



Διάλογος για την Παιδεία

Η Παιδεία ως βασικό **κοινωνικό αγαθό** και η εκπαίδευση, η διαδικασία που το παράγει, έχουν θεμελιώδη σημασία για τον τόπο γιατί συνδέονται άμεσα με την ανάπτυξη, τη συνοχή του κοινωνικού ιστού και την κοινωνική προκοπή, τον πολιτισμό, την κοινωνική και επαγγελματική εξέλιξη κάθε εργαζομένου και κάθε πολίτη.

Είναι, συνεπώς, επίσης κεφαλαιώδους σημασίας ο καθορισμός και η αναγνώριση **κριτηρίων ποιότητας** για τα προγράμματα σπουδών, την έρευνα, την υλικοτεχνική υποδομή, τη διοικητική-επιστημονική υποστήριξη του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, την παραγωγή του εκπαιδευτικού υλικού και ιδίως την εκπαίδευση – κατάρτιση – επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η προσέγγιση αυτή αναγνωρίζει εξ αρχής το **συστημικό χαρακτήρα** της εκπαίδευσης και λαμβάνει υπόψη της το συνεχή διάλογο του μέρους με το όλο, την **οριζόντια επικοινωνία**, αλλά και τους **κάθετους άξονες**, που διατρέχουν το εκπαιδευτικό σύστημα. Τον συστημικό αυτό χαρακτήρα δεν έλαβαν όσο έπρεπε υπόψη οι μέχρι σήμερα μεταρρυθμίσεις, «μεταρρυθμίσεις» ή διορθωτικές παρεμβάσεις που, κατά γενική ομολογία, έχουν επιβαρύνει και περιπλέξει την εκπαίδευση.

Το υπέρογκο κόστος που καταβάλλουν οι εργαζόμενοι για την εκπαίδευση των παιδιών τους, η χαμηλή της ποιότητα, η αναπαραγωγή παλαιών (σχολική αποτυχία και διαρροή) και η προσθήκη νέων κοινωνικών ανισοτήτων (οικονομικοί μετανάστες, πολιτιστικές μειονότητες κ.ά.) αποτελούν το βασικό κίνητρο της ΓΣΕΕ να αναλάβει πρωτοβουλία για ένα διάλογο, ένα πλαίσιο πολιτικής επικοινωνίας, με στόχο το σχεδιασμό μιας **εκπαιδευτικής πολιτικής** που θα ενσωματώνει τις παραπάνω παραδοχές.

Ο διάλογος αυτός για να είναι παραγωγικός, για να κερδίσει την εμπιστοσύνη, για να πολλαπλασιάσει και να διευρύνει τον προβληματισμό σε όσο το δυνατό μεγαλύτερο φάσμα της κοινωνίας, οφείλει να επικεντρωθεί στα **κεφαλαιώδη ζητήματα**, διευκολύνοντας έτσι τους φορείς που έχουν ως αποστολή το σχεδιασμό και την υλοποίηση της εκπαιδευτικής πολιτικής να εξειδικεύσουν και να διατυπώσουν τις προτάσεις τους σε περιβάλλον μεγαλύτερης κατανόησης, αποδοχής και εμπιστοσύνης.

Ως κάθετοι άξονες, που διατρέχουν το εκπαιδευτικό σύστημα από την προσχολική ως τη μεταπτυχιακή του βαθμίδα και τη Δια Βίου εκπαίδευση, προτείνονται ενδεικτικά οι ακόλουθοι:

