

Αξιολόγηση των μαθητών

του Κώστα Σημίτη

Η αξιολόγηση του μαθητή είναι μία συνεχής παιδαγωγική διαδικασία και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας. Σχετίζεται άμεσα με το περιεχόμενο, τους σκοπούς και τους στόχους, τα μέσα και τις μεθόδους διδασκαλίας.

Η βαθμολογία ως σχολική πρακτική αναφέρεται ουσιαστικά στην επίδοση του μαθητή μόνο όπως αυτή αποτυπώνεται στις γραπτές και προφορικές εξετάσεις.

Το σύστημα αξιολόγησης που προτείνει το ΥΠΕΠΘ περιορίζει τη διαδικασία αξιολόγησης στη βαθμολόγηση της σχολικής επίδοσης των μαθητών. Είναι αντιεπιστημονικό και από πλευράς μεθοδολογίας ανεπιτυχές αφού, αντίθετα με όσα επικαλείται, θα έχει ως αποτέλεσμα :

- την ανάλρεση του παιδαγωγικού χαρακτήρα του σχολείου και την μετατροπή του σε εξεταστικό κέντρο, στο οποίο θα ενταθεί η καλλιέργεια της απομνημόνευσης, του ατομικισμού και της βαθμοθηρίας. Η ευγενής άμιλλα μετατρέπεται σε ανταγωνισμό και σπαταλάται πολύτιμος χρόνος που αφαιρείται από την πραγματική εκπαιδευτική - μαθησιακή διαδικασία.
- την ένταση του φαινομένου της παραπαιδείας ως αποτέλεσμα της ενίσχυσης του ανταγωνισμού και της βαθμοθηρίας
- την αποθάρρυνση των μαθητών να συμμετέχουν δημιουργικά στην τάξη και τη σχολική ζωή γενικότερα, τη μείωση του ενδιαφέροντος και του προβληματισμού τους καθώς και περιορισμό των δυνατοτήτων αμφισβήτησης, χειραφέτησης και καλλιέργειας της κριτικής τους σκέψης.
- την αύξηση των μαθητών που δεν συνεχίζουν από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο ή διαρρέουν σε κάποια τάξη του Γυμνασίου με αποτέλεσμα την έξαρση της μάλιστα του αναλφαβητισμού.

Η ραγδαία ανάπτυξη της τεχνολογίας (πληροφορική - τηλεπικοινωνίες) διαμορφώνει νέους κοινωνικο - οικονομικούς

δρους που απαιτούν άτομα με πλατιά μόρφωση, δημιουργική και κριτική σκέψη, με ενθουσιασμό και ενδιαφέρον για τη δουλειά τους, με ικανότητες επικοινωνίας, γρήγορης κατανόησης, έρευνας και εφαρμογής καθώς και ομαλής προσαρμογής στις νέες συνθήκες. Οι προτεινόμενες από τον Υπουργό Παιδείας αλλαγές δεν πρόκειται να συμβάλουν σ' αυτό το στόχο.

Στην ανάπτυξη τέτοιων ικανοτήτων και δεξιοτήτων στοχεύουν οι εκπαιδευτικές αλλαγές σε αναπτυγμένες και αναπτυσσόμενες χώρες σήμερα.

Η αξιολόγηση των μαθητών ως παιδαγωγική διαδικασία και πρακτική πρέπει να προωθεί την ανάπτυξη ατόμων ικανών να ανταποκρίνονται στις νέες απαιτήσεις της κοινωνίας. Αυτό επιτυγχάνεται όταν χρησιμοποιείται για τη διερεύνηση τόσο των ελλείψεων των μαθητών που χρειάζονται διαφοροποιημένες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις όσο και των μηχανισμών του σχολείου.

Η αξιολόγηση των μαθητών είναι μιά ιδιαίτερα σοβαρή και ευαίσθητη υπόθεση για να αντιμετωπίζεται τόσο πρόχειρα και με καθαρά τεχνοκρατική αντίληψη. Χρειάζονται απαντήσεις που θα τεκμηριώνονται επιστημονικά μέσα από μελέτες και έρευνες.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Γ. ΣΗΜΙΤΗΣ
ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ

ΕΘΝΟΣ
26/9/91

Αθήνα 19.....

ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ 35

ΤΗΛ. 36 24 981. 36 02 078

FAX: 3616527

Ημερομηνία: 26/9/91
Από: Κώστα Σημίτης
Προς: κ^α Στέλλα ελαράκι
Σελίδες που ακολουθούν: 2