



ΠΑ.ΣΟ.Κ

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΟΣΙΑΛΙΣΤΙΚΟ ΚΙΝΗΜΑ

ΓΡΑΦΕΙΟ ΤΥΠΟΥ

106 80 ΑΘΗΝΑ
ΧΑΡ. ΤΡΙΚΟΥΠΗ 50
ΤΗΛΕΦ. 36 09 831-7
TELEX: 221173 PSK GR
TELEFAX: 3608958

Αθήνα, 6 Απριλίου 1992

Ο υπεύθυνος του Ε.Γ. του ΠΑΣΟΚ για θέματα Παιδείας βουλευτής
Κ.Σημίτης και ο Κοινοβουλευτικός Τομέας Εργασίας του ΠΑΣΟΚ ανακοίνωσαν τα εξής:

1. Ο υπουργός Παιδείας κ. Γ.Σουφλιάς έχει καλέσει τα κόμματα και τους αρμόδιους εκπαιδευτικούς φορείς σε σύσκεψη στις 7 Απριλίου προκειμένου να συζητηθούν οι νέες προτάσεις του υπουργείου για την Α/θμιά και την Β/θμια εκπαίδευση. Όπως δε τονίζεται και στη σχετική πρόσκληση του υπουργού, κύριο αντικείμενο της σύσκεψης θα είναι το θέμα της διοίκησης και της εποπτείας της εκπαίδευσης ως το μόνο που χρειάζεται νομοθετική ρύθμιση.

2. Καθίσταται συνεπώς φανερό ότι με τη νέα αυτή δέσμη προτάσεων το υπουργείο Παιδείας αποσκοπεί κατά κύριο λόγο στη ρύθμιση των θεμάτων της διοίκησης και της εποπτείας της εκπαίδευσης και, κατ'ακολουθία βεβαίως, στο άμεσα συναρτώμενο με αυτά θέματα της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών.

3. Τα υπόλοιπα θέματα που περιέχονται στις προτάσεις του δεν ενδιαφέρονται να τα συζητήσει το υπουργείο με τα κόμματα και τους άλλους φορείς. Και τούτο είναι φυσικό αφού από αυτά τα θέματα, άλλα αποτελούν απλή υλοποίηση ή επέκταση διατάξεων του Νόμου 1566/85 (διδασκαλία ξένων γλωσσών, εισαγωγή σύγχρονων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, ενιαίο πρόγραμμα 9χρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης, εκσυγχρονισμός αναλυτικών προγραμμάτων) και άλλα έχουν δοθεί απλώς προς μελέτη στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο χωρίς να έχουν διατυπωθεί σχετικές θέσεις προς συζήτηση από πλευράς υπουργείου (καθιέρωση "πολλαπλού βιβλίου", επανεξέταση της δομής του Λυκείου και του συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση).

4. Εύλογα λοιπόν μπορεί να συμπεράνει κανείς ότι τα σημεία αυτά των προτάσεων του υπουργείου αποτελούν απλώς μια εξωραϊστική συγκάλυψη των ουσιαστικών του προθέσεων και στόχων που αφορούν, όπως ήδη τονίστηκε και όπως έμμεσα αναγνωρίζει και ο ίδιος ο υπουργός με το κείμενο της πρόσκλησής του, τα θέματα της διοίκησης και της εποπτείας της εκπαίδευσης και της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών.

./:

5. Επί των θεμάτων όμως αυτών, το ΠΑΣΟΚ είναι υποχρεωμένο να διατυπώσει την κατηγορηματική και ριζική αντίθεσή του τόσο για τη φιλοσοφία των σχετικών προτάσεων όσο και για τις προθέσεις που κρύβονται πίσω από αυτές.

6. Οι προτάσεις για μια αυστηρή και αρτηριοσκληρωτική ιεραρχική δομή στο σύστημα διοίκησης και εποπτείας της εκπαίδευσης, σε συνδυασμό με την εισαγωγή της αρχής της ισοβιότητας των στελεχών της διοίκησης, δεν μπορούν να δικαιολογηθούν με την επίκληση αρχών αξιοκρατίας και συνέχειας της διοίκησης όπως διατείνεται το υπουργείο. Μοναδικός στόχος είναι η εθ' άπαξ διαμόρφωση ενός κομματικά ελεγχόμενου στεγανού συστήματος το οποίο μάλιστα στη συνέχεια θα αυτοαναπαράγεται ως ένα κλειστό κύκλωμα μετά την εφαρμογή της ισοβιότητας.

7. Το ΠΑΣΟΚ είναι τελείως αντίθετο προς τις λογικές αυτές. Αναγνωρίζει την αναγκαιότητα διασφάλισης των αρχών της αξιοκρατίας, της αντικειμενικότητας και της αποτελεσματικότητας στο χώρο της εποπτείας και της διοίκησης της εκπαίδευσης. Και για το λόγο αυτό πιστεύει ότι ο διάλογος θα έπρεπε να εστιαστεί στην αναζήτηση αξιοκρατικών κριτηρίων και αντικειμενικών διαδικασιών επίλογής των στελεχών της διοίκησης της εκπαίδευσης και ακόμα στην αναζήτηση αποτελεσματικών δομών διοίκησης και εποπτείας προσανατολισμένων στη λογική της αποκέντρωσης σύμφωνα και με τις πλέον σύγχρονες τάσεις διεθνώς. Όσο για τη συνέχεια της διοίκησης που φαίνεται να απασχολεί το υπουργείο Παιδείας, το ΠΑΣΟΚ πιστεύει σε μια συνέχεια δυναμική που θα στηρίζεται ακριβώς στο συνδυασμό αξιοκρατίας και ανανέωσης και όχι σε μια συνέχεια ισόβιων λειτουργών που θα έχει ως αναπόφευκτα χαρακτηριστικά την γραφειοκρατία και την αρτηριοσκλήρωση.