- Αντιμετώπιση των πάσης μορφής **εκπαιδευτικών ανισοτήτων**.
- Καθορισμός σαφών και μετρήσιμων **δεικτών ποιότητας** με στόχο οι μαθητές, σπουδαστές, φοιτητές, εκπαιδευόμενοι να κατακτούν σε κάθε βαθμίδα της εκπαίδευσής τους βασικές κοινωνικές, μορφωτικές και επαγγελματικές δεξιότητες και αξίες.
- **Αποκέντρωση στη διαχείριση των πόρων και στη λήψη αποφάσεων** με αντίστοιχη προσαρμογή της διοικητικής δομής, ώστε να εξασφαλισθεί η θεραπεία ανισοτήτων και προβλημάτων που εκδηλώνονται σε τοπικό επίπεδο.
- **Ενσωμάτωση στο πρόγραμμα σπουδών και εσωτερική πιστοποίηση** από το σχολείο όλων των εξω- ή παρα-σχολικών δραστηριοτήτων, που επιβαρύνουν τον οικογενειακό προϋπολογισμό και παρέχονται χωρίς έλεγχο της ποιότητάς τους (ξένες γλώσσες, καλλιτεχνικές δραστηριότητες, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, ενισχυτική διδασκαλία-φροντιστήριο).
- **Εναρμόνιση του εκπαιδευτικού χρόνου** με τις ανάγκες για **προσωπικό και ελεύθερο χρόνο** των μαθητών, εξορθολογισμός του εργασιακού χρόνου των εκπαιδευτικών και των διοικητικών στελεχών, αξιοποίηση του αυξανόμενου χρόνου παραμονής στο σχολείο με την πολιτισμική κοινωνικοποίηση και την εξοικείωση των μαθητών με την τεχνολογία, τον αθλητισμό, τις τέχνες και τον πολιτισμό.
- Υπολογισμός του κόστους και εξασφάλιση των **αναγκαίων πόρων για την εκπαίδευση και την έρευνά της**, με στόχο τη σύγκλιση προς τους αντίστοιχους ευρωπαϊκούς μέσους όρους.

Ύστερα από τα παραπάνω οι προτεραιότητες στη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής πρέπει να επαναπροσδιοριστούν ώστε:

- Ο σχεδιασμός να κατευθύνεται από τη **βάση της εκπαιδευτικής πυραμίδας** (προσχολική εκπαίδευση) **προς την κορυφή** (πανεπιστημιακή εκπαίδευση).
- Να δίνεται προτεραιότητα στο **ανθρώπινο εκπαιδευτικό δυναμικό** (εκπαίδευση - κατάρτιση –επιμόρφωση) έναντι της υλικοτεχνικής υποδομής
- Να υιοθετείται η αρχή «**minimum δεξιότητες στην optimum ηλικία**» για όλους τους μαθητές και εκπαιδευόμενους, αντί της ισχύουσας «**optimum γνώσεων στη μικρότερη δυνατή ηλικία**» για όσους μπορέσουν, τελικά, να τις αφομοιώσουν.
- Να προσφέρονται ανεμπόδιστα και δια βίου σε κάθε παιδί, νέο, εργαζόμενο **πολλαπλές εκπαιδευτικές επιλογές και ευκαιρίες για γνώση**.



Οργάνωση του διαλόγου για την παιδεία

- **Επίσκεψη του Προεδρείου της ΓΣΕΕ** στους αρχηγούς των κομμάτων – παρουσίαση του πλαισίου του διαλόγου – Ορισμός εκπροσώπων των κομμάτων
- **Επεξεργασία της διαδικασίας** από τους εκπροσώπους των φορέων πριν από κάθε συνάντηση και των κεντρικών σημείων -ή ερωτημάτων- στα οποία θα τοποθετηθούν οι φορείς σε **κάθε** μία από τις μηνιαίες συναντήσεις των φορέων για το Διάλογο για την Παιδεία.
- **Άνοιγμα του διαλόγου στην κοινωνία και τους πολίτες**

Με την υποστήριξη των ΜΜΕ

- **Έντυπος Τύπος:** Διάθεση συγκεκριμένου χώρου για προβολή των απόψεων των αναγνωστών, επί των 3-4 κεντρικών σημείων -ή ερωτημάτων- στα οποία κατέληξε **κάθε** μία από τις μηνιαίες συναντήσεις των φορέων για το Διάλογο για την Παιδεία.
- **Τηλεοπτική – ραδιοφωνική προβολή:** Οργάνωση σχετικών debates με εκπροσώπους της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί – γονείς -μαθητές), ερευνητές και εμπειρογνώμονες επί των 3-4 κεντρικών σημείων -ή ερωτημάτων- στα οποία κατέληξε **κάθε** μία από τις μηνιαίες συναντήσεις των φορέων για το Διάλογο για την Παιδεία .
- **Τύπος και ΜΜΕ στην Περιφέρεια:** Εβδομαδιαία αφιερώματα για προβολή των απόψεων τοπικών εκπροσώπων – εμπειρογνομητών και αναγνωστών, επί των 3-4 κεντρικών σημείων -ή ερωτημάτων- στα οποία κατέληξε **κάθε** μία από τις μηνιαίες συναντήσεις των φορέων για το Διάλογο για την Παιδεία.

