, η ενισχυτική διδασκαλία και γενικότερα το πρόγραμμα υποστήριξης του πρωινού ωραρίου. Με δημιουργική ολοήμερη δραστηριότητα και μέριμνα για το παιδί. Ο μαθητής έχει ελεύθερο χρόνο. 'Η τσάντα του μένει στο σχολείο'.
- **Η έμφαση εκεί που υπάρχει μεγαλύτερη ανάγκη.** Αυξημένη χρηματοδότηση στη σχολική μονάδα, πρόσθετα κίνητρα και στοχευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ειδικά προγράμματα ολοκληρωμένης παρέμβασης, στο σχολείο και το σπίτι, εκεί όπου υπάρχει μεγαλύτερη ανάγκη και στις απομακρυσμένες περιοχές. Επεκτείνουμε τα προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας και πρόσθετης διδακτικής στήριξης. Ενισχύουμε το ρόλο των γονέων στην οργάνωσή τους. Το έργο τους αξιολογείται και βελτιώνεται.

- **Σύγχρονο σύστημα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για παιδιά με αναπηρία.** Εξασφαλίζουμε την ισότιμη συμμετοχή στη μάθηση για όλα τα παιδιά αδιακρίτως προέλευσης, νοητικής ή σωματικής ικανότητας ή άλλων ιδιοσυμπεριφορών. Οικοδομούμε νέο δημόσιο σύστημα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, ενσωματωμένο στο εκπαιδευτικό μας σύστημα, με προσανατολισμό το μέλλον του μαθητή, αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες και προτεραιότητα στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση των παιδιών με αναπηρίες.
- **Διαπολιτισμική εκπαίδευση.** Στηρίζουμε δράσεις και πρακτικές με διαπολιτισμικό προσανατολισμό για όλους. Με βάση τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης εξασφαλίζουμε την ομαλή ένταξη των μαθητών με πολιτισμικές ιδιαιτερότητες (παλιννοστούντες, μουσουλμανόπαιδες, τσιγγανόπαιδες, αλλοδαπούς), στην εκπαίδευση και τη ζωή.
- **Αυτοδύναμο Λύκειο με Εθνικό Απολυτήριο.** Αυτοδύναμη εκπαιδευτική βαθμίδα με μορφωτική και επαγγελματική αξία που πιστοποιείται με το Εθνικό Απολυτήριο το οποίο δίνεται μετά από γενικές και αντικειμενικές εξετάσεις, σε επιλεγμένο αριθμό μαθημάτων.
- **Αυτοδύναμο Τεχνολογικό και Επαγγελματικό Λύκειο.** Αυξάνουμε τις ευκαιρίες και διευρύνουμε τις επιλογές των μαθητών με την αναδιοργάνωση της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και τη δημιουργία αυτοδύναμου Τεχνολογικού Λυκείου. Οι μαθητές του θα έχουν τη δυνατότητα επιλογών σε προγράμματα και εκπαιδευτικές διαδρομές για την ολοκλήρωση των επαγγελματικών τους στόχων, χωρίς φραγμούς και μονόδρομους. Το αυτοδύναμο Τεχνολογικό Λύκειο, ισότιμο με τους άλλους τύπους Λυκείων, εξασφαλίζει στους μαθητές του επαγγελματική επάρκεια, γενική καλλιέργεια, δεξιότητες για δια βίου μάθηση και την δυνατότητα συνέχισης των σπουδών τους στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Διευρύνουμε τις δυνατότητες οριζόντιας μετακίνησης των μαθητών στους διαφορετικούς τύπους Λυκείου. Ενισχύουμε το ρόλο και τη συμμετοχή των περιφερειακών και τοπικών αρχών και παραγωγικών φορέων για την διασύνδεση των ειδικοτήτων του Τεχνολογικού Λυκείου με τις ανάγκες της τοπικής και περιφερειακής ανάπτυξης. Η Αρχική Κατάρτιση στα ΙΕΚ συνδέεται οργανωμένα και αποτελεσματικά με την τεχνική-επαγγελματική Εκπαίδευση, προσφέροντας περαιτέρω ευκαιρίες επαγγελματικής και εργασιακής εξέλιξης και ασφάλειας.
- **Αλλαγή του εξεταστικού συστήματος με στόχο να επαλειφθεί η ανάγκη της φροντιστηριακής προετοιμασίας αλλά και της ανούσιας αποστήθισης.** Να αναπτύσσεται με σεβασμό η προσωπικότητα του μαθητή. Οι νέοι που παίρνουν Εθνικό Απολυτήριο, θα έχουν εγγυημένο ποσό στο όνομά τους από το κράτος, στο ύψος του κόστους σπουδών. Το ποσό αυτό θα κατευθύνεται στο δημόσιο Ίδρυμα που θα τους δέχεται. Τα ΑΕΙ και τα ΤΕΙ θα θέτουν τους όρους εισαγωγής με βάση το Εθνικό Απολυτήριο, οι οποίοι μπορεί να είναι διαφορετικοί από Ίδρυμα σε Ίδρυμα. Ο υποψήφιος θα εισάγεται στη Σχολή ή στο Πανεπιστήμιο, όχι στο Τμήμα, δίνοντάς του έτσι μεγαλύτερο εύρος επιλογών. Το ΠΑΣΟΚ θα θέσει σε δημόσιο διάλογο εναλλακτικά συστήματα που διασφαλίζουν τις παραπάνω προϋποθέσεις.
- **Εκπαιδευτικοί με επαγγελματικό και κοινωνικό κύρος.** Βελτίωση του μισθού των εκπαιδευτικών που θα συνδυαστεί με τον αναβαθμισμένο ρόλο τους, τις αυξημένες υποχρεώσεις τους, την επιμόρφωση και ένα σύστημα αξιολόγησης της εκπαιδευτικής μονάδας και του έργου τους. Παροχή ειδικών κινήτρων για την προσέλκυση εκπαιδευτικών με εξειδικευμένα προσόντα σε σχολεία που σήμερα δεν θεωρούνται ελκυστικά λόγω γεωγραφικής θέσης ή άλλων συνθηκών. Ενθαρρύνουμε τη μακρόχρονη παραμονή των εκπαιδευτικών τους στο ίδιο σχολείο. Ενισχύουμε την αρχική εκπαίδευση των καθηγητών μέσω εκπαίδευσης με μεταπτυχιακό κύκλο μαθημάτων ετήσιας διάρκειας, με πρακτικά σεμινάρια παιδαγωγικής και κατάρτιση στη χρήση και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Αναβαθμίζουμε το ρόλο της ΑΣΠΑΙΤΕ (Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης) για την δημιουργία στελεχών της εκπαίδευσης. Διασφαλίζουμε τη δυνατότητα των εκπαιδευτικών να επιμορφώνονται και να παρακολουθούν τις εξελίξεις στο αντικείμενό τους, να ανανεώνουν τις δεξιότητές τους και να βελτιώνουν τις παιδαγωγικές του μεθόδους σε όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής του θητείας. Διαμορφώνουμε ειδικά προγράμματα διαρκούς επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς της τεχνολογικής εκπαίδευσης. Οργανώνουμε ειδική εκπαίδευση για τα στελέχη της εκπαίδευσης.

Οι δεσμεύσεις μας για ένα νέο εκπαιδευτικό σύστημα:

- Δημόσιο, αποτελεσματικό, άριστο σχολείο που μειώνει δραστικά το κόστος για τη μέση οικογένεια που ζει στην Ελλάδα.
- Αύξηση της χρηματοδότησης για την Παιδεία με στόχο το 5% του ΑΕΠ στο τέλος της τετραετίας
- Από τον πρώτο χρόνο, αύξηση κατά 1 δισ. Ευρώ των δαπανών για την παιδεία
- Σύγχρονες υποδομές, πληροφορική και νέες τεχνολογίες παντού, από το σχολείο έως το Πανεπιστήμιο.
- Ουσιαστική αύξηση των αμοιβών των εκπαιδευτικών σε συνδυασμό με την επιμόρφωση και την αξιολόγησή τους.
- Απόκτηση πιστοποιητικού επάρκειας στη χρήση του διαδικτύου και γλωσσομάθειας μέσα από το σχολείο.
- Φορητός υπολογιστής και δωρεάν γρήγορη πρόσβαση στο διαδίκτυο για κάθε μαθητή.
- Επέκταση του Ολοήμερου σχολείου σε όλα τα σχολεία της χώρας μέσα στην επόμενη τετραετία.
- Σύγχρονο σύστημα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για παιδιά με αναπηρία
- Εθνικό απολυτήριο μετά από γενικές και αντικειμενικές εξετάσεις.
- Για κάθε νέο που παίρνει Εθνικό Απολυτήριο, εγγυημένο ποσό από το κράτος στο ύψος του κόστους σπουδών. Το ποσό αυτό θα κατευθύνεται στο δημόσιο ίδρυμα που θα τους δέχεται.



ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΟΣΙΑΛΙΣΤΙΚΟ ΚΙΝΗΜΑ

ΓΡΑΦΕΙΟ ΤΥΠΟΥ

ΧΑΡ.ΤΡΙΚΟΥΠΗ 37
10680 ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ. (210)3665414-5
FAX: (210)3665420
e-mail : pressoffice@pasok.gr

Αθήνα, 26 Φεβρουαρίου 2008

Ο Πρόεδρος του ΠΑΣΟΚ, Γιώργος Α. Παπανδρέου, κατέθεσε σήμερα, στο πλαίσιο της Ώρας του Πρωθυπουργού, στη Βουλή, Επίκαιρη Ερώτηση για την απαξίωση της δημόσιας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ακολουθεί το πλήρες κείμενο της Επίκαιρης Ερώτησης:

ΕΠΙΚΑΙΡΗ ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς τον πρωθυπουργό κ. Κωνσταντίνο Καραμανλή

ΘΕΜΑ: Απαξίωση της δημόσιας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Πριν από περίπου δέκα μήνες, το ΠΑΣΟΚ, αντιδρώντας δημιουργικά και υπεύθυνα στις ανάγκες και τα αιτήματα της Ελληνικής κοινωνίας, παρουσίασε τις θέσεις του για την δημόσια Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, με πρωταρχική δέσμευση την αύξηση της χρηματοδότησης για την Παιδεία, με στόχο το 5% του ΑΕΠ.

Το σύνολο των προτάσεών μας, το συζητούμε με το σύνολο των πολιτών και, κυρίως, με τους εκπαιδευτικούς, για τους οποίους η δέσμευσή μας συμπυκνώνεται στο τρίπτυχο, αξιοπρεπής αμοιβή, συνεχής επιμόρφωση, αξιοκρατική αξιολόγηση.

Η κυβέρνηση σας, παρά τις συνεχείς και θυελλώδεις αντιδράσεις του συνόλου της εκπαιδευτικής κοινότητας, συνεχίζει, και την τρέχουσα σχολική χρονιά, την πολιτική της υποχρηματοδότησης, των κακοπληρωμένων ή και απλήρωτων εκπαιδευτικών, των μεγάλων ελλείψεων εκπαιδευτικών και των καθυστερήσεων στην πρόσληψη, την απόσπαση και την μετάθεσή τους, της απόλυτης αναξιοκρατίας στις κρίσεις των στελεχών της εκπαίδευσης, των σχολείων χωρίς βιβλία, των βιβλίων χωρίς αξιολόγηση, του φροντιστηρίου από το δημοτικό, της έμμεσης επιβολής των «λυσαριών», της εγκατάλειψης των Ολοήμερων Σχολείων και των προγραμμάτων διδακτικής στήριξης κλπ. Είναι προφανές το αποτέλεσμα της «μη πολιτικής» σας: η απορρύθμιση, η υποβάθμιση και η απαξίωση της δημόσιας εκπαίδευσης!

Κατόπιν των ανωτέρω, ερωτάται ο κ. πρωθυπουργός:

Πώς εξηγείται ότι, μετά από τέσσερα χρόνια διακυβέρνησης, είναι εξαιρετικά οξυμένη η κατάσταση σε όλα τα σημαντικά ζητήματα χρηματοδότησης, υποδομών, προσωπικού, διδακτικών βιβλίων και λοιπών βοηθημάτων, που αντιμετωπίζει η Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση;

Προτίθεται η κυβέρνηση, σε αντίθεση με τη μέχρι τώρα στάση της, να ενδιαφερθεί εμπράκτως για τη μείωση των ιδιωτικών δαπανών για την Παιδεία, οι οποίες, στη χώρα μας, είναι εξοντωτικές για κάθε οικογένεια;

Ο Ερωτών

Γιώργος Α. Παπανδρέου