8. Σε ότι αφορά τώρα το θέμα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, το ΠΑΣΟΚ έχει ήδη διατυπώσει τη θέση του για την ανάγκη αξιολόγησης όχι μόνο του εκπαιδευτικού έργου ή και του συστήματος συνολικά, αλλά και του κάθε εκπαιδευτικού σε ατομική βάση. Για το ΠΑΣΟΚ το ζητούμενο εν προκειμένω είναι οι διαδικασίες, το περιεχόμενο και οι στόχοι της ατομικής αξιολόγησης των εκπαιδευτικών. Σε καμιά περίπτωση δεν είναι δυνατό να συζητήσει το ΠΑΣΟΚ σύστημα αξιολόγησης που θα στηρίζεται στο σύστημα διοίκησης και εποπτείας που προτείνει το υπουργείο Παιδείας και το οποίο όπως ήδη τονίστηκε αποτελεί κεντρικό και το μείζον σημείο των προτάσεών του.

9. Πέρα από αυτό όμως, το ΠΑΣΟΚ θεωρεί ότι είναι πλέον καιρός να αναθεωρήσει η Πολιτεία την οπτική γωνία μέσα από την οποία προσεγγίζονται ζητήματα της εκπαίδευσης και ειδικότερα τα προβλήματα που συνδέονται με τον ρόλο του έλληνα εκπαιδευτικού. Οι σύγχρονοι προβληματισμοί διεθνώς

αναγνωρίζουν στον εκπαιδευτικό τον πλέον καίριο ρόλο για την ποιοτική ανέλιξη του όλου οικοδομήματος της εκπαίδευσης. Και δεν νοείται συζήτηση για τις υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών έναντι της Πολιτείας χωρίς ταυτόχρονα να συζητούνται και οι υποχρεώσεις της Πολιτείας έναντι των εκπαιδευτικών.

10. Το ΠΑΣΟΚ απευθύνει τούτη τη στιγμή πρόσκληση-πρόκληση σε όλους τους αρμόδιους, ώστε τη φορά αυτή να ανατρέψουμε τη λογική των σκέψεων και των πράξεων μας και να συζητήσουμε για τις υποχρεώσεις της Πολιτείας απέναντι στους εκπαιδευτικούς, για τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να αναβαθμιστούν η θέση και το κύρος των ελλήνων εκπαιδευτικών. Η ατομική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποτελεί αναμφιβόλως μια αναγκαιότητα. Όμως σήμερα είναι η ώρα να συνειδητοποιήσουμε όλοι ότι η αναθεώρηση των προτεραιοτήτων αποτελεί μια άλλης κλίμακας, δραματική αναγκαιότητα. Το μείζον πρόβλημα της ελληνικής εκπαίδευσης σήμερα σχετίζεται άμεσα με τους εκπαιδευτικούς της. Όχι όμως λόγω της έλλειψης διαδικασιών αξιολόγησής τους, αλλά λόγω του υποβαθμισμένου κύρους τους, λόγω της ολοένα εντεινόμενης απογοήτευσής τους και της αίσθησης εγκατάληψης τους από την Πολιτεία. Και τα φαινόμενα αυτά έχουν οδηγήσει στη σημερινή εικόνα του έλληνα εκπαιδευτικού χωρίς κέφι, χωρίς μεράκι, χωρίς όνειρα. Ακριβώς αυτή την εικόνα έχουμε όλοι μας χρέος να ανατρέψουμε και μάλιστα το συντομότερο δυνατό. Σήμερα, μόνο μια τέτοια συζήτηση μπορεί να έχει νόημα και μπορεί να δώσει κάποιες λύσεις και κυρίως κάποια προοπτική στα προβλήματα της εκπαίδευσης.

11. Από όλα τα παραπάνω γίνεται σαφές ότι το ΠΑΣΟΚ έχει ριζικές αντιθέσεις προς τα προτεινόμενα από το υπουργείο Παιδείας και μάλιστα σε επίπεδο φιλοσοφίας και βασικών αρχών. Κατά συνέπεια θεωρεί ότι δεν υπάρχουν επί της ουσίας περιθώρια διαλόγου με το υπουργείο Παιδείας στις προτάσεις του οποίου αποτυπώνεται μια ριζικά διαφορετική φιλοσοφία. Από την άλλη μεριά το υπουργείο Παιδείας έχει δείξει και στο παρελθόν ότι τα σημεία που αποτελούν τις μείζονες επιλογές του ούτε τα συζητάει ούτε τα διαπραγματεύεται. Είναι νωπή άλλωστε η εμπειρία από τις αντίστοιχες συζητήσεις στην περίπτωση των προτάσεων για το εθνικό σύστημα επαγγελματικής κατάρτισης και εκπαίδευσης, τις οποίες το υπουργείο Παιδείας προώθησε στη Βουλή χωρίς να λάβει καν υπόψη τις σχετικές θέσεις κομμάτων και φορέων. Ακριβώς λοιπόν για όλους τους παραπάνω λόγους το ΠΑΣΟΚ δηλώνει ότι δεν πρόκειται να λάβει μέρος σε μια κατ'επίφαση διαδικασία συζητήσεων και διαλόγου, η οποία στην ουσία αποσκοπεί στη νομιμοποίηση ήδη ειλημμένων αποφάσεων, στην ωραιοποίηση της δημόσιας εικόνας του υπουργού Παιδείας και όχι στην προσέγγιση κοινά αποδεκτών λύσεων στα εκπαιδευτικά προβλήματα