Λειτουργία κοινού Forum σε ιστοσελίδες φορέων

- Οργάνωση ειδικού χώρου στις ιστοσελίδες της ΓΣΕΕ, των υποστηρικτικών της φορέων, των κομμάτων, της ΕΝΑΕ και της ΚΕΔΚΕ όπου οι πολίτες θα μπορούν να τοποθετούνται επί των 3-4 κεντρικών σημείων -ή ερωτημάτων- στα οποία κατέληξε **κάθε** μία από τις μηνιαίες συναντήσεις των φορέων για το Διάλογο για την Παιδεία.
- **Οργάνωση εκδηλώσεων στην περιφέρεια (ημερίδες) σε περιοχές με χαμηλούς εκπαιδευτικούς δείκτες**
 - Νομαρχία Πειραιά
 - Νομαρχία Πέλλας
 - Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας – Θράκης
 - **Ερευνητική υποστήριξη του διαλόγου**
Η ερευνητική ομάδα του ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ συγκεντρώνει και καταγράφει τις απόψεις και σχεδιάζει φύλλα επεξεργασίας (σύγκλισης-απόκλισης) σχεδιάζοντας εναλλακτικά σενάρια εκπαιδευτικής πολιτικής.

Η ίδια ομάδα καταγράφει σε πρακτικά και μήτρες παρατήρησης κατά τη διαδικασία των μηνιαίων συναντήσεων των εκπροσώπων των κομμάτων ΕΝΑΕ και ΚΕΔΚΕ.

Το σύνολο των προτάσεων (πλήρη πρακτικά, δημοσιεύματα, και συνθετικοί πίνακες) σχηματίζουν θεματικούς τόμους αντίστοιχους με κάθε μηνιαία συνάντηση και κατατίθενται στο **Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας**.

• **Προγραμματισμός μηνιαίων θεματικών συναντήσεων**

1^η Συνάντηση του Διαλόγου για την Παιδεία

(Τρίτη 6 ή Τετάρτη 7 Φεβρουαρίου 2007)

Τόπος: ΤΕΧΝΟΠΟΛΙΣ Δήμου Αθηναίων Γκάζι

Θέματα - Ενότητες:

A) Το πλαίσιο του διαλόγου

B) Βασικές ποιοτικές παράμετροι του εκπαιδευτικού συστήματος

Τοποθετήσεις:

- Η έρευνα του ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ
 - Άννα Φραγκουδάκη: Το εκπαιδευτικό μας σύστημα και διαφοροποιημένες πολιτικές
 - Θάλεια Δραγώνα: Κοινωνικές ανισότητες και εθνοπολιτισμικά «διαφορετικοί» μαθητές
 - Ελένη Ασκούνη: Σχολική διαρροή και εκπαιδευτικές ανισότητες
 - Θεόδωρος Μυλωνάς: Εκπαιδευτικοί και κοινωνικοί δείκτες σε επίπεδο νομού
 - ΓΣΕΕ: Παρουσίαση των βασικών αξόνων του διαλόγου
- Τοποθετήσεις εκπροσώπων – Συζήτηση

Γ) Προσχολική – Υποχρεωτική εκπαίδευση (Δημοτικό-Γυμνάσιο)

- Περιγραφή βασικών αξόνων στρατηγικής
- Εξειδίκευση ποιοτικών παραμέτρων

2^η Συνάντηση του Διαλόγου για την Παιδεία (Μάρτιος 2007)

Τόπος:

Θέμα : **Ενιαίο και Επαγγελματικό Λύκειο**

3η Συνάντηση του Διαλόγου για την Παιδεία (Απρίλιος 2007)

Τόπος:

Θέμα : **Το σύστημα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση**

4η Συνάντηση του Διαλόγου για την Παιδεία (Μάιος 2007)

Τόπος:

Θέμα : **Δια Βίου Μάθηση (Εκπαίδευση και Κατάρτιση)**

5η Συνάντηση του Διαλόγου για την Παιδεία (Ιούνιος 2007)

Τόπος:

Θέμα : **Μετα-λυκειακή εκπαίδευση**

6η Συνάντηση του Διαλόγου για την Παιδεία (Ιούλιος 2007)

Τόπος:

Θέμα : **Μη τυπική και Άτυπη εκπαίδευση**



ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Για αποφοίτους τριτάξiou ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ, ή ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ 2^{ης} ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ

