

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΥΠΕΤΠΘ για το 2000 - 2001.

Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων στα πλαίσια των προσπαθειών του τόσο για την ποιοτική όσο και ποσοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, ενέταξε στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό για το 2000 - 2001 τις ακόλουθες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και ενέργειες:

A. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.

1. Προσχολική Αγωγή.

«Ολοήμερο Νηπιαγωγείο - Εισαγωγικό Σχολείο Διευρυμένου Ωραρίου».

Προχωρούμε στη διεύρυνση του «Ολοήμερου Νηπιαγωγείου», σε 1000 «ολοήμερα Νηπιαγωγεία», καλύπτοντας όλη την Επικράτεια, μετά την θετική απήχηση που είχε ο Θεσμός, στην εκπαιδευτική κοινότητα και την ελληνική Κοινωνία, ως εκπαιδευτική και κοινωνική πρόταση ολοκληρωμένη.

2. Δημοτικό Σχολείο.

α) «Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο» - Πιλοτικό Πρόγραμμα.

Σχεδιάζουμε τη διεύρυνση του Πιλοτικού Προγράμματος, προκειμένου τα σχολεία αυτά να αποτελέσουν τους πυρήνες για τη διάχυση της νέας γνώσης, εμπειρίας και πληροφορίας στα υπόλοιπα σχολεία, που θα κληθούν σταδιακά στο μέλλον να εφαρμόσουν την καινοτομία.

β) «Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο» - Διευρυμένου Ωραρίου».

Στα πλαίσια της διατύπωσης της καλύτερης δυνατής εκπαιδευτικής και κοινωνικής πρότασης για τα παιδιά των εργαζομένων γονέων, αυξήσαμε θεαματικά τα «Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία - Διευρυμένου Ωραρίου», από 1500 σε 2000 για την επόμενη σχολική χρονιά, αναπτύσσοντας ένα ευρύ δίκτυο προγραμμάτων σε όλη τη χώρα.

3. Ειδική Αγωγή.

Κέντρα Διάγνωσης Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Κ.Δ.Α.Υ.).

Στα πλαίσια εφαρμογής του Ν. 2817/2000, άρθρο 2 παρ.1-12, προωθούμε τη διαδικασία στελέχωσης, οργάνωσης και λειτουργίας για το 2000 - 2001, είκοσι ενός (21) Κέντρων Διάγνωσης Αξιολόγησης και Υποστήριξης (στις 13 Περιφέρειες και στα μεγάλα κέντρα) με στόχο, τη διάγνωση, αξιολόγηση και υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς επίσης και την υποστήριξη, πληροφόρηση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών, των γονέων και της κοινωνίας.

4. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

Παιδιά των Τσιγγάνων.

Περαιτέρω επέκταση των Προγραμμάτων για την ομαλή προσαρμογή και ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα του συνόλου των παιδιών των Τσιγγάνων (Προσχολικής Αγωγής και Δημοτικού) με την ενεργό συμμετοχή και ευθύνη όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Β. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.

1. Υλικοτεχνική Υποδομή.

Στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό του ΥΠΕΠΘ εντάσσεται η βελτίωση όλων των επιπέδων της υλικοτεχνικής υποδομής, ώστε να καταστεί η εκπαιδευτική διαδικασία περισσότερο αποδοτική, παραγωγική και αποτελεσματική.

Στα πλαίσια αυτά σημαντική θέση κατέχει η περαιτέρω οργάνωση και ανάπτυξη των εργαστηρίων Φυσικής, Χημείας, Οπτικοακουστικών μέσων και νέων τεχνολογιών Πληροφόρησης.

2. Σχολικές βιβλιοθήκες

Λόγω της μεγάλης σημασίας και σπουδαιότητας που έχουν οι σχολικές βιβλιοθήκες στην εκπαιδευτική διαδικασία σχεδιάζουμε τη σταδιακή επέκταση του δικτύου σχολικών βιβλιοθηκών καθώς και την έναρξη της λειτουργίας του προγράμματος κινητών βιβλιοθηκών με στόχο την αναλογική κάλυψη όλης της επικράτειας.

3. Πρόσθετη διδακτική βοήθεια στο Λύκειο.

Με βάση την εμπειρία που αποκτήσαμε από την εφαρμογή του Θεσμού μέχρι τώρα, προχωρούμε στη λήψη όλων των αναγκαίων μέτρων προκειμένου να βελτιώσουμε τα προγράμματα της πρόσθετης διδακτικής βοήθειας για να τα καταστήσουμε ελκυστικά για τους μαθητές και ασφαλώς αποτελεσματικά.

Γ. ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΑ.

Ξεκινήσαμε τη διαδικασία συγγραφής νέων βιβλίων με στόχο την ουσιαστική ανανέωση και τον εκσυγχρονισμό του περιεχομένου σπουδών.

Στα πλαίσια αυτά εντάσσεται και η προσπάθεια για τη δημιουργία ενός αποκεντρωμένου και ευέλικτου προγράμματος σπουδών το οποίο κατά το 80% θα αποτελεί το βασικό εθνικό πρόγραμμα και σε ένα ποσοστό 20% θα διαμορφώνεται σε επίπεδο Περιφέρειας με στόχο να εντάξει σ' αυτό την

Τοπική Ιστορία, τον Πολιτισμό, την Παράδοση, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και άλλα τοπικά θέματα.

Παράλληλα στοχεύουμε στην απελευθέρωση των δημιουργικών δυνάμεων των εκπαιδευτικών προκειμένου να αναπτύξουν πρωτοβουλίες για περαιτέρω διεύρυνση και εμπλουτισμό των Προγραμμάτων Σπουδών.

Δ. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ.

Σήμερα μπροστά στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις είναι επιτακτική η ανάγκη για μια συνεχή και επαναλαμβανόμενη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών προκειμένου να καταστούν περισσότερο αποδοτικοί, παραγωγικοί και αποτελεσματικοί στο έργο τους.

Στα πλαίσια αυτά σχεδιάσαμε και θα θέσουμε σε εφαρμογή ένα εκτεταμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης που θα περιλαμβάνει το σύνολο των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με ιδιαίτερη έμφαση στις νέες Τεχνολογίες.

Στον ευρύτερο σχεδιασμό επιμόρφωσης εντάσσονται όλα τα στελέχη της εκπαίδευσης και όλες οι κατηγορίες εκπαιδευτικών που εφαρμόζουν νέα προγράμματα και καινοτομίες.

Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ.

Προγραμματίζεται για το σχολικό έτος 2000 - 2001, η έναρξη της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, με στόχο τη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, μέσα από τη διαδικασία ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού συστήματος σε τοπικό, περιφερειακό, αλλά και σε εθνικό επίπεδο.

ΣΤ. ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΠΥΡΑΜΙΔΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ.

Το Υπουργείο Παιδείας θα προωθήσει σύντομα σχέδιο Νόμου για τη Συγκρότηση της Διοικητικής Πυραμίδας της Εκπαίδευσης στην Περιφέρεια.

Στόχος της νέας διοικητικής δομής οργάνωσης και λειτουργίας της εκπαίδευσης, είναι ο συνολικός συντονισμός σε επίπεδο Περιφέρειας της διοίκησης, της καθοδήγησης, της επιμόρφωσης, της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου καθώς και η σύνδεση της Περιφέρειας με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο σε μια διαδικασία ανατροφοδότησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Με την νέα ρύθμιση ευελπιστούμε ότι θα καταστήσουμε το εκπαιδευτικό μας σύστημα περισσότερο αποδοτικό, παραγωγικό και αποτελεσματικό.

Ζ. ΤΕΧΝΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ.

Σταθερός στόχος του ΥΠΕΠΘ είναι η αναβάθμιση της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, λόγω του κρίσιμου ρόλου που καλούνται να παίξουν τα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια στην οικονομική, κοινωνική και τεχνολογική ανάπτυξη της χώρας.

Για το λόγο αυτό θα καταβληθεί κάθε δυνατή προσπάθεια για την καλύτερη οργάνωση και λειτουργία όλων των Τεχνικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων.

Στα πλαίσια αυτά εντάσσονται μια σειρά από συντονισμένες ενέργειες όπως:

α) Η έκδοση απόφασης μετά από εισήγηση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, για τις ειδικότητες κατά τομέα και για τους δυο κλάδους σπουδών, που θα λειτουργήσουν κατά το σχολικό έτος 2000 - 2001.

β) Η επίσπευση των διαδικασιών έκδοσης και έγκαιρης διανομής 373 τίτλων βιβλίων, καθώς και 128 βιβλίων που θα προμηθευτούμε από το εμπόριο, για τις 66 ειδικότητες που θα λειτουργήσουν φέτος. Από τα 373 βιβλία, τα 177 εκδίδονται για πρώτη φορά φέτος.

γ) Με διορισμούς από την επετηρίδα και με ειδικό διαγωνισμό του ΑΣΕΠ, θα αντιμετωπιστεί το ζήτημα των καθηγητών τεχνικών ειδικοτήτων.

Ταυτόχρονα προχωρήσαμε σε μια αποφασιστική κίνηση στρατηγικής ενίσχυσης των Τ.Ε.Ε. Αναδιαμορφώσαμε, εξειδικεύσαμε και βελτιώσαμε την πρόταση που είχε κατατεθεί στο πλαίσιο του Β' ΕΠΕΑΕΚ για την χρηματοδότηση των Τ.Ε.Ε. και από τα 113 δις της αρχικής πρόβλεψης η τωρινή ανέρχεται σε 188,5 δις.

Με το σύνολο των μέτρων που πήραμε, ευελπιστούμε ότι θα χαράξουμε νέα δυναμική πορεία για την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Η. Ο.Ε.Ε.Κ.

1. Ι.Ε.Κ.

Υλοποιείται σχέδιο οργάνωσης και λειτουργίας σε όλη τη χώρα, στα δημόσια Ι.Ε.Κ., πενήντα έξι σύγχρονων βιβλιοθηκών.

Θ. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

Το 2001 σκοπεύουμε να:

- Ολοκληρώσουμε το Πανελλήνιο δίκτυο και να συνδέσουμε όλα τα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (5.000 μαζί με τα ΤΕΕ και ΙΕΚ) και

ορισμένα της πρωτοβάθμιας (1.000 από τα 7.000), στο διαδίκτυο και να δώσουμε δυνατότητα πρόσβασης από το σπίτι σε 10.000 καθηγητές.

- Επιμορφώσουμε 25.000 καθηγητές και δασκάλους στην αξιοποίηση του διαδικτύου και των πολυμέσων για εκπαιδευτικούς σκοπούς, περιλαμβανομένων και όλων των στελεχών της εκπαίδευσης, και να εκπαιδεύσουμε μεταπτυχιακά άλλους 100 επιμορφωτές.
- Να στήσουμε άλλα 1.000 Εργαστήρια σε Λύκεια και ΤΕΕ κυρίως, αλλά και σε ορισμένα Δημοτικά και Γυμνάσια.
- Συνεχίσουμε να παράγουμε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, δικτυακές υπηρεσίες, εκπαιδευτικό λογισμικό, και ψηφιακό περιεχόμενο για τα σχολεία.
- Αξιοποιήσουμε σε βάθος τις τεχνολογίες σε Ολοήμερα και άλλα επιλεγμένα δημοτικά.
- Προσλάβουμε για την υλοποίηση, των παραπάνω δράσεων, το τρέχον και το επόμενο σχολικό έτος, 3.000 καθηγητές πληροφορικής.

Ι. ΑΕΙ-ΤΕΙ

Κατάθεση στη Βουλή, προς ψήφιση, του Νομοσχεδίου για τις μεταπτυχιακές σπουδές και την πανεπιστημιακή έρευνα.

Έναρξη και ολοκλήρωση του διαλόγου με τα Πανεπιστήμια για τη θεσμική κατοχύρωση της διοικητικής, οικονομικής και ακαδημαϊκής αυτοτέλειάς τους. Στο πλαίσιο αυτό θα επανεξεταστεί και το θεσμικό πλαίσιο το σχετικό με τις εκλογές πρυτανικών αρχών, όπως επίσης και με τις εκλογές μελών ΔΕΠ.

Θεσμοθέτηση εθνικού συστήματος ποιοτικής αξιολόγησης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Συγκρότηση και ενεργοποίηση του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας με τη νέα δομή του.

Ολοκλήρωση του εθνικού χωροταξικού και στρατηγικού σχεδιασμού της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ετοιμασία των επιμέρους στρατηγικών και επιχειρησιακών σχεδίων ανάπτυξης κάθε Πανεπιστημίου και ΤΕΙ, έτσι ώστε να εξυπηρετούν αποτελεσματικότερα τις περιφερειακές και εθνικές αναπτυξιακές ανάγκες.

Ολοκλήρωση της διαδικασίας κατάτμησης της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών και έναρξη της λειτουργίας του Περιφερειακού Νοσοκομείου Δυτικής Αττικής, ως Πανεπιστημιακού.

Ολοκλήρωση της αναθεώρησης και εκσυγχρονισμού όλων των προγραμμάτων σπουδών των ΤΕΙ.